

*Professionnalisme et éthique dans la formation
des futurs ingénieurs au Québec*

Luc Bégin
Directeur, Institut
d'éthique appliquée
(IDEA) et
Professeur, Faculté de
Philosophie
Université Laval
Québec, CANADA

Conférence générale OCDE/IMHE
Paris, 12 septembre 2006

Plan de la présentation:

- 1. Le contexte québécois**
- 2. L'orientation retenue pour la formation**
- 3. Continuum professionnel et profil des compétences**
- 4. Conclusion**

1. Le contexte québécois

Les facultés de génie des universités québécoises:

- La demande du BCAPI
- L'éclatement des formations
- Le groupe de travail OIQ-CODIQ-CRÉIQ

1. Le contexte québécois (suite)

- **La recommandation principale du groupe de travail:**

une formation portant globalement sur le *professionnalisme et l'éthique*

1. Le contexte québécois (suite)

- **Le système professionnel québécois**
(avant 1973) :

- Les corporations professionnelles sont constituées en vertu d'une loi spécifique;
- Pas d'obligation légale de se doter d'un Code de conduite;
- Pas d'obligation légale de respecter un tel Code s'il en existe un;
- Confiance en la capacité d'*autorégulation* des professionnels

1. Le contexte québécois (suite)

- **Le système professionnel québécois**
(après 1973) :

- Réforme en profondeur de l'encadrement légal des professions;
- Code des professions et Office des professions;
- Raison d'être des Ordres professionnels:
 - ≠ défense des intérêts socio-économiques des membres;
 - = protection du public (art. 23, du Code des professions)

1. Le contexte québécois (suite)

- **Résultat:**

Judiciarisation progressive!

- de l'autorégulation
(par l'*ethos* professionnel)...
- à l'hétérorégulation
(obligation de respect du *code de déontologie*:
sanctions pouvant aller
jusqu'à l'expulsion)

*La déontologie est
au coeur du
système
professionnel
québécois depuis
plus de 30 ans!*

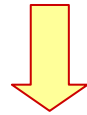
2. L'orientation retenue

Le rôle des universités: former à la déontologie?
plutôt....

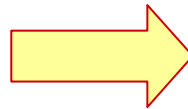
**Appropriation d'un idéal
de *pratique responsable*
de l'ingénierie**

2. L'orientation retenue (suite)

- Au-delà de la déontologie



Former le *jugement*
professionnel

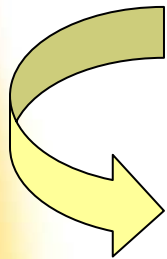


- Trouver les meilleures solutions techniques (expertise),
- ...en fonction de valeurs conformes à ce qu'est en droit d'attendre la société (responsabilité).

2. L'orientation retenue (suite)

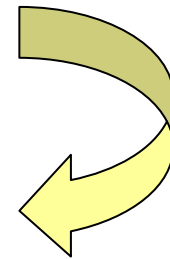
- Amener à être un *bon* professionnel et non seulement un *expert technique* implique

la construction d'une identité professionnelle



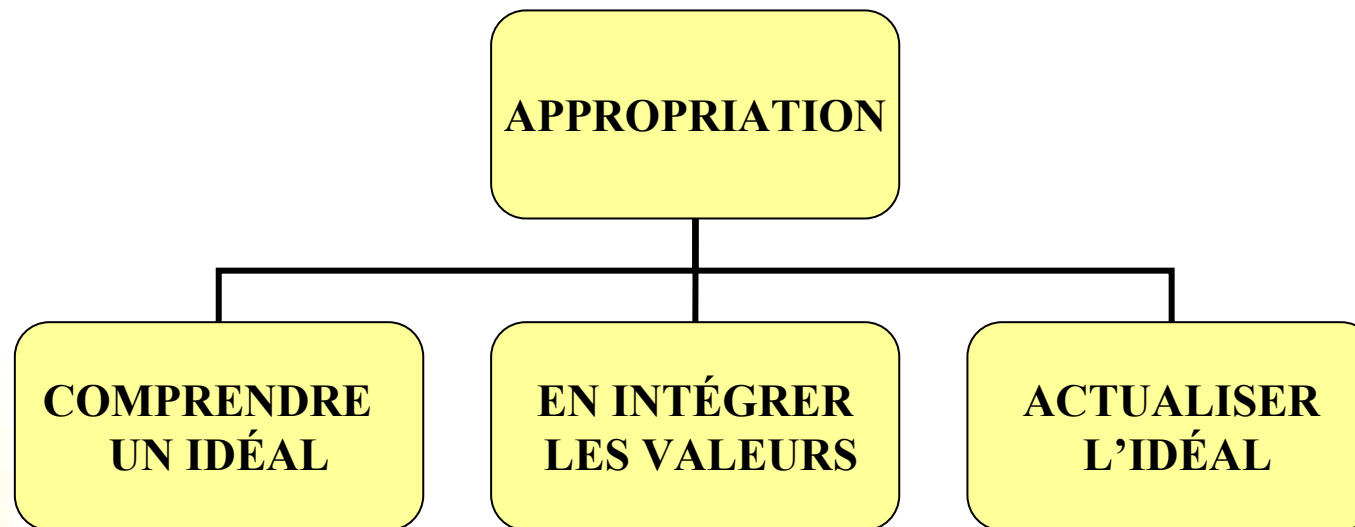
Appropriation des
valeurs significatives de
la profession
(motivation
intrinsèque)

