



L'EXPERIENCE DU SENEGAL DANS LE PISA-D / VOLET C

ENQUETE MENAGE

PLAN DE PRESENTATION

- **Eléments de contexte**
- **Objectifs et enjeux de la participation au volet C du PISA-D**
- **Processus de la mise en œuvre**
- **Des défis et des initiatives dans l'organisation**
- **De l'analyse des données aux principales conclusions**
- **Principales leçons apprises avec le volet C**

ELEMENTS DE CONTEXTE

Le Sénégal a actualisé sa nouvelle politique générale en matière d'éducation et de formation déclinée en Programme d'Amélioration de la Qualité, de l'Équité et de la Transparence (PAQUET) pour la période 2013-2025. Cette nouvelle orientation a été rendue nécessaire par des évolutions et réorganisations qui impactent de façon substantielle l'environnement et le champ de l'éducation et de la formation, notamment :

- **au niveau international**, le programme 2030 des Nations-Unies et le cadre d'action de l'Objectif de Développement Durable 4 (ODD4).
- **au niveau continental**, les réformes de l'Union Economique et Monétaire Ouest Africaine (UEMOA), l'Agenda 2063 de l'Union Africaine et la stratégie continentale de l'éducation 2016/2025
- **au niveau national**, le Plan Sénégal Emergent, l'Acte III de la Décentralisation, les Assises de l'Education et de la Formation (AEF), le nouveau curriculum de l'éducation de base, le programme rénové de la formation professionnelle.

Objectifs et enjeux de la participation au volet C du PISA-D

- Promouvoir des politiques d'insertion sociale plus inclusives envers la jeunesse;
- Faire de l'école pour tous, une réalité en développant des idées sur la façon d'aider les élèves au Sénégal à mieux apprendre, les enseignants à mieux enseigner et les systèmes scolaires à fonctionner plus efficacement;
- Comprendre les niveaux d'apprentissage des jeunes non scolarisés et les obstacles à la scolarisation qui existent dans le pays;
- Renforcer les capacités à mener des évaluations de l'apprentissage à grande échelle, et analyser et utiliser les résultats pour soutenir les politiques nationales et la prise de décision fondée sur des preuves.



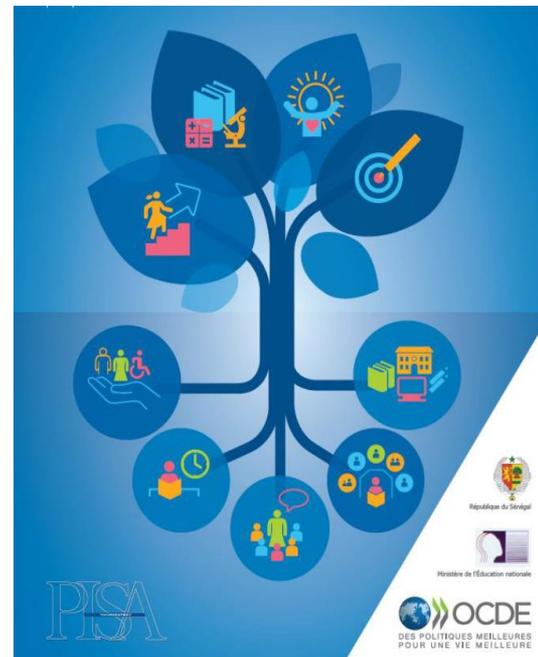
Processus de la mise en œuvre

- Analyse des besoins et des capacités: conduite par une consultante de l'OCDE en 2014
- Plan de renforcement de capacités: coordonné par un consultant et validé par la banque mondiale;
- Lancement officiel par le ministre de l'éducation en janvier 2015;
- Réception des 12 brochures, analyse des items et d'adaptation;
- 2000 jeunes de 15/16 ans recensés à travers les districts de recensement (DR);
- Préparation de la plateforme de livraison et des tablettes pour recevoir les items;
- Sélection et formation des enquêteurs;
- Essai sur le terrain - analyse des résultats - stabilisation des items;
- Enquête principale - formation - collecte - codage et saisie;
- traitement et nettoyage des données.



Des défis et des initiatives dans l'organisation

- La maîtrise de l'informatique pour poster et recueillir les items et les modules de formation;
- Les moyens additionnels en plus de l'apport de la BM et de l'AFD;
- La disponibilité de moyens logistiques pour effectuer les déplacements ;
- La conciliation du programme PISA et celui des activités régaliennes;
- Le repérage des DR et la disponibilité aléatoire des cibles;
- Relations avec les communautés , pour une bonne coopération.



De l'analyse des données au rapportage

La production du rapport du Sénégal sur sa participation au PISA-D a suivi plusieurs étapes:

- Du 11 mai au 20 Juillet 2018, les leads analyst étaient regroupés au siège de l'OCDE à Paris pour l'analyse et la rédaction du rapport du strand A .
- Préparation et lancement du rapport national sur l'évaluation en milieu scolaire (volets A et B) le 11 décembre 2018 à la sphère ministérielle de Diamniadio,
- Analyse des données du volet C et préparation d'un rapport national actualisé intégrant l'analyse des données des volets A, B et C
- Impression des rapports et des flyers,
- Rapport national final lancé en décembre 2020



Résultats de la participation

- Aucun jeune non scolarisé n'a obtenu le score moyen, d'ailleurs tous les jeunes sénégalais sont au niveau 1 et en dessous; aussi bien en lecture qu'en mathématiques;
- Pas de différence majeure de score entre les filles et les garçons;
- Les élèves scolarisés ne dépassent les jeunes non scolarisés qu'avec un score de moins d'un an de scolarité,
- Les principales barrières à la scolarisation sont d'ordre financier et géographique (la distance);
- 30% des jeunes interrogés ne sont jamais inscrits à l'école;
- Les non scolarisés sont pour la plupart dans le quintile le plus bas de l'indice socio-économique du PISA;
- Les non scolarisés sont plus susceptibles à une santé fragile et à une insatisfaction de la vie.



Principales leçons apprises avec le volet C

- **Poursuivre** la création des collèges de proximité et le renforcement en équipement pour éviter la déperdition scolaire;
- **Développer** des offres alternatives plus en phase avec les aspirations des jeunes, en diversifiant les filières (techniques, professionnelles, académiques...) dans les collèges;
- **Développer** des cours d'alphabétisation fonctionnelle pour les jeunes qui sont dans l'apprentissage des métiers,
- **Continuer à promouvoir** l'équité dans l'offre éducative entre les différents segments de la population;
- **Renforcer** la communication avec tous les acteurs de l'école et de la famille autour de l'apprentissage et de l'instruction.

