

Уважаемый директор учреждения образования!

Благодарим Вас за участие в исследовании. Данный опросник ставит целью сбор следующей информации:

- Общие сведения об учреждении образования
- Управление учреждением образования
- Преподавательский состав
- Оценка успеваемости и аттестация
- Целевые группы
- Микроклимат в учреждении образования

Данная информация поможет проиллюстрировать сходства и различия между группами школ, а также определить контекст для результатов тестирования учащихся. К примеру, предоставленная информация поможет определить, как наличие ресурсов влияет на успеваемость учащихся — как в рамках одной страны, так и среди нескольких стран.

Опросник заполняется директором или уполномоченным им лицом. На заполнение опросника потребуется около 35 минут.

Для ответа на некоторые вопросы могут потребоваться знания в определенной предметной области. Вы можете обратиться за консультацией к экспертам, чтобы ответить на эти вопросы.

Если Вы не знаете точного ответа на вопрос, Вашего предположения будет достаточно, чтобы достичь поставленных целей исследования.

Пожалуйста, обратите внимание на то, что кнопка "Вперёд" для перехода к следующему вопросу расположена в правом нижнем углу экрана. В некоторых случаях Вам понадобится прокрутить вниз для того, чтобы иметь возможность нажать на эту кнопку.

В отношении Ваших ответов будет соблюдаться политика конфиденциальности. Они будут объединены с ответами других руководителей для подсчета общих и средних показателей, по которым невозможно будет определить отдельные учреждения образования.

Какое из перечисленных ниже определений лучше всего подходит для описания населенного пункта, в котором расположено Ваше учреждение образования?

(Пожалуйста, выберите один вариант ответа.)

Деревня, село или сельская местность (с населением менее 3 000 человек)	SC001Q01TA01 <input type="radio"/>
Небольшой город (с населением от 3 000 до 15 000 человек)	SC001Q01TA02 <input type="radio"/>
Город районного подчинения (с населением от 15 000 до 100 000 человек)	SC001Q01TA03 <input type="radio"/>
Город областного подчинения (от 100 000 до 1 000 000 человек)	SC001Q01TA04 <input type="radio"/>
Крупный город (с населением свыше 1 000 000 человек)	SC001Q01TA05 <input type="radio"/>

К какому типу относится Ваше учреждение образования — частному или государственному?

(Пожалуйста, выберите один вариант ответа.)

<p>Государственное учреждение образования</p> <p><i>(Учреждение под непосредственным или косвенным руководством государственного органа управления образованием, правительственного учреждения или органа управления, назначенного правительством или избранного по публичной франшизе.)</i></p>	<p>SC013Q01TA01</p> <p><input type="radio"/></p>
<p>Частное учреждение образования</p> <p><i>(Учреждение под непосредственным или косвенным руководством неправительственной организации, например, церкви, торгового объединения, коммерческой организации или другой частной организации.)</i></p>	<p>SC013Q01TA02</p> <p><input type="radio"/></p>

SC016

Приблизительно какой процент от общего объема финансирования, рассчитанного на стандартный учебный год, Вы получаете из следующих источников?

(Пожалуйста, введите число для каждого ответа. Введите "0" (ноль) в случае отсутствия данных.)

	%
Правительство (включая органы местного, регионального, общереспубликанского управления)	SC016Q01TA01 <input type="text"/>
Плата за обучение или школьные взносы, оплачиваемые родителями	SC016Q02TA01 <input type="text"/>
Благотворительные организации, пожертвования, завещания, спонсорская помощь, попечительские взносы родителей	SC016Q03TA01 <input type="text"/>
Другое	SC016Q04TA01 <input type="text"/>

Consistency check rule

Rule: IF (^SC016Q01TA01 + ^SC016Q02TA01 + ^SC016Q03TA01 + ^SC016Q04TA01) > 100 OR
(^SC016Q01TA01 + ^SC016Q02TA01 + ^SC016Q03TA01 + ^SC016Q04TA01) < 100

Message: Общая сумма не составляет 100%. Пожалуйста, проверьте Ваши ответы.

Затрудняют ли следующие факторы процесс обучения в Вашем учреждении образования?

(Пожалуйста, выберите один вариант ответа в каждом ряду.)

	<i>Совсем нет</i>	<i>Очень мало</i>	<i>В некоторой степени</i>	<i>Сильно</i>
Недостаточное количество преподавателей	SC017Q01NA01 <input type="radio"/>	SC017Q01NA02 <input type="radio"/>	SC017Q01NA03 <input type="radio"/>	SC017Q01NA04 <input type="radio"/>
Преподаватели с низкой или не соответствующей требованиям квалификацией.	SC017Q02NA01 <input type="radio"/>	SC017Q02NA02 <input type="radio"/>	SC017Q02NA03 <input type="radio"/>	SC017Q02NA04 <input type="radio"/>
Недостаточное количество вспомогательного персонала.	SC017Q03NA01 <input type="radio"/>	SC017Q03NA02 <input type="radio"/>	SC017Q03NA03 <input type="radio"/>	SC017Q03NA04 <input type="radio"/>
Вспомогательный персонал с низкой или не соответствующей требованиям квалификацией.	SC017Q04NA01 <input type="radio"/>	SC017Q04NA02 <input type="radio"/>	SC017Q04NA03 <input type="radio"/>	SC017Q04NA04 <input type="radio"/>
Недостаточное количество учебного материала (например, учебников, ИТ-оборудования, книг в библиотеке или лабораторных материалов).	SC017Q05NA01 <input type="radio"/>	SC017Q05NA02 <input type="radio"/>	SC017Q05NA03 <input type="radio"/>	SC017Q05NA04 <input type="radio"/>
Учебный материал низкого качества или не соответствующий требованиям (например, учебники, ИТ-оборудование, книги в библиотеке или лабораторные материалы)	SC017Q06NA01 <input type="radio"/>	SC017Q06NA02 <input type="radio"/>	SC017Q06NA03 <input type="radio"/>	SC017Q06NA04 <input type="radio"/>
Отсутствие необходимой материально-технической базы (например, зданий, площадок, систем отопления/охлаждения, освещения и акустических систем).	SC017Q07NA01 <input type="radio"/>	SC017Q07NA02 <input type="radio"/>	SC017Q07NA03 <input type="radio"/>	SC017Q07NA04 <input type="radio"/>
Материально-техническая база низкого качества или не соответствующая требованиям (например, здания, площадки, системы отопления/охлаждения, освещение и акустические системы).	SC017Q08NA01 <input type="radio"/>	SC017Q08NA02 <input type="radio"/>	SC017Q08NA03 <input type="radio"/>	SC017Q08NA04 <input type="radio"/>