...et non pas respect de
la *règle* par crainte de la
sanction
(motivation extrinsèque)



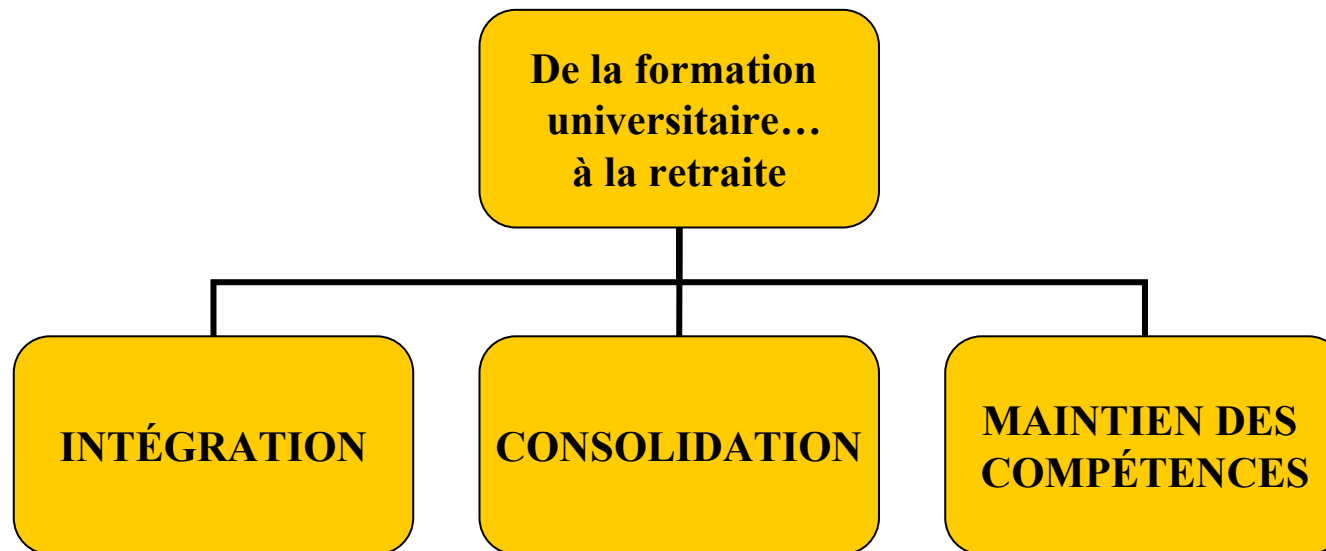
3. Continuum professionnel et profil des compétences

- *Objectif* de la formation:

