COUNTRY NOTE

RESULTS FROM TALIS 2018

Международное исследование учительского корпуса по вопросам преподавания и обучения TALIS, проводимое под эгидой ОЭСР, – это международное масштабное исследование учителей, директоров и школьной образовательной среды. Данный краткий обзор результатов исследования содержит выводы, сделанные на основе данных об учителях 5-9-х классов и директорах государственных и частных школ.

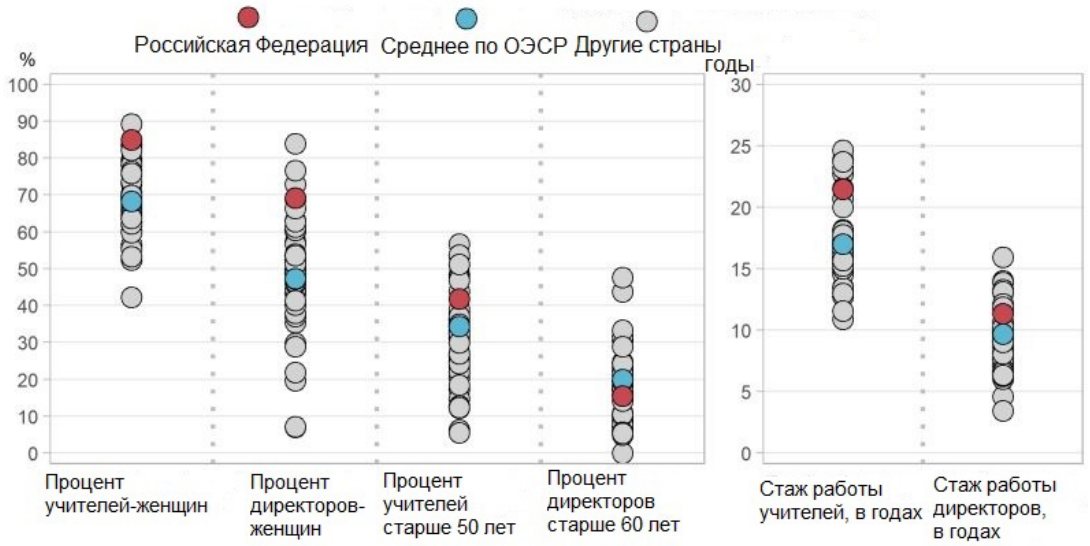
Российская Федерация

Кем являются сегодняшние директора, учителя и их учащиеся?

- Преподавание является первым карьерным выбором для 73% учителей в Российской Федерации и для 67% их коллег в странах ОЭСР, принимающих участие в исследовании TALIS. Причиной выбора именно этой профессии по меньшей мере 88% учителей Российской Федерации назвали возможность влиять на развитие детей или сделать свой развитие вклад в общества.
- В Российской Федерации учителям в среднем 46 лет, что выше среднего возраста учителей в странах ОЭСР, принимающих участие в исследовании TALIS (44 года). Более того, 42% учителей в Российской Федерации старше 50 лет (среднее по ОЭСР – 34%). Это означает, что Российской Федерации придется заменить около двух из пяти членов преподавательского состава примерно за ближайшее десятилетие.

Рисунок 1. Социально-демографический портрет учителей и директоров

Результаты основаны на ответах учителей 5-9 классов и директоров



Примечание: Отображены только страны, по которым имеются сведения.
Источник: OECD, TALIS 2018 Database, Tables I.3.17, I.3.21, I.3.1, I.3.5, I.3.9 and I.3.13.

- В Российской Федерации директорам в среднем 50 лет, что ниже среднего возраста директоров стран ОЭСР, участвующих в исследовании TALIS (52 года). Кроме того, 15% директоров в Российской Федерации старше 60 лет, а по ОЭСР в среднем – 20%.
- Информация о гендерном распределении учителей и директоров позволяет оценить степень гендерного дисбаланса в преподавательской деятельности и гендерного неравенства в вопросах продвижения на руководящие должности. В Российской Федерации 69% директоров – женщины, в то время как учителей женского пола – 85%; для сравнения, в среднем по странам ОЭСР среди директоров школ 47% женщин, а среди учителей – 68%.
- С точки зрения школьного климата, отношения между учащимися и учителями в целом положительные: 97% учителей в Российской Федерации согласны с тем, что учащиеся и учителя обычно хорошо ладят друг с другом. 2% директоров сообщают о регулярных случаях запугивания или травли среди учащихся, что, однако, ниже среднего показателя по ОЭСР (14%).
- В Российской Федерации 4% учителей работают в школах, где не менее 10% учащихся с эмигрантским происхождением (в среднем по ОЭСР – 17%). В то же время 97% директоров говорят, что, по мнению учителей их школ, дети и подростки должны учиться тому, что у людей разных культур есть много общего (в среднем по ОЭСР – 95%).