Кто, главным образом, отвечает за профессиональную ориентацию в девятом классе (на первом курсе) в Вашем учреждении образования?

(Пожалуйста, отметьте все подходящие варианты.)

Не применимо. В данном учреждении образования не предусмотрена профессиональная ориентация	SC161Q01SA01 <input type="checkbox"/>
За профессиональную ориентацию в равной степени отвечают все преподаватели	SC161Q02SA01 <input type="checkbox"/>
За профессиональную ориентацию отвечают отдельные преподаватели	SC161Q03SA01 <input type="checkbox"/>
В нашей школе работает один или несколько консультантов по профессиональной ориентации	SC161Q04SA01 <input type="checkbox"/>
Нашу школу регулярно посещает один или несколько консультантов по профессиональной ориентации	SC161Q05SA01 <input type="checkbox"/>

Branching rule

Rule: IF (^SC161Q01SA01=1) THEN GOTO ^SC155 ELSE GOTO ^SC162

Если в Вашем учреждении образования проводится профессиональная ориентация, какое из приведенных ниже утверждений лучше всего описывает ситуацию учащихся в девятом классе (на первом курсе)?

(Пожалуйста, выберите один вариант ответа.)

Учащиеся обращаются за консультацией по профессиональной ориентации по собственному желанию	SC162Q01SA01 <input type="radio"/>
Профессиональная ориентация включена в программу обучения	SC162Q01SA02 <input type="radio"/>

В какой степени Вы согласны со следующими утверждениями о возможности повышения качества обучения и преподавания с помощью цифровых устройств в Вашем учреждении образования?

(Пожалуйста, выберите один вариант ответа в каждом ряду.)

(Пожалуйста, рассмотрите различные виды цифровых устройств, например, стационарные компьютеры, портативные компьютеры, планшеты или интерактивные классные доски)

	Категорически не согласен (не согласна)	Не согласен (не согласна)	Согласен (согласна)	Полностью согласен (согласна)
В школе имеется достаточное количество цифровых устройств, имеющих доступ к сети Интернет	SC155Q01HA01 <input type="radio"/>	SC155Q01HA02 <input type="radio"/>	SC155Q01HA03 <input type="radio"/>	SC155Q01HA04 <input type="radio"/>
Скорость соединения с сетью Интернет и его пропускная способность в школе достаточно высокая	SC155Q02HA01 <input type="radio"/>	SC155Q02HA02 <input type="radio"/>	SC155Q02HA03 <input type="radio"/>	SC155Q02HA04 <input type="radio"/>
В школе имеется достаточное количество цифровых устройств, предназначенных для обучения	SC155Q03HA01 <input type="radio"/>	SC155Q03HA02 <input type="radio"/>	SC155Q03HA03 <input type="radio"/>	SC155Q03HA04 <input type="radio"/>
Школьные цифровые устройства обладают достаточно высокой вычислительной мощностью	SC155Q04HA01 <input type="radio"/>	SC155Q04HA02 <input type="radio"/>	SC155Q04HA03 <input type="radio"/>	SC155Q04HA04 <input type="radio"/>
В школе имеется достаточное количество надлежащего программного обеспечения	SC155Q05HA01 <input type="radio"/>	SC155Q05HA02 <input type="radio"/>	SC155Q05HA03 <input type="radio"/>	SC155Q05HA04 <input type="radio"/>
Преподаватели обладают необходимыми техническими и педагогическими навыками для использования цифровых устройств в процессе обучения	SC155Q06HA01 <input type="radio"/>	SC155Q06HA02 <input type="radio"/>	SC155Q06HA03 <input type="radio"/>	SC155Q06HA04 <input type="radio"/>
Преподавателям хватает времени на подготовку уроков с использованием цифровых устройств	SC155Q07HA01 <input type="radio"/>	SC155Q07HA02 <input type="radio"/>	SC155Q07HA03 <input type="radio"/>	SC155Q07HA04 <input type="radio"/>
В школе имеются эффективные профессиональные материалы для преподавателей по использованию цифровых устройств	SC155Q08HA01 <input type="radio"/>	SC155Q08HA02 <input type="radio"/>	SC155Q08HA03 <input type="radio"/>	SC155Q08HA04 <input type="radio"/>
В школе имеется эффективная обучающая онлайн-платформа	SC155Q09HA01 <input type="radio"/>	SC155Q09HA02 <input type="radio"/>	SC155Q09HA03 <input type="radio"/>	SC155Q09HA04 <input type="radio"/>
Преподавателей стимулируют использовать цифровые устройства в процессе обучения	SC155Q10HA01 <input type="radio"/>	SC155Q10HA02 <input type="radio"/>	SC155Q10HA03 <input type="radio"/>	SC155Q10HA04 <input type="radio"/>
В школе имеется достаточное количество квалифицированного персонала технической поддержки	SC155Q11HA01 <input type="radio"/>	SC155Q11HA02 <input type="radio"/>	SC155Q11HA03 <input type="radio"/>	SC155Q11HA04 <input type="radio"/>

Имеется ли в Вашем учреждении образования что-либо из перечисленного ниже?