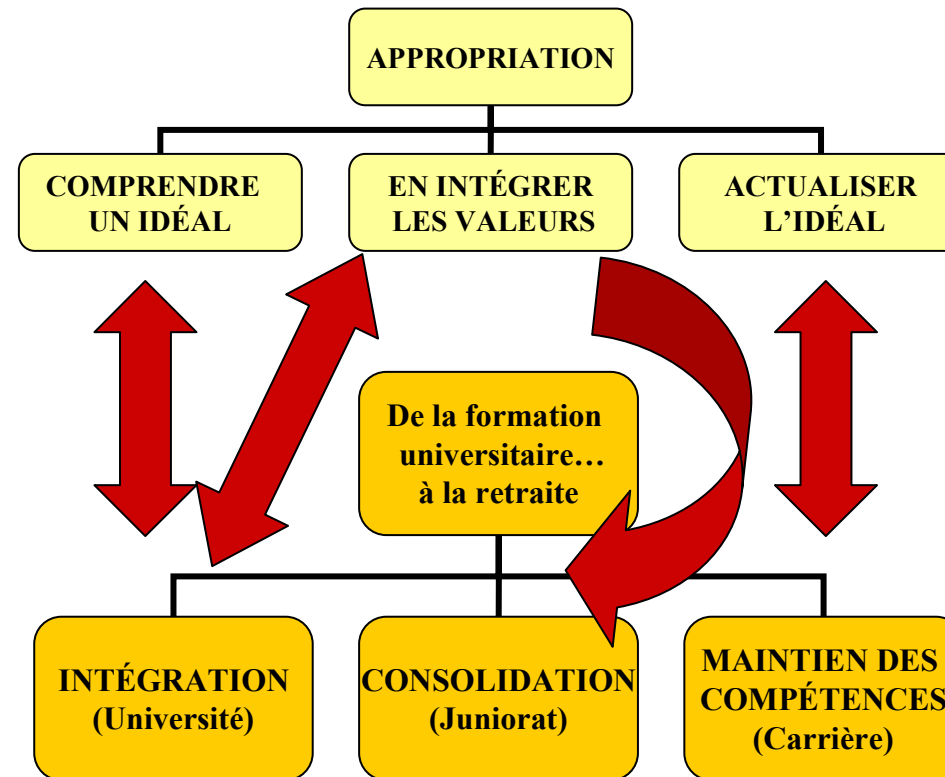


3. Continuum professionnel et profil des compétences (suite)

- *Phases de la formation:*



3. Continuum professionnel et profil des compétences (suite)



3. Continuum professionnel et profil des compétences (suite)

Phase d'intégration (université)

Attentes à l'endroit des étudiants:

- *Prise de conscience;*
- *Compréhension ;*
- *Maîtrise d'opérations intellectuelles.*

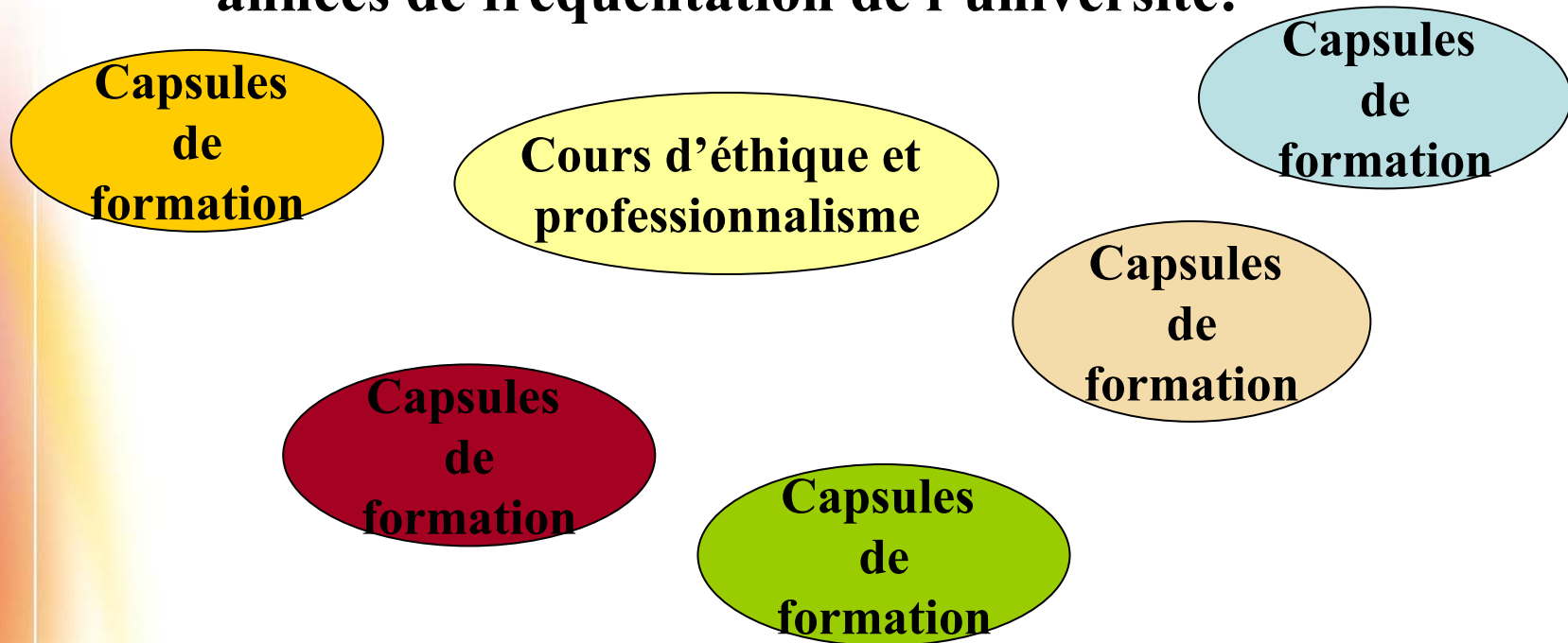
3. Continuum professionnel et profil des compétences (suite)

- **Types de compétences à acquérir:**

- *d'ordre communicationnel;*
- *d'ordre sociologique et philosophique;*
- *d'ordre éthique;*
- *d'ordre professionnel;*
- *d'ordre affectif.*

3. Continuum professionnel et profil des compétences (suite)

- Formation à disséminer en continu sur les 4 années de fréquentation de l'université:



4. Conclusion

- **Initiative à ses débuts;**
- **Participation de nombreux intervenants;**
- **Exemple de collaboration facultés universitaires-ordre professionnel.**