

PROGRAMA PARA LA EVALUACIÓN INTERNACIONAL DE ALUMNOS

PISA

PARA EL DESARROLLO



Prólogo

Los resultados de PISA para el desarrollo ofrecerán a quienes elaboran las políticas locales datos útiles para ayudar a los alumnos a aprender mejor, a los profesores a enseñar mejor y a los sistemas educativos a funcionar de una manera más eficiente. Igualmente importante es que los países participantes en PISA para el desarrollo se beneficiarán de intercambios entre pares con otros miembros de la comunidad global PISA. Además, al utilizar por primera vez instrumentos nuevos e innovadores, incluyendo los que evalúan a alumnos no escolarizados, se contribuirá a mejorar futuras pruebas PISA .



Andreas Schleicher
Director de educación y competencias, OCDE

¿Qué es PISA para el desarrollo?

Desde el año 2000, y cada tres años, cerca de 80 países y economías (incluyendo 40 países de ingresos medios y 4 de ingresos bajos) colaboran para comparar el rendimiento de sus sistemas educativos en la preparación de los jóvenes para la vida y el trabajo. El marco de estas comparaciones es una evaluación internacional de los conocimientos y competencias de alumnos de 15 años conocida como PISA, el [Programa Internacional para la Evaluación de Alumnos](#).

Cuanto más países se unían a PISA, más evidente resultaba que el diseño y administración de la prueba debía evolucionar para ser útil a un conjunto de países más amplio y diverso, con un número creciente de países de ingresos medios y bajos. Para responder a este desafío, la OCDE y varios de sus socios lanzaron la iniciativa [PISA para el desarrollo](#) (PISA-D) en 2013, en la que se desarrollaban y afinaban aún más los instrumentos de recopilación de datos de PISA para obtener resultados con los que respaldar la elaboración de políticas basadas en evidencias en países con ingresos medios y bajos.

¿Cuáles son los objetivos del proyecto?

PISA-D pretende:

- Ofrecer datos útiles a quienes elaboran las políticas en los países participantes con el fin de ayudar a los alumnos a aprender mejor, a los profesores a enseñar mejor y a los sistemas educativos a funcionar de una manera más eficiente.
- Ayudar a los países participantes a ampliar sus capacidades para ejecutar evaluaciones del aprendizaje a gran escala y analizar y utilizar sus resultados en políticas nacionales y en una toma de decisiones basadas en evidencias.
- Mejorar PISA para que sea más relevante para un mayor número de países, promoviendo así una mayor participación de países con ingresos medios y bajos.
- Contribuir a la supervisión y al logro del Objetivo de Desarrollo Sostenible en Educación, que hace hincapié en la calidad e igualdad de los resultados de aprendizaje para niños, jóvenes y adultos.

Países participantes



Camboya

Fecha de lanzamiento del proyecto
Mayo 2016



Guatemala

Fecha de lanzamiento del proyecto
Marzo 2015



Panamá

Fecha de lanzamiento del proyecto
Abril 2016



Senegal

Fecha de lanzamiento del proyecto
Enero 2015



Ecuador

Fecha de lanzamiento del proyecto
Febrero 2014



Honduras

Fecha de lanzamiento del proyecto
Febrero 2016



Paraguay

Fecha de lanzamiento del proyecto
Abril 2015



Zambia

Fecha de lanzamiento del proyecto
Febrero 2014

¿Cómo ayuda PISA-D a los países participantes a desarrollar su capacidad de gestionar evaluaciones a gran escala?

Los países de PISA-D se benefician de una serie de actividades para expandir sus capacidades y aprender unos de otros:

- Al principio del proyecto, todos los países fueron sometidos a un análisis minucioso de su capacidad para ejecutar PISA, en el que se midieron sus capacidades y se identificaron las competencias que debían desarrollar. Basándose en este análisis, cada país elaboró un plan de desarrollo de capacidades, así como un plan de implementación del proyecto, que durará los cuatro años de la implementación del proyecto PISA-D. Estos planes se centran en los recursos humanos y económicos necesarios para implantar la evaluación con éxito y para adquirir las capacidades definidas como meta en la programación de PISA-D.
- Los planes de desarrollo de capacidades para los países participantes incluyen formación facilitada por la OCDE sobre diversos temas, incluyendo el desarrollo de marcos de evaluación e ítems, traducción y adaptación, muestreo, codificación de las respuestas de los alumnos, análisis de datos y generación de informes.
- Los países de PISA-D efectúan intercambios de aprendizajes con países más experimentados en PISA y trabajan conjuntamente con la OCDE en la elaboración de sus informes nacionales.
- Los países de PISA-D tienen el apoyo de la OCDE para desarrollar una estrategia con la que involucrar y comunicarse con una serie de actores a lo largo del proyecto, como hacedores de política, académicos, medios de comunicación, directores de escuelas, maestros, padres y estudiantes.