(Пожалуйста, выберите один вариант ответа в каждом ряду.)

	Да	Нет
Собственное письменное положение об использовании цифровых устройств	SC156Q01HA01 <input type="radio"/>	SC156Q01HA02 <input type="radio"/>
Собственное письменное положение об использовании цифровых устройств конкретно в педагогических целях	SC156Q02HA01 <input type="radio"/>	SC156Q02HA02 <input type="radio"/>
Программа использования цифровых устройств для изучения и преподавания отдельных предметов	SC156Q03HA01 <input type="radio"/>	SC156Q03HA02 <input type="radio"/>
Регулярное обсуждение с преподавателями принципов работы с цифровыми устройствами в педагогических целях	SC156Q04HA01 <input type="radio"/>	SC156Q04HA02 <input type="radio"/>
Программа подготовки учащихся к надлежащему поведению в сети Интернет	SC156Q05HA01 <input type="radio"/>	SC156Q05HA02 <input type="radio"/>
Правила общения в социальных сетях (Одноклассники, ВКонтакте, Фейсбук, Инстаграм и др.) в процессе обучения	SC156Q06HA01 <input type="radio"/>	SC156Q06HA02 <input type="radio"/>
Программа развития сотрудничества среди преподавателей при работе с цифровыми устройствами	SC156Q07HA01 <input type="radio"/>	SC156Q07HA02 <input type="radio"/>
Запланированные собрания преподавателей, нацеленные на обсуждение, оценку или совершенствование учебных материалов и подходов в использовании цифровых устройств	SC156Q08HA01 <input type="radio"/>	SC156Q08HA02 <input type="radio"/>

SC011

Нас интересуют возможные варианты для родителей при выборе учреждения образования для своих детей.

Какое из следующих утверждений лучше всего описывает возможности получения школьного образования, доступные учащимся в Вашем регионе?

(Пожалуйста, выберите один вариант ответа.)

В данном районе есть два (или более) учреждения образования, доступных для наших учащихся.	SC011Q01TA01 <input type="radio"/>
В данном районе есть еще одно учреждение образования, доступное для наших учащихся.	SC011Q01TA02 <input type="radio"/>
В данном районе нет других учреждений образования, доступных для наших учащихся.	SC011Q01TA03 <input type="radio"/>

Как часто при зачислении учащихся в Ваше учреждение образования учитываются следующие факторы?

(Пожалуйста, выберите один вариант ответа в каждом ряду.)

	<i>Никогда</i>	<i>Иногда</i>	<i>Всегда</i>
Показатели успеваемости учащихся (включая результаты тестов и контрольных работ)	SC012Q01TA01 <input type="radio"/>	SC012Q01TA02 <input type="radio"/>	SC012Q01TA03 <input type="radio"/>
Рекомендации из предыдущего учреждения образования	SC012Q02TA01 <input type="radio"/>	SC012Q02TA02 <input type="radio"/>	SC012Q02TA03 <input type="radio"/>
Поддержка родителями образовательной или религиозной политики учреждения образования	SC012Q03TA01 <input type="radio"/>	SC012Q03TA02 <input type="radio"/>	SC012Q03TA03 <input type="radio"/>
Потребность или заинтересованность учащегося в обучении по специальной программе	SC012Q04TA01 <input type="radio"/>	SC012Q04TA02 <input type="radio"/>	SC012Q04TA03 <input type="radio"/>
Предпочтение членам семей нынешних или бывших учащихся	SC012Q05TA01 <input type="radio"/>	SC012Q05TA02 <input type="radio"/>	SC012Q05TA03 <input type="radio"/>
Проживание/регистрация в определенном районе	SC012Q06TA01 <input type="radio"/>	SC012Q06TA02 <input type="radio"/>	SC012Q06TA03 <input type="radio"/>
Другое	SC012Q07TA01 <input type="radio"/>	SC012Q07TA02 <input type="radio"/>	SC012Q07TA03 <input type="radio"/>

SC042

В некоторых учреждениях образования процесс обучения для учащихся с разными способностями организован по-разному.

Какова стратегия Вашего учреждения образования по данному вопросу в отношении учащихся девятых классов (первого курса)?

(Пожалуйста, выберите один вариант ответа в каждом ряду.)

	<i>По всем предметам</i>	<i>По некоторым предметам</i>	<i>Ни по одному предмету</i>
Учащиеся распределены по разным классам согласно их способностям.	SC042Q01TA01 <input type="radio"/>	SC042Q01TA02 <input type="radio"/>	SC042Q01TA03 <input type="radio"/>
Учащиеся распределены по группам внутри классов согласно их способностям.	SC042Q02TA01 <input type="radio"/>	SC042Q02TA02 <input type="radio"/>	SC042Q02TA03 <input type="radio"/>

Используются ли контрольные работы и тесты учащихся девятого класса (первого курса) в Вашем учреждении образования для каких-либо из перечисленных ниже целей?

(Пожалуйста, выберите один вариант ответа в каждом ряду.)

