



Perspectives de l'OCDE sur les compétences 2021

Canada

Comment se situe le Canada par rapport aux autres pays?

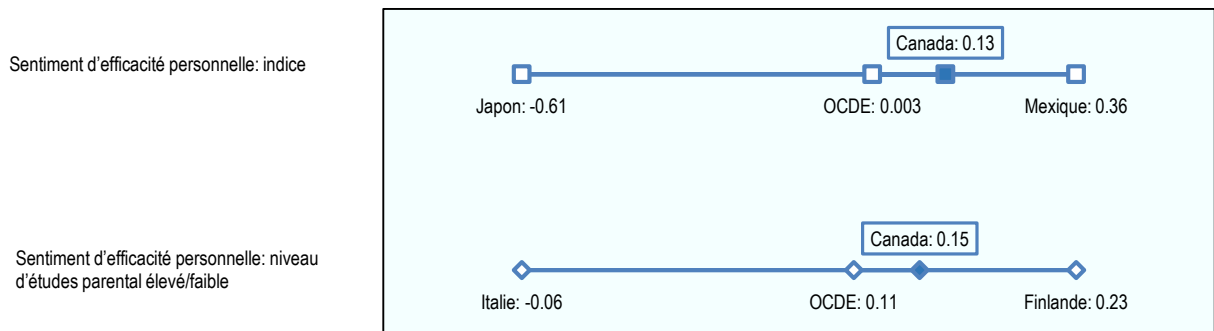
La pandémie de COVID-19 et les mesures de distanciation physique qu'il a fallu adopter pour lutter contre la propagation du virus ont entraîné une perturbation sans précédent de l'offre d'enseignement et de formation. Aujourd'hui plus que jamais, il est essentiel d'aider tout un chacun à se former pendant son existence entière et de lui faire acquérir des compétences solides qu'il pourra mettre pleinement à profit dans la vie professionnelle comme dans la vie sociale pour que l'individu et la société puissent prospérer dans un monde de plus en plus complexe, où tout s'imbrique de plus en plus étroitement et où le changement s'accélère. La formation tout au long de la vie est la clé de l'adaptation et du succès sur le marché du travail et dans la société.

Les bases de la formation tout au long de la vie

Ce qui se passe à la maison, en garderie ou en centre de la petite enfance et à l'école contribue à l'acquisition de solides compétences chez l'enfant, mais aussi le prépare et lui donne le goût d'apprendre pendant toute sa vie. Les attitudes positives à l'égard de la formation tout au long de la vie vont de pair avec un niveau d'études plus élevé. Elles amènent en effet les enfants à miser sur les apprentissages futurs en poursuivant leurs études au-delà de l'âge de fin de la scolarité obligatoire et en optant pour un métier qui offre plus de possibilités de formation en milieu professionnel. L'enthousiasme qui anime les enseignants et le soutien moral reçu des parents favorisent leur acquisition. Le sentiment d'efficacité personnelle est l'une de ces attitudes positives, qui révèle quelle confiance les individus s'accordent dans l'exécution de travaux scolaires.

Au Canada, les élèves de 15 ans ont une perception de leur efficacité personnelle qui les place au-dessus de la moyenne OCDE. Cette perception y est meilleure chez ceux dont l'un des parents au moins est diplômé de l'enseignement supérieur que chez ceux dont aucun des parents n'a fait d'études supérieures, avec un écart entre les deux groupes conforme à la moyenne OCDE.

Graphique 1 : Sentiment d'efficacité personnelle



Note: Comment interpréter les données ? Sentiment d'efficacité personnelle : indice moyen = indice normalisé du sentiment d'efficacité personnelle. Sentiment d'efficacité personnelle : niveau d'études parental élevé/faible = écart de valeur de l'indice normalisé du sentiment d'efficacité personnelle entre les élèves dont les parents ont fait des études longues (l'un des deux au moins étant diplômé du supérieur) et les autres (dont aucun des parents n'a de diplôme d'études supérieures); un résultat positif signifie que les premiers croient plus que les seconds en leurs capacités.