¿Cómo mejora PISA-D los instrumentos de PISA?

PISA-D mejora los instrumentos PISA del siguiente modo:

- Ampliando los instrumentos de las pruebas PISA para cubrir una mayor gama de niveles de desempeño. Si nos basamos en el desempeño general de los alumnos de países con ingresos medios y bajos que participaron en PISA 2012, puede esperarse que muchos de los alumnos de 15 años de los países de PISA-D rindan en los niveles de conocimiento más bajos contemplados en PISA. PISA-D mejora la evaluación para obtener una medición más detallada de los conocimientos y capacidades de estos jóvenes de 15 años con bajo rendimiento, al tiempo que se mantiene la comparabilidad con PISA.
- Desarrollando cuestionarios contextuales e instrumentos de levantamiento de datos para plasmar de mejor manera las diversas situaciones de los países de ingresos medios y bajos. Estos cuestionarios mejorados incluirán preguntas sobre las oportunidades de acceder a una educación temprana, la calidad de la instrucción, el tiempo de aprendizaje, el idioma del hogar, el estatus socioeconómico y los recursos escolares.
- Estableciendo métodos y enfoques para incluir en la evaluación a jóvenes no escolarizados a nivel de habilidades, competencias y atributos no cognitivos, y también para conseguir mejores datos sobre sus características, los motivos por los que no van a la escuela y la magnitud y tipos de exclusión y desigualdad que sufren.

PISA-D encargos de informes

Lockheed, M., T. Prokic-Bruer and A. Shadrova (2015), *The Experience of Middle-Income Countries Participating in PISA 2000-2015*, The World Bank, Washington, D.C./OECD Publishing, Paris.

Cresswell, J., U. Schwantner and C. Waters (2015), *A Review of International Large-Scale Assessments in Education: Assessing Component Skills and Collecting Contextual Data*, The World Bank, Washington, D.C./OECD Publishing, Paris.

UNESCO Institute for Statistics (2016), *Making Education Count for Development: Data Collection and Availability in Six PISA for Development Countries*, OECD Publishing, Paris.

PISA-D documentos de trabajo

Adams, R. and J. Cresswell (2016), “PISA For Development Technical Strand A: Enhancement of PISA Cognitive Instruments”, *OECD Education Working Papers*, No. 126, OECD Publishing, Paris.

Willms, J. and L. Tramonte (2015), “Towards the development of contextual questionnaires for the PISA for development study”, *OECD Education Working Papers*, No. 118, OECD Publishing, Paris.

Carr-Hill, R. (2015), “PISA for development technical strand c: Incorporating out-of-school 15- year-olds in the assessment”, *OECD Education Working Papers*, No. 120, OECD Publishing, Paris.

