



Результаты исследования TALIS-2018

Исследование ОЭСР TALIS – самое масштабное международное исследование учителей, директоров школ и образовательной среды в школах. В данной страновой записке представлены результаты, основанные на ответах учителей 5-9 классов и их директоров государственных и частных школ.

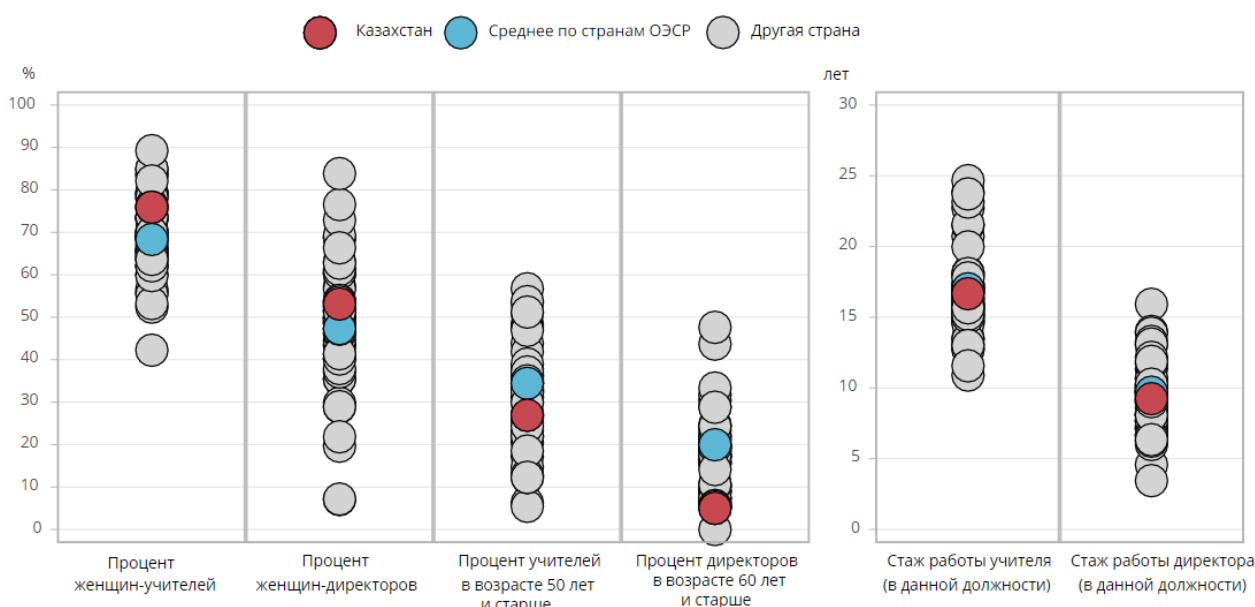
Казахстан

Кем сегодня являются директора, учителя и ученики в современных школах?

- Профессия учителя была приоритетным выбором для 75% учителей в Казахстане и 67% в странах ОЭСР, участвующих в TALIS. Что касается причин выбора этой профессии, 93% учителей в Казахстане называют возможность оказать влияние на развитие детей или внести свой вклад в развитие общества в качестве основной причины.
- В Казахстане учителям в среднем 41 год, что ниже среднего возраста учителей в странах ОЭСР, участвующих в TALIS (44 года). Доля учителей в Казахстане в возрасте от 50 лет и старше составляет 27% (в среднем в странах ОЭСР – 34%). Это означает, что в ближайшее десятилетие Казахстан должен будет обновить примерно одну четверть своего преподавательского состава.

Рисунок 1. Социально-демографический портрет и опыт работы учителей и директоров школ

Результаты основаны на ответах учителей 5-9 классов и их директоров



Примечание: Отображены результаты стран только с доступными данными.

Источник: ОЭСР, база данных TALIS 2018, таблицы I.3.17, I.3.21, I.3.1, I.3.5, I.3.9 и I.3.13.

- В Казахстане директорам школ в среднем 48 лет, что ниже среднего возраста директоров по странам ОЭСР, участвующим в TALIS (52 года). Директоров в возрасте от 60 лет и старше в Казахстане составляет в среднем 5%, а в странах ОЭСР – 20%.
- Информация о гендерном распределении учителей и директоров позволяет оценить степень гендерного дисбаланса в педагогической профессии и гендерного неравенства в плане продвижения на руководящие должности. В Казахстане только 53% директоров в лице женщин, по сравнению с 76% женщин-учителей. В странах ОЭСР 47% женщин являются директорами школ и 68% женщин-учителями.
- Относительно климата в классе отношение между учениками и учителями в целом положительное. 97% учителей в Казахстане согласны с тем, что ученики и учителя обычно хорошо ладят друг с другом. Тем не менее, 1% директоров сообщают о регулярных случаях запугивания или хулиганства среди учащихся, что ниже среднего показателя по странам ОЭСР (14%).
- В Казахстане около 5% учителей работают в школах, где по меньшей мере 10% учащихся имеют мигрантское происхождение (среднее по странам ОЭСР 17%). В то же время 94% руководителей школ сообщают, что учителя в школе считают, что дети и молодежь должны учиться тому, что у людей разных культур есть много общего (среднее по странам ОЭСР 95%).