	Да	Нет
Для управления процессом обучения учащихся	SC154Q01HA01 <input type="radio"/>	SC154Q01HA02 <input type="radio"/>
Для информирования родителей об успеваемости их детей	SC154Q02WA01 <input type="radio"/>	SC154Q02WA02 <input type="radio"/>
Для принятия решений о переводе учащихся в следующий класс или оставлении их на второй год	SC154Q03WA01 <input type="radio"/>	SC154Q03WA02 <input type="radio"/>
Для распределения учащихся по группам в образовательных целях	SC154Q04WA01 <input type="radio"/>	SC154Q04WA02 <input type="radio"/>
Для сравнения школьной успеваемости на региональном или республиканском уровне	SC154Q05WA01 <input type="radio"/>	SC154Q05WA02 <input type="radio"/>
Для ежегодного мониторинга результатов процесса обучения в школе	SC154Q06WA01 <input type="radio"/>	SC154Q06WA02 <input type="radio"/>
Для оценки эффективности работы учителей	SC154Q07WA01 <input type="radio"/>	SC154Q07WA02 <input type="radio"/>
Для выявления фрагментов учебной программы или процесса обучения, которые требуют доработки или улучшения	SC154Q08WA01 <input type="radio"/>	SC154Q08WA02 <input type="radio"/>
Для адаптации процесса обучения к потребностям учащихся	SC154Q09HA01 <input type="radio"/>	SC154Q09HA02 <input type="radio"/>
Для сравнения школы с другими школами	SC154Q10WA01 <input type="radio"/>	SC154Q10WA02 <input type="radio"/>
Для решения о присвоении аттестатов (дипломов) учащимся	SC154Q11HA01 <input type="radio"/>	SC154Q11HA02 <input type="radio"/>

Используются ли в Вашем учреждении образования данные об успеваемости в каких-либо из перечисленных ниже видов отчетности?

Данные об успеваемости включают в себя **совокупность** результатов школьных или классных тестов либо информацию о количестве выпускников.

(Пожалуйста, выберите один вариант ответа в каждом ряду.)

	Да	Нет
Данные об успеваемости публикуются в открытых источниках информации (например, в средствах массовой информации)	SC036Q01TA01 <input type="radio"/>	SC036Q01TA02 <input type="radio"/>
Данные об успеваемости периодически отслеживаются представителями органов управления	SC036Q02TA01 <input type="radio"/>	SC036Q02TA02 <input type="radio"/>
Родителям предоставляется прямой доступ к данным об успеваемости	SC036Q03NA01 <input type="radio"/>	SC036Q03NA02 <input type="radio"/>

Проводятся ли в Вашем учреждении образования следующие мероприятия, нацеленные на обеспечение и улучшение качества, и с чем они связаны?

(Для получения дополнительной информации о терминах "внутренняя оценка учреждения образования" или "внешняя оценка учреждения образования" воспользуйтесь кнопкой "Помощь".)

(Пожалуйста, выберите один вариант ответа в каждом ряду.)

Внутренняя оценка учреждения образования — оценка как часть процесса, контролируемого учреждением образования, в котором оно определяет области, подлежащие оценке; оценка может проводиться сотрудниками учреждения образования или лицами/организациями, назначенными руководством учреждения образования.

Внешняя оценка учреждения образования — оценка как часть процесса, контролируемого и возглавляемого внешним органом управления. Учреждение образования не определяет области, подлежащие оценке.

	Да, это обязательно, например, определяется политикой района или министерства	Да, определяется инициативой учреждения образования	Нет
Внутренняя оценка / Самооценка	SC037Q01TA01 <input type="radio"/>	SC037Q01TA02 <input type="radio"/>	SC037Q01TA03 <input type="radio"/>
Внешняя оценка	SC037Q02TA01 <input type="radio"/>	SC037Q02TA02 <input type="radio"/>	SC037Q02TA03 <input type="radio"/>
Письменный перечень образовательных целей и профиль школьной учебной программы	SC037Q03TA01 <input type="radio"/>	SC037Q03TA02 <input type="radio"/>	SC037Q03TA03 <input type="radio"/>
Письменный перечень стандартов успеваемости учащихся	SC037Q04TA01 <input type="radio"/>	SC037Q04TA02 <input type="radio"/>	SC037Q04TA03 <input type="radio"/>
Систематическая регистрация данных, таких как посещаемость учащихся или преподавателей, повышение квалификации	SC037Q05NA01 <input type="radio"/>	SC037Q05NA02 <input type="radio"/>	SC037Q05NA03 <input type="radio"/>
Систематическая регистрация результатов тестирования учащихся и данных о количестве выпускников	SC037Q06NA01 <input type="radio"/>	SC037Q06NA02 <input type="radio"/>	SC037Q06NA03 <input type="radio"/>
Сбор письменных отзывов учащихся (например, касательно уроков, преподавателей или ресурсов)	SC037Q07TA01 <input type="radio"/>	SC037Q07TA02 <input type="radio"/>	SC037Q07TA03 <input type="radio"/>
Практика наставничества среди преподавателей	SC037Q08TA01 <input type="radio"/>	SC037Q08TA02 <input type="radio"/>	SC037Q08TA03 <input type="radio"/>
Регулярные консультации, нацеленные на совершенствование учреждения образования; консультации проводятся одним или несколькими экспертами на протяжении по крайней мере шести месяцев	SC037Q09TA01 <input type="radio"/>	SC037Q09TA02 <input type="radio"/>	SC037Q09TA03 <input type="radio"/>
Внедрение стандартизированного подхода для предметов, связанных с чтением и литературой (например, школьная программа с общими учебными материалами, профессиональной подготовкой и обучением преподавательского состава)	SC037Q10NA01 <input type="radio"/>	SC037Q10NA02 <input type="radio"/>	SC037Q10NA03 <input type="radio"/>

Отражают ли следующие утверждения практику межкультурного обучения в Вашем учреждении образования?