Какие практики используют учителя в классе?

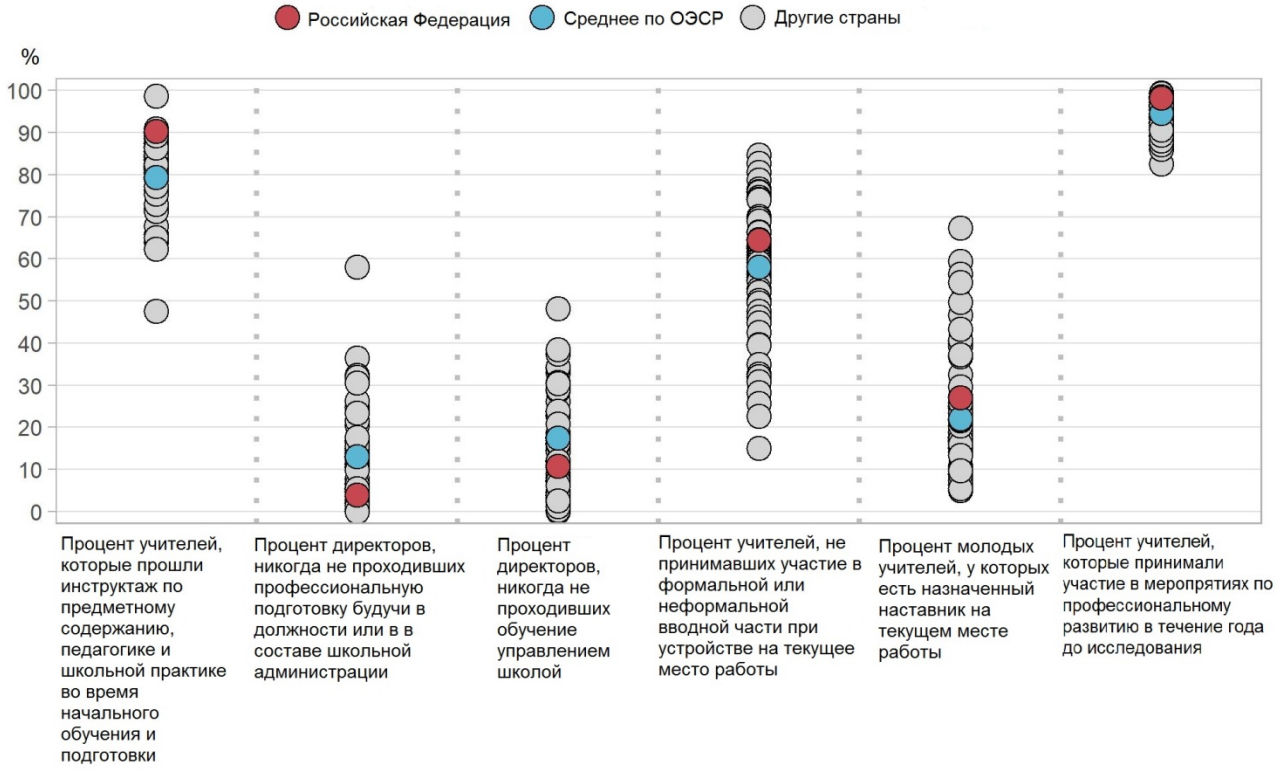
- Среди целого ряда учебных практик, о которых опрашивают учителей в исследовании TALIS, в Российской Федерации и странах ОЭСР широко применяются те, которые направлены на повышение эффективности управления классом и четкости преподавания. Например, в Российской Федерации 30% учителей регулярно успокаивают мешающих уроку учащихся (в среднем по ОЭСР - 65%), а 82% часто объясняют, как связаны новая и старая темы (в среднем по ОЭСР - 84%).
- Практики, активизирующие когнитивные навыки учащихся, которые, как известно, важны для обучения, распространены менее широко: около половины учителей из стран-участниц ОЭСР используют эти методы. В частности, в Российской Федерации 45% учителей часто просят учащихся самостоятельно выбирать методы решения сложных задач; в среднем по ОЭСР это значение также равно 45%.
- В среднем, в Российской Федерации учителя во время типичного урока тратят 86% учебного времени непосредственно на преподавание и обучение, то есть больше, чем в среднем по ОЭСР, где этот показатель равен 78%.
- За последние пять-десять лет учебное время, затрачиваемое на непосредственное преподавание и обучение, сократилось примерно в половине стран-участниц TALIS. За последние пять лет в Российской Федерации учебное время, затраченное на непосредственное преподавание и обучение, оставалось неизменным.
- В Российской Федерации 69% учителей регулярно оценивают успеваемость своих учащихся путем наблюдения и предоставления немедленной обратной связи (в среднем по ОЭСР - 79%), а 39% учителей сообщают о проведении своих собственных оценок успеваемости учащихся (в среднем по ОЭСР – 77%) и 38% учителей регулярно позволяют учащимся проводить самооценку (в среднем по ОЭСР – 41%).
- В целом, подавляющее большинство учителей и директоров школ считают, что их коллеги открыты для перемен, а их школы – место, где есть возможности для внедрения инновационных практик. В Российской Федерации 86% учителей сообщают, что они вместе с коллегами поддерживают друг друга в реализации новых идей. Это выше, чем в среднем по странам ОЭСР, участвующим в исследовании TALIS (78%).