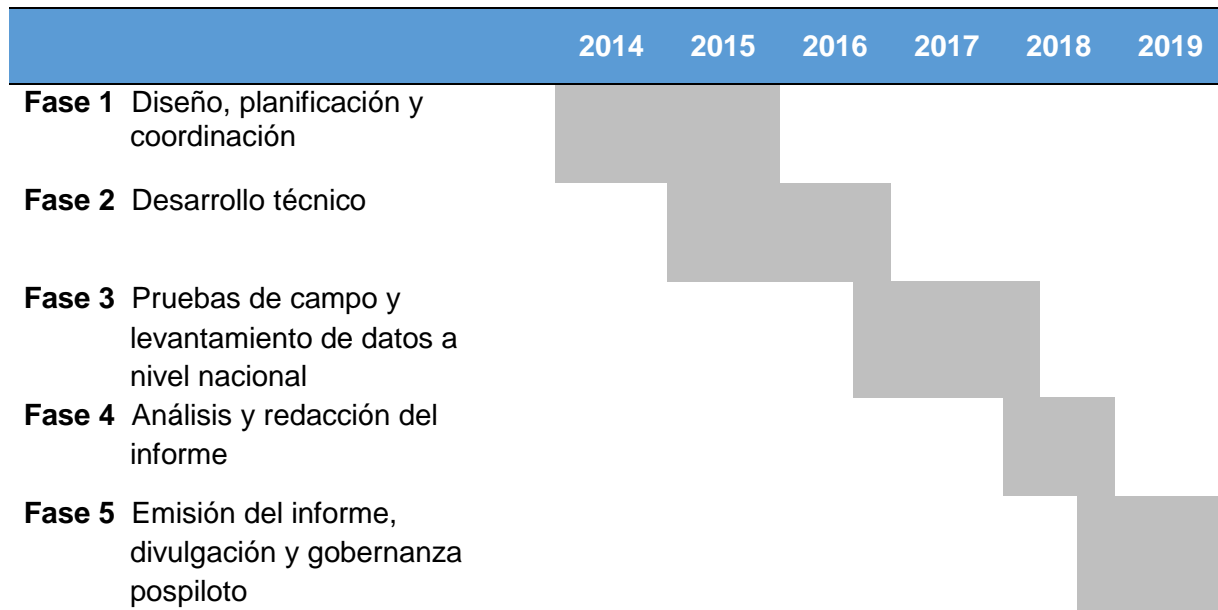
La serie «PISA-D Brief»

La serie es un conjunto de notas breves relativas a las políticas educativas que la OCDE publica mensualmente con el fin de exponer un tema específico de PISA-D. La OCDE prevé publicar más de 40 «PISA-D Briefs» entre 2016 y 2019.

Fases del proyecto:

- 1) **Diseño, planificación y coordinación:** En la primera fase del proyecto se sentaron las bases para mejorar los instrumentos de evaluación. Se escogieron contratistas internacionales para desempeñar estas labores y se preparó a los países participantes para implementar el proyecto.
- 2) **Desarrollo técnico:** En esta fase se revisaron los marcos de evaluación y los ítems junto a los países participantes, seleccionando ítems, concibiendo mejoras, preparando los materiales de los países y planificando las pruebas de campo.
- 3) **Pruebas de campo y levantamiento de datos a nivel nacional:** Durante esta fase, cada país probará los instrumentos mejorados en una prueba de campo. Los resultados se revisarán y analizarán para ajustar los instrumentos, que cada país utilizará a continuación para realizar el levantamiento de datos del estudio principal.
- 4) **Análisis y redacción del informe:** Esta fase consiste en analizar y limpiar los datos del estudio principal para interpretar sus resultados, sobre los que se basará cada país para elaborar su informe nacional con el apoyo de la OCDE y los contratistas internacionales.
- 5) **Emisión del informe, divulgación y gobernanza pospiloto:** En esta fase se concluyen los instrumentos y se procede a una revisión independiente del proyecto. Entonces se publicarán los informes nacionales, el informe de los resultados del proyecto y el informe técnico. Se celebrará un seminario internacional de PISA-D, y los instrumentos de PISA-D se incorporarán a PISA 2021.

Línea de tiempo



La OCDE y la Dirección de Educación y Competencias.

La OCDE ofrece un marco en el que los gobiernos pueden comparar sus experiencias en políticas, buscar respuestas a problemas comunes, identificar buenas prácticas y coordinar políticas nacionales e internacionales. Reúne a países comprometidos con la democracia y la economía de mercado de todo el mundo para:

- promover un crecimiento económico sostenible
- fomentar el empleo
- mejorar las condiciones de vida
- mantener la estabilidad financiera
- apoyar el desarrollo económico de países miembros y no miembros
- contribuir al crecimiento del comercio mundial

En la economía globalizada actual, la educación es un pilar fundamental del crecimiento y desarrollo. La Dirección de Educación y Competencias de la OCDE se centra en los principales desafíos a los que se enfrentan los sistemas educativos, tales como mejorar la calidad del profesorado, de la enseñanza y del aprendizaje con vistas a impartir los conocimientos y las competencias necesarias en el siglo XXI.

Para obtener más información, por favor visite nuestro sitio web :
www.oecd.org/pisa/aboutpisa/pisaparaeldesarrollo-home
o contáctenos en la siguiente dirección:
PISAforDevelopment@oecd.org