(Пожалуйста, выберите один вариант ответа в каждом ряду.)

	Да	Нет
В нашем учреждении образования учащиеся изучают историю различных этнических и культурных групп, проживающих на территории Республики Беларусь.	SC165Q01HA01 <input type="radio"/>	SC165Q01HA02 <input type="radio"/>
В нашем учреждении образования учащиеся изучают историю различных этнических и культурных групп, проживающих на территории других стран.	SC165Q02HA01 <input type="radio"/>	SC165Q02HA02 <input type="radio"/>
В нашем учреждении образования учащиеся изучают культуру (например, верования, нормы поведения, ценности, обычаи и искусство) различных этнических и культурных групп, проживающих на территории Республики Беларусь.	SC165Q03HA01 <input type="radio"/>	SC165Q03HA02 <input type="radio"/>
В нашем учреждении образования учащиеся знакомятся с различными культурными взглядами на исторические и социальные события.	SC165Q04HA01 <input type="radio"/>	SC165Q04HA02 <input type="radio"/>
Наше учреждение образования поддерживает деятельность, связанную с выражением самобытности учащихся (например, национальной, этнической, религиозной или социальной самобытности).	SC165Q05HA01 <input type="radio"/>	SC165Q05HA02 <input type="radio"/>
Наше учреждение образования предлагает программы по обмену учащимися с учреждениями образования из других стран.	SC165Q06HA01 <input type="radio"/>	SC165Q06HA02 <input type="radio"/>
Наше учреждение образования организует межкультурные мероприятия (например, день культурного разнообразия).	SC165Q07HA01 <input type="radio"/>	SC165Q07HA02 <input type="radio"/>
В нашем учреждении образования отмечают праздники других культурных групп.	SC165Q08HA01 <input type="radio"/>	SC165Q08HA02 <input type="radio"/>
В нашем учреждении образования учащихся стимулируют к общению с представителями других культур посредством сетевых СМИ, сети Интернет, социальных сетей.	SC165Q09HA01 <input type="radio"/>	SC165Q09HA02 <input type="radio"/>
Наше учреждение образования использует различные подходы в обучении культурным различиям (например, работа в команде, обучение методом "равный-равному", симуляции, проблемное обучение, музыка, искусство и т.д.).	SC165Q10HA01 <input type="radio"/>	SC165Q10HA02 <input type="radio"/>

В какой мере перечисленные ниже утверждения отражают общее мнение Вашего преподавательского состава?

(Пожалуйста, выберите один вариант ответа в каждом ряду.)

	<i>Никто или почти никто не разделяет данное мнение</i>	<i>Некоторые разделяют данное мнение</i>	<i>Многие разделяют данное мнение</i>	<i>Все или почти все разделяют данное мнение</i>
Учащиеся должны понимать, что представители разных культур могут иметь разные ценности.	SC166Q02HA01 <input type="radio"/>	SC166Q02HA02 <input type="radio"/>	SC166Q02HA03 <input type="radio"/>	SC166Q02HA04 <input type="radio"/>
Учащиеся должны как можно раньше научиться уважать другие культуры.	SC166Q03HA01 <input type="radio"/>	SC166Q03HA02 <input type="radio"/>	SC166Q03HA03 <input type="radio"/>	SC166Q03HA04 <input type="radio"/>
На занятиях важно, чтобы учащиеся разного происхождения признавали существующие между ними сходства.	SC166Q05HA01 <input type="radio"/>	SC166Q05HA02 <input type="radio"/>	SC166Q05HA03 <input type="radio"/>	SC166Q05HA04 <input type="radio"/>
В случае возникновения конфликта между учащимися разного происхождения их следует научить разрешать спор путем нахождения общих взглядов (точек соприкосновения).	SC166Q06HA01 <input type="radio"/>	SC166Q06HA02 <input type="radio"/>	SC166Q06HA03 <input type="radio"/>	SC166Q06HA04 <input type="radio"/>

Существует ли официальная учебная программа по следующим аспектам в девярых классах (на первом курсе)?

(Пожалуйста, при ответе учитывайте принципы национальной, государственной, региональной или школьной политики.)

(Пожалуйста, выберите один вариант ответа в каждом ряду.)

	Да	Нет
Навыки общения с представителями разных культур и стран	SC167Q01HA01 <input type="radio"/>	SC167Q01HA02 <input type="radio"/>
Знания о разных культурах	SC167Q02HA01 <input type="radio"/>	SC167Q02HA02 <input type="radio"/>
Готовность к межкультурному общению	SC167Q03HA01 <input type="radio"/>	SC167Q03HA02 <input type="radio"/>
Уважение к культурному разнообразию	SC167Q04HA01 <input type="radio"/>	SC167Q04HA02 <input type="radio"/>
Иностранные языки	SC167Q05HA01 <input type="radio"/>	SC167Q05HA02 <input type="radio"/>
Навыки критического мышления	SC167Q06HA01 <input type="radio"/>	SC167Q06HA02 <input type="radio"/>

Существует ли официальная учебная программа по следующим темам в девятых классах (на первом курсе)?

(Пожалуйста, при ответе учитывайте принципы национальной, государственной, региональной или школьной политики.)

(Пожалуйста, выберите один вариант ответа в каждом ряду.)