Как подготавливают учителей и директоров школ?

- Во время начального обучения и подготовки 90% учителей в Российской Федерации прошли инструктаж по предметному содержанию, педагогике и школьной практике – эта доля выше, чем в среднем по странам ОЭСР, участвующим в исследовании TALIS (79%). В Российской Федерации 35% учителей участвовали в какой-либо формальной или неформальной вводной части при устройстве на текущее место работы, по сравнению с 42% учителей в странах ОЭСР, участвующих в исследовании TALIS.
- В то время как в странах ОЭСР у директоров школ принято считать наставничество важным для деятельности учителей и учащихся, 22% молодых учителей (с опытом работы до 5 лет) имеют назначенного наставника. В Российской Федерации эта доля составляет 27%.
- В среднем по ОЭСР школьные директора обычно имеют более высокий уровень образования, чем учителя. Тем не менее, только половина из них проходит хотя бы один курс или программу профессиональной подготовки для директоров, прежде чем занять свою руководящую должность. В Российской Федерации 46% директоров школ завершили программу или курс по управлению школой или по подготовке директоров (в среднем по ОЭСР – 54%), а 60% завершили программу или курс по руководству процессом обучения (в среднем по ОЭСР – 54%) до того, как занять должность директора.

Рисунок 2. Начальная и непрерывная подготовка

Результаты основаны на ответах учителей 5-9 классов и директоров



Примечание: Отображены только страны, по которым имеются сведения.
Источник: OECD, TALIS 2018 Database, Tables I.4.14, I.4.28, I.4.39, I.4.64, I.5.2 and I.5.10.