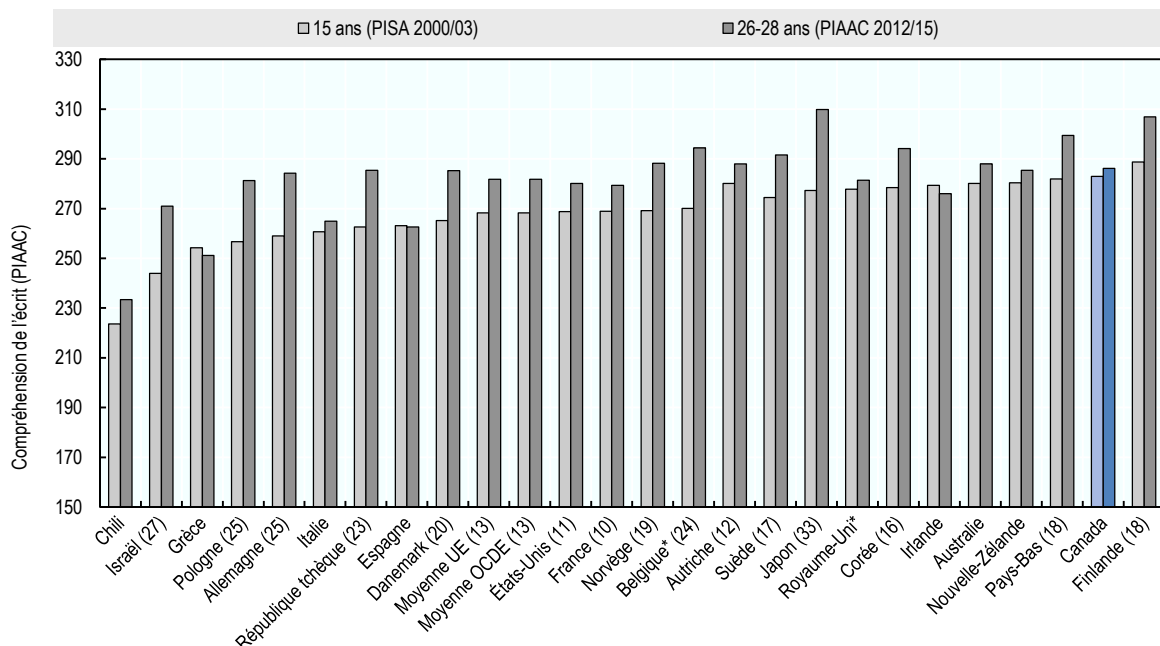
Source: OCDE (2018), *Base de données PISA 2018*, <http://www.oecd.org/pisa/data/2018database/>.¹

Des transitions efficaces vers les niveaux d'enseignement supérieurs, les programmes de formation et le marché du travail

Les premières années de scolarité obligatoire sont déterminantes pour l'acquisition des compétences de base, raison pour laquelle l'école tend à proposer les mêmes apprentissages à chacun au cours de cette période. À l'inverse, les parcours d'apprentissage se diversifient de plus en plus à partir des années de transition entre l'adolescence et l'âge adulte, car les jeunes gens peuvent alors pour la première fois faire leur choix parmi différentes formes d'enseignement et de formation ou encore opter pour un apprentissage informel ou non formel sur le lieu de travail. Dans les pays de l'OCDE, on observe que le niveau en compréhension de l'écrit s'élève entre l'âge de 15 ans et celui de 26-28 ans, mais non pas de façon homogène dans tous les pays et toutes les catégories de population.

Entre 2000 et 2018, ce score moyen a reculé de 14 points chez les élèves canadiens selon l'échelle d'origine PISA, soit plus que la baisse moyenne de 4 points pour l'OCDE. Si l'on compare les élèves âgés de 15 ans en 2000 aux adultes qui avaient de 26 à 28 ans en 2012, il s'est amélioré de 3 points au Canada selon l'échelle PIAAC, soit moins que la progression moyenne observée à l'échelle de l'OCDE, qui était de 13 points. Au Canada, le niveau de compréhension de l'écrit des étudiants qui avaient 15 ans en 2000 est de 283 points selon l'échelle PIAAC, ce qui est supérieur à la moyenne à l'échelle de l'OCDE qui est de 268 points. Les Canadiens dont les parents sont diplômés de l'enseignement supérieur ont amélioré leur score en compréhension de l'écrit de 7 points entre l'âge de 15 ans et l'âge de 26-28 ans, contre une moyenne OCDE de 14 points. Le score obtenu par ceux dont les parents ne sont pas diplômés de l'enseignement supérieur a, lui, progressé de 3 points, quand il en gagnait 10 à l'échelle de l'OCDE.