	Да	Нет
Изменение климата и глобальное потепление	SC158Q01HA01 <input type="radio"/>	SC158Q01HA02 <input type="radio"/>
Всемирная охрана здоровья (например, эпидемии)	SC158Q02HA01 <input type="radio"/>	SC158Q02HA02 <input type="radio"/>
Миграция (перемещение людей)	SC158Q04HA01 <input type="radio"/>	SC158Q04HA02 <input type="radio"/>
Международные конфликты	SC158Q07HA01 <input type="radio"/>	SC158Q07HA02 <input type="radio"/>
Голод или недостаточное/плохое питание в разных странах мира	SC158Q08HA01 <input type="radio"/>	SC158Q08HA02 <input type="radio"/>
Причины бедности	SC158Q09HA01 <input type="radio"/>	SC158Q09HA02 <input type="radio"/>
Равенство между мужчинами и женщинами в разных странах мира	SC158Q12HA01 <input type="radio"/>	SC158Q12HA02 <input type="radio"/>

В какой мере указанные ниже обстоятельства затрудняют обучение в Вашем учреждении образования?
(Пожалуйста, выберите один вариант ответа в каждом ряду.)

	<i>Совсем нет</i>	<i>Очень мало</i>	<i>В некоторой степени</i>	<i>Сильно</i>
Учащиеся прогуливают занятия	SC061Q01TA01 <input type="radio"/>	SC061Q01TA02 <input type="radio"/>	SC061Q01TA03 <input type="radio"/>	SC061Q01TA04 <input type="radio"/>
Учащиеся пропускают занятия	SC061Q02TA01 <input type="radio"/>	SC061Q02TA02 <input type="radio"/>	SC061Q02TA03 <input type="radio"/>	SC061Q02TA04 <input type="radio"/>
Учащиеся неуважительно относятся к преподавателям	SC061Q03TA01 <input type="radio"/>	SC061Q03TA02 <input type="radio"/>	SC061Q03TA03 <input type="radio"/>	SC061Q03TA04 <input type="radio"/>
Учащиеся употребляют алкоголь или запрещенные наркотики	SC061Q04TA01 <input type="radio"/>	SC061Q04TA02 <input type="radio"/>	SC061Q04TA03 <input type="radio"/>	SC061Q04TA04 <input type="radio"/>
Учащиеся запугивают или третируют других учащихся	SC061Q05TA01 <input type="radio"/>	SC061Q05TA02 <input type="radio"/>	SC061Q05TA03 <input type="radio"/>	SC061Q05TA04 <input type="radio"/>
Учащиеся невнимательны	SC061Q11HA01 <input type="radio"/>	SC061Q11HA02 <input type="radio"/>	SC061Q11HA03 <input type="radio"/>	SC061Q11HA04 <input type="radio"/>
Преподаватели не учитывают индивидуальные потребности учащихся	SC061Q06TA01 <input type="radio"/>	SC061Q06TA02 <input type="radio"/>	SC061Q06TA03 <input type="radio"/>	SC061Q06TA04 <input type="radio"/>
Учителя не выходят на работу	SC061Q07TA01 <input type="radio"/>	SC061Q07TA02 <input type="radio"/>	SC061Q07TA03 <input type="radio"/>	SC061Q07TA04 <input type="radio"/>
Персонал противится изменениям	SC061Q08TA01 <input type="radio"/>	SC061Q08TA02 <input type="radio"/>	SC061Q08TA03 <input type="radio"/>	SC061Q08TA04 <input type="radio"/>
Преподаватели слишком строго относятся к учащимся	SC061Q09TA01 <input type="radio"/>	SC061Q09TA02 <input type="radio"/>	SC061Q09TA03 <input type="radio"/>	SC061Q09TA04 <input type="radio"/>
Преподаватели недостаточно качественно готовятся к занятиям	SC061Q10TA01 <input type="radio"/>	SC061Q10TA02 <input type="radio"/>	SC061Q10TA03 <input type="radio"/>	SC061Q10TA04 <input type="radio"/>

По состоянию на 1 марта 2018 года сколько всего учащихся обучается в Вашем учреждении образования?

(Пожалуйста, введите число для каждого ответа. Введите "0" (ноль), если учащиеся отсутствуют.)

Количество мальчиков:	SC002Q01TA01 <input type="text"/>
Количество девочек:	SC002Q02TA01 <input type="text"/>

Пожалуйста, определите процентный показатель учащихся девятых классов (первого курса) в Вашем учреждении образования, которые обладают следующими характеристиками.

(Пожалуйста, примите во внимание, что учащиеся могут принадлежать к нескольким категориям.)

(Пожалуйста, переместите бегунок на соответствующий процентный показатель.)



SC004

Следующая серия вопросов предназначена для сбора информации о соотношении количества учащихся девятых классов (первого курса) и компьютеров в Вашем учреждении образования.

(Пожалуйста, введите число для каждого ответа. Введите "0" (ноль) в случае отсутствия данных.)

	Количество
Сколько всего учащихся девятых классов (первого курса) обучается в Вашем учреждении образования?	SC004Q01TA01 <input type="text"/>
Приблизительно сколько компьютеров доступно учащимся для пользования в образовательных целях?	SC004Q02TA01 <input type="text"/>
Приблизительно сколько компьютеров из этого числа имеют подключение к сети Интернет/Всемирной Сети?	SC004Q03TA01 <input type="text"/>
Приблизительно сколько компьютеров из этого числа являются портативными (например, ноутбук, планшет)?	SC004Q04NA01 <input type="text"/>
Приблизительно сколько всего интерактивных классных досок имеется в наличии в Вашем учреждении образования?	SC004Q05NA01 <input type="text"/>
Приблизительно сколько всего видеопроекторов имеется в наличии в Вашем учреждении образования?	SC004Q06NA01 <input type="text"/>
Приблизительно сколько компьютеров с доступом к сети Интернет доступно <u>для преподавателей в Вашем учреждении образования?</u>	SC004Q07NA01 <input type="text"/>

Сколько штатных преподавателей перечисленных ниже категорий работает в Вашем учреждении образования?