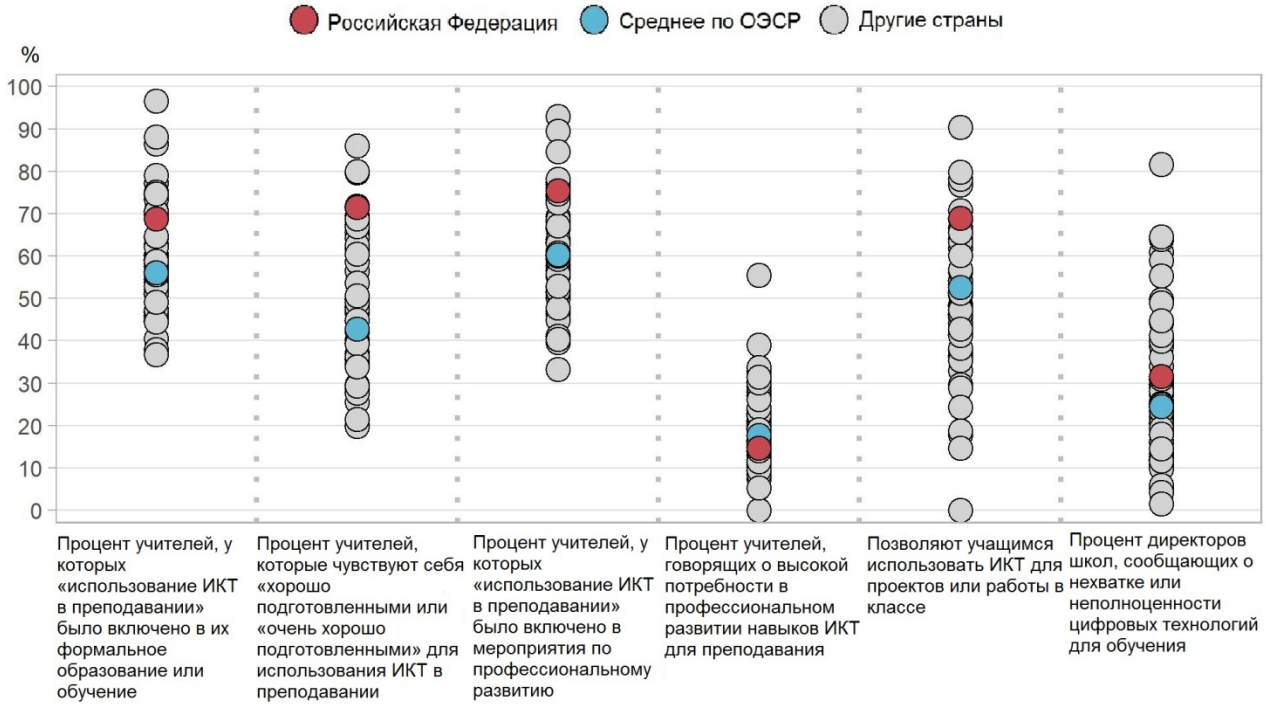
- Участие в каких-либо мероприятиях по профессиональному развитию без отрыва от работы является обычным явлением среди учителей и директоров школ в Российской Федерации: 98% учителей (в среднем по ОЭСР – 94%) и 100% директоров (в среднем по ОЭСР – 99%) принимали участие хотя бы в одном мероприятии в течение года до исследования.
- Посещение курсов и семинаров является одним из самых популярных видов профессионального развития учителей из стран-членов ОЭСР. В Российской Федерации 85% учителей участвуют в мероприятиях такого рода, а 76% учителей практикуют взаимное обучение и коучинг. Интересно отметить, что учителя стран-членов ОЭСР сообщают, что профессиональное развитие, основанное на сотрудничестве и совместном подходе к обучению, представляется наиболее эффективным для них.
- Можно предположить, что учителя в Российской Федерации, удовлетворены полученным дополнительным профессиональным образованием, так как 88% сообщают, что она оказала положительное влияние на их преподавательскую практику, причем эта доля выше, чем в среднем по странам ОЭСР и странам-участницам TALIS (82%). Также верно, что учителя, которые принимали участие в таком эффективном обучении, имеют тенденцию к более высокому уровню самоэффективности и удовлетворенности работой.
- Однако, по словам учителей, некоторых областей профессионального развития им пока не хватает. В странах ОЭСР одной из областей, в которой развитие передовых навыков учителям необходимо больше всего, является ИКТ, наряду с навыками преподавания в многокультурных/многоязычных классах и работе с учащимися с особыми потребностями. Среди этих трех областей учителя в Российской Федерации выразили повышенную потребность в обучении ИКТ для преподавания.

ИКТ в преподавании

- В среднем в Российской Федерации 69% учителей «часто» или «всегда» позволяют учащимся использовать ИКТ для проектов или работы в классе, что выше, чем в среднем по странам ОЭСР и странам-участницам TALIS (53%).
- В Российской Федерации 69% учителей сообщили, что «использование ИКТ в преподавании» было включено в их формальное образование или обучение, в то же время 72% учителей в среднем чувствовали себя готовыми к использованию ИКТ в преподавании после окончания собственного обучения.
- Хотя в среднем 75% учителей участвовали в мероприятиях по профессиональному развитию, включая «использование ИКТ в преподавании» в течение года до исследования, в обучении по данной теме заинтересован самый высокий процент учителей, сообщивших об острой потребности в ней – 15% в Российской Федерации (по сравнению с 18% в странах ОЭСР).
- В среднем в Российской Федерации 32% директоров сообщают, что реализация качественного обучения в их школе затрудняется нехваткой или неполноценностью цифровых технологий (по сравнению с 25% в ОЭСР).