Graphique 2 : Progression du score en compréhension de l'écrit entre 15 et 27 ans, par pays



Note: Les pays sont classés dans l'ordre croissant du score obtenu par les jeunes de 15 ans. Les différences de score entre l'âge de 15 ans et l'âge de 26-28 ans qui sont statistiquement significatives à 5 % sont indiquées entre parenthèses à côté du nom du pays. Les scores en lecture obtenus au PISA sont exprimés sur l'échelle des scores du PIAAC en compréhension de l'écrit. Les données de PISA pour le Chili et la Grèce font référence à l'année 2003. Les données de PIAAC pour le Chili, la Grèce, Israël et la Nouvelle-Zélande font référence à l'année 2015. La manière dont les scores de concordance entre PISA et PIAAC ont été dérivés est décrite dans l'encadré 3.1 du rapport.

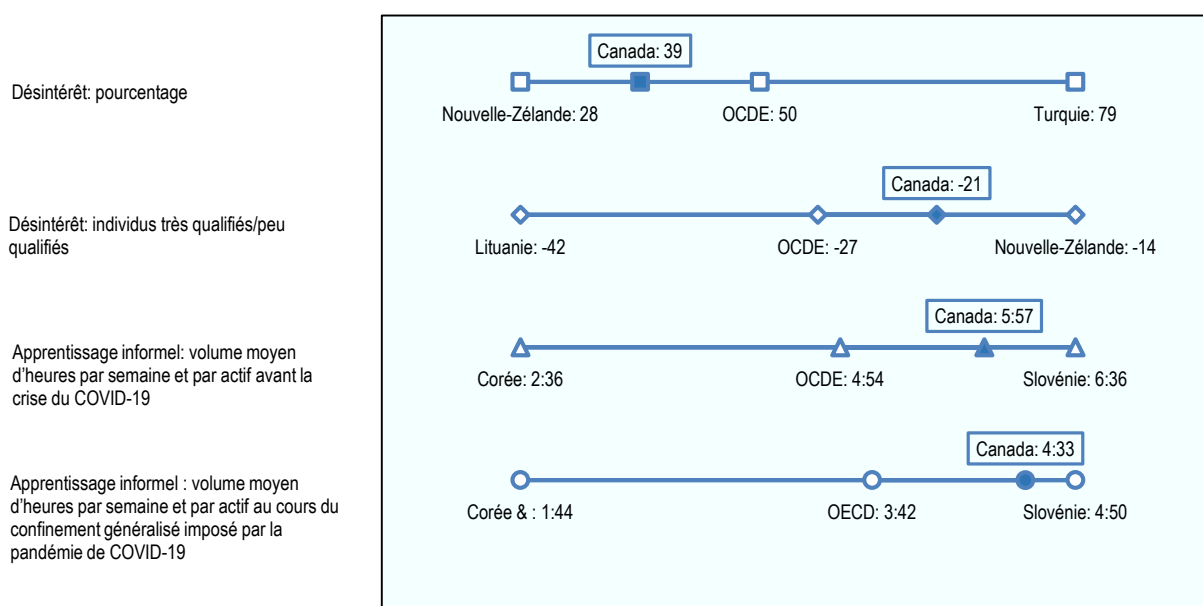
Source: OCDE (2000), *Base de données PISA 2000* ; <https://www.oecd.org/pisa/data/database-pisa2000.htm> ; OCDE (2003), *Base de données PISA 2003* ; <https://www.oecd.org/pisa/data/database-pisa2003.htm> ; OCDE (2012), (2015), *Bases de données de l'Enquête sur les compétences des adultes (PIAAC)* ; <http://www.oecd.org/skills/piaac/publicdataandanalysis/>.

Amener les adultes à se former

La formation des adultes peut freiner l'érosion des compétences de base due au vieillissement. Elle peut aussi aider les individus à acquérir des compétences et des connaissances nouvelles qui leur permettront de rester en phase avec le marché du travail et avec la société, en dépit des transformations technologiques et sociologiques. La formation des adultes recouvre les apprentissages qui s'effectuent dans une structure formelle, comme c'est le cas avec la formation professionnelle et l'enseignement général, mais aussi ceux qui passent par d'autres activités à caractère non formel ou informel. Dès avant la pandémie, les adultes étaient peu nombreux à suivre une formation ou à vouloir en suivre une parmi celles à leur portée. Les stratégies de lutte contre la COVID-19 ont eu de lourdes conséquences sur les possibilités de formation, notamment celles qui s'inscrivaient dans un cadre informel ou non formel.