Укажите всех преподавателей, работающих на условиях как полной, так и частичной занятости. Преподаватель, работающий полный день, задействован в учебном процессе на 90% и более своего рабочего времени на протяжении всего учебного года. Все остальные преподаватели относятся к категории преподавателей с частичной занятостью. Что касается уровня квалификации, пожалуйста, укажите **наивысший уровень квалификации** преподавателей.

(Пожалуйста, введите число в каждой ячейке ответа. Введите "0" (ноль), если указанная категория преподавателей отсутствует.)

	Полная занятость	Частичная занятость
ВСЕГО преподавателей	SC018Q01TA01 <input type="text"/>	SC018Q01TA02 <input type="text"/>
Преподаватели с соответствующей квалификацией	SC018Q02TA01 <input type="text"/>	SC018Q02TA02 <input type="text"/>
Преподаватели, имеющие степень бакалавра (или эквивалентную квалификацию)	SC018Q05NA01 <input type="text"/>	SC018Q05NA02 <input type="text"/>
Преподаватели, имеющие степень магистра	SC018Q06NA01 <input type="text"/>	SC018Q06NA02 <input type="text"/>
Преподаватели, имеющие степень кандидата или доктора наук, а также более высокую квалификацию	SC018Q07NA01 <input type="text"/>	SC018Q07NA02 <input type="text"/>

Сколько процентов преподавателей в Вашем учреждении образования приняли участие в программе повышения квалификации за последние три месяца?

В данном контексте программа повышения квалификации - это официальная программа, рассчитанная на совершенствование навыков преподавания или педагогических методик. По её завершении преподавателю может быть присвоена или не присвоена соответствующая квалификация. Программа должна длиться как минимум один день и рассматривать вопросы преподавания и воспитания.

(Пожалуйста, переместите бегунок на соответствующий процентный показатель. Если никто из преподавателей не принимал участия в программах повышения квалификации, выберите "0" (ноль).)



Принимают ли в Вашем учреждении образования выездных преподавателей из других стран?

(Пожалуйста, выберите один вариант ответа.)

Да	SC159Q01HA01 <input type="radio"/>
Нет	SC159Q01HA02 <input type="radio"/>

Какова средняя численность учащихся в классах (группах) на уроках русского языка и литературы в девярых классах (на первом курсе) в Вашем учреждении образования?

(Пожалуйста, выберите один вариант ответа.)

15 учащихся или менее	SC003Q01TA01 <input type="radio"/>
16-20 учащихся	SC003Q01TA02 <input type="radio"/>
21-25 учащихся	SC003Q01TA03 <input type="radio"/>
26-30 учащихся	SC003Q01TA04 <input type="radio"/>
31-35 учащихся	SC003Q01TA05 <input type="radio"/>
36-40 учащихся	SC003Q01TA06 <input type="radio"/>
41-45 учащихся	SC003Q01TA07 <input type="radio"/>
46-50 учащихся	SC003Q01TA08 <input type="radio"/>
Более 50 учащихся	SC003Q01TA09 <input type="radio"/>

Участие в каких из перечисленных ниже видах деятельности Ваше учреждение образования предлагало учащимся девятых классов (первого курса) в 2017-2018 учебном году?

(Пожалуйста, выберите один вариант ответа в каждом ряду.)

	Да	Нет
Ансамбль, оркестр или хор	SC053Q01TA01 <input type="radio"/>	SC053Q01TA02 <input type="radio"/>
Школьная постановка или мюзикл	SC053Q02TA01 <input type="radio"/>	SC053Q02TA02 <input type="radio"/>
Школьный альманах, газета или журнал	SC053Q03TA01 <input type="radio"/>	SC053Q03TA02 <input type="radio"/>
Волонтерская деятельность или общественные услуги, например, поздравления с праздниками, сбор подарков для детей-сирот и детей с особенностями развития	SC053Q04TA01 <input type="radio"/>	SC053Q04TA02 <input type="radio"/>
Книжный клуб	SC053Q12IA01 <input type="radio"/>	SC053Q12IA02 <input type="radio"/>
Клуб дебатов или деятельность, связанная с дебатами	SC053Q13IA01 <input type="radio"/>	SC053Q13IA02 <input type="radio"/>
Арт-клуб или деятельность, связанная с искусством	SC053Q09TA01 <input type="radio"/>	SC053Q09TA02 <input type="radio"/>
Спортивная команда или спортивные мероприятия	SC053Q10TA01 <input type="radio"/>	SC053Q10TA02 <input type="radio"/>
Лекции и/или семинары (например, приглашенные выступающие, такие как писатели или журналисты)	SC053Q14IA01 <input type="radio"/>	SC053Q14IA02 <input type="radio"/>
Сотрудничество с местными библиотеками	SC053Q15IA01 <input type="radio"/>	SC053Q15IA02 <input type="radio"/>
Сотрудничество с местными газетами	SC053Q16IA01 <input type="radio"/>	SC053Q16IA02 <input type="radio"/>
Участие в параде в честь Дня Победы и Дня Независимости	SC053Q11TA01 <input type="radio"/>	SC053Q11TA02 <input type="radio"/>

Предлагает ли Ваше учреждение образования учащимся девятым классам (первого курса), для которых русский язык не является родным, какие-либо из перечисленных ниже возможностей?