Рисунок 3. Использование ИКТ в преподавании

Результаты основаны на ответах учителей 5-9 классов и директоров



Примечание: Отображены только страны, по которым имеются сведения.
Источник: OECD, TALIS 2018 Database, Tables I. 4.13, I. 4.20, I. 5.18, I. 5.21, I. 2.1 and I. 3.63.

Ключевые факты TALIS 2018

В исследование TALIS использованы опросники, предназначенные для сбора данных об учителях и директорах школ. Главная цель исследования – сбор сопоставимой на международном уровне информации, относящейся к разработке и реализации политики, ориентированной на директоров школ и учителей, а также преподавание, с акцентом на тех факторах, которые влияют на получение знаний учащимися. Исследование дает возможность учителям и директорам школ высказать свое мнение, позволяя внести вклад в анализ и развитие образовательной политики в ключевых областях.

Во-первых, исследование TALIS помогает лицам, определяющим образовательную политику, пересматривать и разрабатывать меры, способствующие профессии учителя и наилучшим условиям для эффективного преподавания и обучения. Во-вторых, исследование TALIS помогает учителям, директорам школ и заинтересованным сторонам в области образования анализировать и обсуждать свои практики и находить пути их совершенствования. В-третьих, TALIS опирается на прошедшие исследования, ложась в основу исследований будущих.

- Для исследования TALIS-2018 были отобраны девять основных тем: учебные практики учителей; школьное руководство; профессиональные практики учителей; педагогическое образование и начальная подготовка; обратная связь и развитие учителя; школьная обстановка; удовлетворение от работы; вопросы кадровых ресурсов и отношения с заинтересованными сторонами; и самоэффективность учителя. В этот список были добавлены две сквозные темы: инновации, равенство и разнообразие.

- Международная целевая группа исследования TALIS состоит из учителей 5-9 классов и директоров государственных и частных школ. TALIS-2018 предлагал три дополнительных опции: 15 стран и территорий также провели исследование учителей и директоров школ в начальной школе (уровень 1 международной стандартной классификации образования (МСКО)), 11 стран и территорий провели его в 9-11 классах (уровень 3 МСКО), и 9 стран и территорий провели исследование в школах, которые участвовали международной программе по оценке образовательных достижений учащихся PISA 2018 года.
- В каждой стране для исследования была сформирована репрезентативная случайная выборка из 4000 учителей из 200 школ и их директоров. В исследовании приняли участие примерно 260 000 учителей, которые репрезентируют более 8 миллионов учителей из 48 стран-участниц. В Российской Федерации приняли участие 4011 учителей 5-9 классов и 230 директоров школ.
- Результаты TALIS-2018 будут опубликованы в двух частях. В первой части «Непрерывное обучение учителей и директоров школ», опубликованном 19 июня 2019 года, рассматриваются знания и профессиональные навыки учителей и директоров школ. Второй том «Учителя и директора школ как ценные профессионалы», который будет опубликован в начале 2020 года, будет посвящен престижу, возможностям карьерного роста, культуре сотрудничества, ответственности и самостоятельности.

Эта работа публикуется под ответственность Генерального секретаря ОЭСР. Мнения и доводы, использованные в данном документе, не обязательно отражают официальные взгляды стран-членов ОЭСР.

Этот документ, а также любые данные и любая карта, включенные в него, не наносят ущерба статусу любой территории или суверенитету над ней, разграничению международных границ и названию любой территории, города или области.

This translation is published by arrangement with the OECD. It is not an official OECD translation. The quality of the translation and its coherence with the original language text of the work are the sole responsibility of the author(s) of the translation. In the event of any discrepancy between the original work and the translation, only the text of original work shall be considered valid.

Ссылки

OECD (2019), *TALIS 2018 Results (Volume I): Teachers and School Leaders as Lifelong Learners*, TALIS, OECD Publishing, Paris, https://doi.org/10.1787/1d0bc92a-en

Более подробная информация об исследовании TAKIS-2018 http://www.oecd.org/education/talis/

Данные также доступны онлайн по ссылкам StatLinks под таблицами и графиками в документе.

Изучайте, сравнивайте и визуализируйте больше данных, используя: http://gpseducation.oecd.org/.

При возникновении вопросов:	**Автор обзора:**
Команда исследования TALIS	Маркус Шваб
Департамент по образованию и навыкам	Департамент по образованию и навыкам
TALIS@oecd.org	Markus.Schwabe@oecd.org