Au Canada, 39 % des adultes ne participent pas à des programmes de formation et déclarent ne pas souhaiter prendre part aux activités qui s'offrent actuellement à eux (autrement dit, ils se désintéressent de la formation pour adultes). Ce taux est inférieur à la moyenne de 50 % observée à l'échelle des pays de l'OCDE. Chez les actifs diplômés de l'enseignement supérieur (très éduqués), le pourcentage de désintéret est inférieur de 21 points de pourcentage à celui des autres actifs, ce qui correspond à un écart moins prononcé que la moyenne des pays de l'OCDE. On estime qu'avant la pandémie, les travailleurs canadiens consacraient en moyenne 6 heures par semaine à un apprentissage informel, contre une moyenne hebdomadaire de 5 heures pour l'OCDE. On estime également qu'avec la mise à l'arrêt de pans entiers de l'économie, ils ont réduit d'une heure trente environ ce temps d'apprentissage, contre une heure un quart en moyenne à l'échelle de la zone OCDE.

Graphique 3 : Formation des adultes



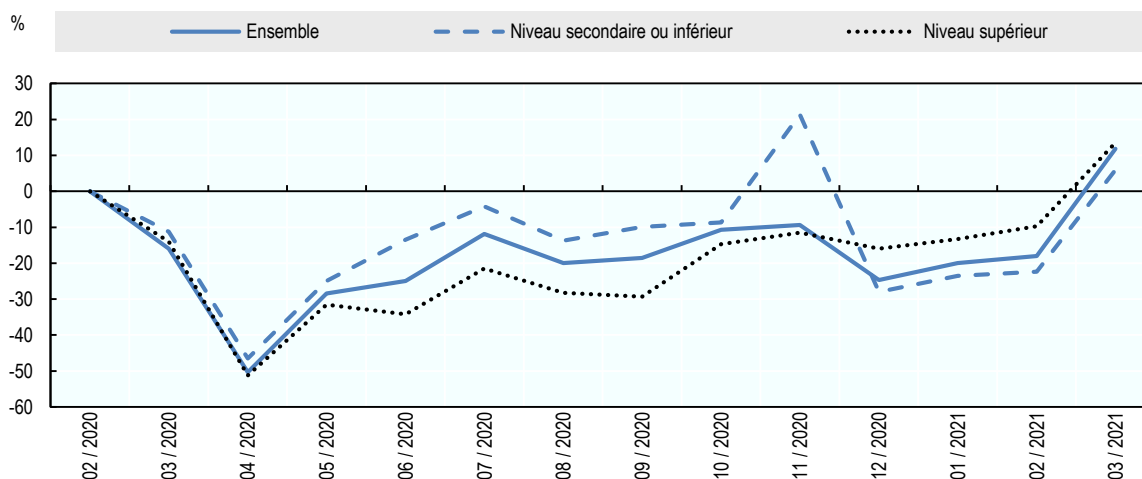
Note: Comment interpréter les données ? Désintéret : pourcentage = pourcentage d'individus âgés de 25 à 65 ans qui ne participent pas, et ne souhaitent pas participer, à des activités de formation pour adultes. Désintéret : individus très qualifiés/peu qualifiés = écart en points de pourcentage entre les actifs diplômés du supérieur (très qualifiés) et ceux qui ne le sont pas (peu qualifiés). Apprentissage informel : volume moyen d'heures par semaine et par actif avant la crise du COVID-19 : nombre moyen d'heures que chaque actif consacrait chaque semaine à l'apprentissage informel (apprentissage au contact des autres, apprentissage par la pratique et acquisition de nouvelles connaissances au travail) avant la pandémie de COVID-19. Apprentissage informel : volume moyen d'heures par semaine et par actif au cours du confinement généralisé imposé par la pandémie de COVID-19 = nombre moyen d'heures que les actifs ont consacrées chaque semaine à un apprentissage informel (apprentissage au contact des autres, apprentissage par la pratique et acquisition de nouvelles connaissances au travail) au cours de la pandémie de COVID-19 en prenant l'hypothèse d'un confinement généralisé.

Source: OCDE (2012), (2015), (2019), Bases de données de l'Enquête sur les compétences des adultes (PIAAC); <http://www.oecd.org/skills/piaac/publicdataandanalysis/>.