(Пожалуйста, выберите один вариант ответа в каждом ряду.)

	Да	Нет
Такие учащиеся посещают и регулярные занятия, и дополнительные курсы, нацеленные на развитие навыков владения русским языком (например, читательской грамотности, грамматики, лексики, навыков общения).	SC150Q01A01 <input type="radio"/>	SC150Q01A02 <input type="radio"/>
Перед тем, как начать обучение в обычном классе, такие учащиеся посещают подготовительный курс, нацеленный на развитие навыков владения русским языком (например, читательской грамотности, грамматики, лексики, навыков общения).	SC150Q02A01 <input type="radio"/>	SC150Q02A02 <input type="radio"/>
Перед тем, как начать обучение в обычном классе, такие учащиеся изучают школьные предметы частично на родном языке.	SC150Q03A01 <input type="radio"/>	SC150Q03A02 <input type="radio"/>
Такие учащиеся проходят курс обучения на родном языке в значительном объеме, что способствует развитию навыков владения обоими языками.	SC150Q04A01 <input type="radio"/>	SC150Q04A02 <input type="radio"/>
Количество учащихся в классе уменьшается, чтобы соответствовать потребностям таких учащихся.	SC150Q05A01 <input type="radio"/>	SC150Q05A02 <input type="radio"/>

Каким был процентный показатель выпускников Вашего учреждения образования, которые не получили аттестат об общем среднем образовании (диплом) в прошлом учебном году?

(Аттестат (диплом) позволяет учащимся после окончания учреждения образования поступать в учебные заведения, такие как университеты и институты, получать техническое, специальное и профессиональное образование, устроиться на работу.)

(Пожалуйста, переместите бегунок на соответствующий процентный показатель. Выберите "0" (ноль), если все выпускники получили аттестат (диплом).)



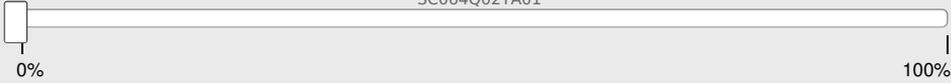
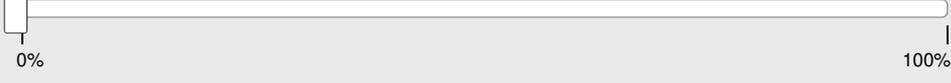
Consistency check rule

Rule: IF ^SC164Q01HA01 > 50

Message: Процентный показатель превышает 50%. Пожалуйста, проверьте свой ответ.

Каким был процентный показатель родителей учащихся, которые приняли участие в следующих школьных мероприятиях в течение 2016-2017 учебного года?

(Пожалуйста, переместите бегунок на соответствующий процентный показатель. Если никто из родителей не участвовал в мероприятии, пожалуйста, выберите "0" (ноль). Выберите "100" (сто), если в мероприятии приняли участие все родители.)

<p>Обсуждали успеваемость своих детей с преподавателем по собственной инициативе.</p>	<p>SC064Q01TA01</p>  <p>0% 100%</p>
<p>Обсуждали успеваемость своих детей по инициативе одного из преподавателей.</p>	<p>SC064Q02TA01</p>  <p>0% 100%</p>
<p>Принимали участие в местном школьном управлении (например, в родительском комитете или попечительском совете)</p>	<p>SC064Q03TA01</p>  <p>0% 100%</p>
<p>Добровольно принимали участие в работе или внеклассных мероприятиях (например, в техобслуживании/ремонте здания школы, столярных работах, работах в саду или во дворе школы, в школьных постановках, спортивных мероприятиях, экскурсиях)</p>	<p>SC064Q04NA01</p>  <p>0% 100%</p>

Предлагает ли Ваше учреждение образования дополнительные занятия по русскому языку и литературе помимо обязательных уроков, включенных в учебную программу?

(Пожалуйста, выберите один вариант ответа.)

Да	SC152Q01HA01 <input type="radio"/>
Нет	SC152Q01HA02 <input type="radio"/>

Branching rule

Rule: If (^SC152Q01HA02 = 1) then GOTO ^SC052 ELSE GOTO ^SC160

Какова цель таких дополнительных занятий по русскому языку и литературе?

(Пожалуйста, выберите один вариант ответа.)

Только дополнительные знания и упражнения	SC160Q01WA01 <input type="radio"/>
Только работа над ошибками	SC160Q01WA02 <input type="radio"/>
Как дополнительные знания и упражнения, так и работа над ошибками	SC160Q01WA03 <input type="radio"/>
Без дифференциации, независимо от уровня успеваемости учащихся	SC160Q01WA04 <input type="radio"/>

Предлагает ли Ваше учреждение образования следующие виды помощи в обучении 15-летним учащимся?

(Пожалуйста, выберите один вариант ответа в каждом ряду.)

	<i>Да</i>	<i>Нет</i>
Предоставление классов (аудиторий), где учащиеся могут выполнять домашнее задание	SC052Q01NA01 <input type="radio"/>	SC052Q01NA02 <input type="radio"/>
Помощь преподавателей в выполнении домашнего задания	SC052Q02NA01 <input type="radio"/>	SC052Q02NA02 <input type="radio"/>
Обучение по методу "равный-равному"	SC052Q03HA01 <input type="radio"/>	SC052Q03HA02 <input type="radio"/>

Большое спасибо за сотрудничество и ответы на вопросы!