Conséquences du COVID-19 sur les marchés du travail

Le COVID-19 a gravement perturbé les marchés du travail partout dans le monde. L'incertitude née de la pandémie, la crainte de la contagion et les mesures d'atténuation et de lutte contre le virus ayant conduit à la suspension ou à la mise à l'arrêt d'activités économiques ont fortement réduit la publication d'offres d'emploi en ligne. Au Canada, le volume de ces offres a diminué en 2020 et a continué de diminuer entre janvier et mars 2021. Il y avait 33 % d'offres en ligne en moins en mars-avril 2020 par rapport à janvier-février 2020. À la différence de la plupart des pays, le volume d'offres d'emploi publiées en ligne exigeant tout au plus un diplôme du secondaire s'est, dans les premiers temps de la pandémie (mars-avril 2020), moins contracté que celui des offres nécessitant un diplôme de l'enseignement supérieur. Les cinq professions qui ont connu le plus fort recul du nombre d'offres d'emploi publiées en ligne au Canada entre mars et juillet 2020, par rapport aux mois de janvier et février de la même année, sont les suivantes : guides touristiques et guides itinérants; personnel du secteur du transport aérien; personnel du loisir, du spectacle et professions associées; bibliothécaires, archivistes et conservateurs (par exemple de musée); personnel agricole.

Graphique 4 : Évolution des offres d'emploi en ligne au Canada



Note: Ce graphique donne une représentation de la variation en pourcentage du nombre d'offres d'emploi publiées en ligne par rapport à la période de référence (janvier et février 2020). La catégorie « Ensemble » s'entend de l'ensemble des offres d'emploi. La catégorie « Niveau secondaire ou inférieur » correspond aux offres pour lesquelles un diplôme du secondaire, ou d'un niveau inférieur, était exigé des candidats. La catégorie « Niveau supérieur » correspond aux offres pour lesquelles un diplôme de l'enseignement supérieur était exigé des candidats.

Source: Calculs de l'OCDE à partir de données fournies par Burning Glass Technologies, mai 2020.

Perspectives de l'OCDE sur les compétences 2021

Se former pour la vie

Profil par pays: Canada



Notes

1 Le Programme international pour le suivi des acquis des élèves (PISA) est une évaluation sans grands enjeux réalisée tous les trois ans depuis 2000 auprès d'élèves âgés de 15 ans. Les principaux domaines d'évaluation sont la compréhension de l'écrit, les mathématiques et les sciences. Pour de plus amples renseignements : www.oecd.org/pisa.

* Les données de la Belgique concernent uniquement la Flandre ; les données du Royaume-Uni concernent l'Angleterre et l'Irlande du Nord.

** Les données de la Grèce incluent un grand nombre de cas (1 032) pour lesquels on dispose de réponses au questionnaire de base, mais pas à l'évaluation. Les scores sur les échelles de compétences de ces répondants ont donc été estimés sur la base de leurs réponses au questionnaire de base et du modèle démographique utilisé pour l'estimation des valeurs plausibles des réponses manquantes à partir des 3 893 cas restants.

Les données statistiques concernant Israël sont fournies par et sous la responsabilité des autorités israéliennes compétentes. L'utilisation de ces données par l'OCDE est sans préjudice du statut des hauteurs du Golan, de Jérusalem-Est et des colonies de peuplement israéliennes en Cisjordanie aux termes du droit international.

Personnes à contacter

Francesca BORGONOVİ (Centre de l'OCDE pour les compétences):

(✉ Francesca.BORGONOVİ@oecd.org)

Andrew BELL (Centre de l'OCDE pour les compétences):

(✉ Andrew.BELL@oecd.org)

Merci de citer cette note par pays comme suit : OCDE (2021), *Perspectives de l'OCDE sur les compétences 2021 : Se former pour la vie – Note par pays, Canada*, OCDE, Paris., <https://www.oecd.org/canada/Skills-Outlook-Canada-FR.pdf>.

Source: OECD (2021), *OECD Skills Outlook 2021: Learning for Life*, OECD Publishing, Paris, <https://doi.org/10.1787/0ae365b4-en>.

Ce document, ainsi que les données et cartes qu'il peut comprendre, sont sans préjudice du statut de tout territoire, de la souveraineté s'exerçant sur ce dernier du tracé des frontières et limites internationales, et du nom de tout territoire, ville ou région.

L'utilisation de ce contenu, qu'il soit numérique ou imprimé, est régie par les conditions d'utilisation suivantes : <http://www.oecd.org/fr/conditionsdutilisation>.