Какие методы и приемы работы используют учителя в классе?

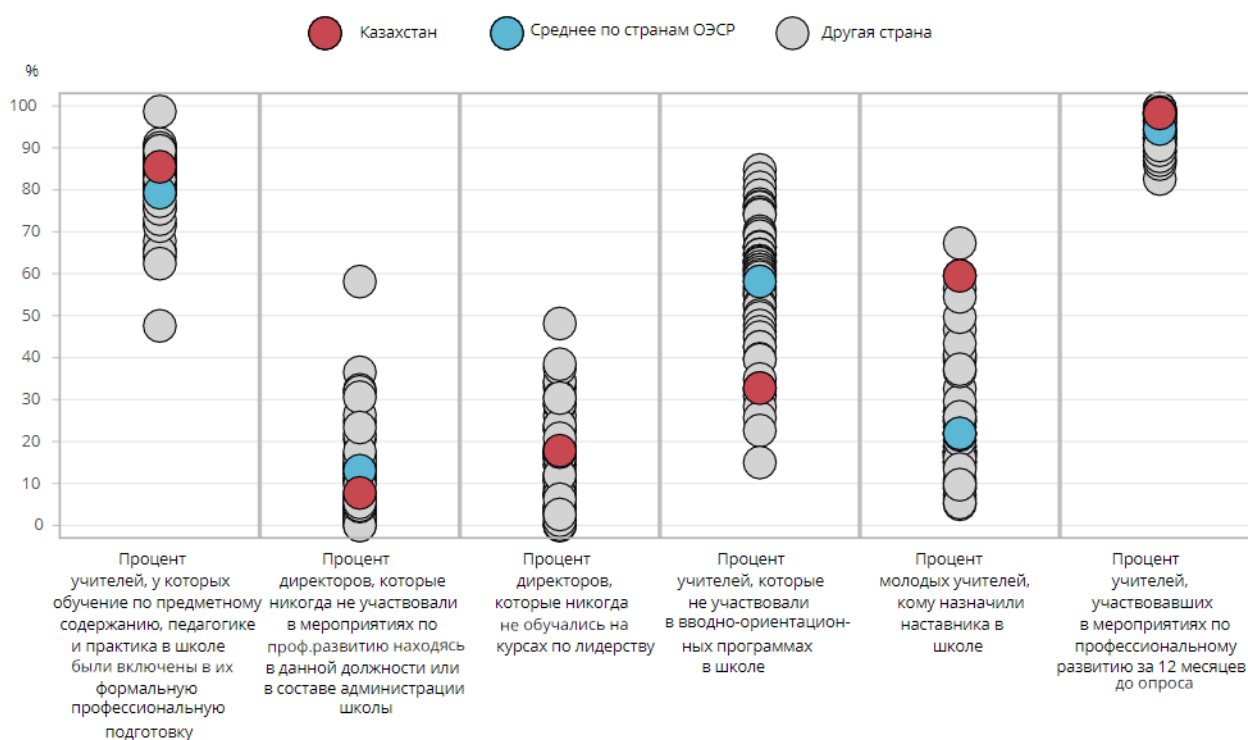
- Среди широкого спектра методик преподавания опрошенных в TALIS, в Казахстане также, как и в странах ОЭСР, участвовавших в TALIS, широко применяются практики, направленные на совершенствование управления классом и постановки целей урока и проведении рефлексии. Например, в Казахстане 42% учителей говорят, что им часто приходится успокаивать учащихся, которые нарушают дисциплину (в странах ОЭСР 65%), а 92% учителей сообщают, что часто объясняют, как связаны новые и старые темы (в среднем по ОЭСР – 84%).
- Методики, направленные на развитие познавательной деятельности учащихся, менее распространены: в странах ОЭСР около половины учителей используют такие методы. В частности, в Казахстане 75% учителей отметили, что часто просят учащихся найти свои пути для решения сложных задач по сравнению с 45% по странам ОЭСР.
- В течение обычного урока учителя в среднем затрачивают 79% времени на фактическое преподавание и обучение, что немного выше среднего показателя по ОЭСР (78%).
- За последние пять-десять лет учебное время, затрачиваемое на преподавание и обучение, сократилось примерно в половине стран, участвующих в TALIS.
- В Казахстане 87% учителей регулярно оценивают достижения своих учеников, наблюдая за ними и обеспечивая немедленную обратную связь (в среднем по ОЭСР - 79%), в то время как 51% учителей сообщают об использовании своих собственных разработок по оценке учащихся (в среднем по ОЭСР – 77%) и 74% учителей часто позволяют ученикам проводить самооценку работы (в среднем по ОЭСР– 41%).
- В целом подавляющее большинство учителей и директоров школ считают своих коллег открытыми к переменам, а школу – местом, где есть все условия для применения инновационных практик. В Казахстане 93% учителей также сообщают, что они и их коллеги поддерживают друг друга в реализации новых идей. Это выше, чем в среднем по странам ОЭСР участвующим в TALIS (78%).

Какую подготовку проходят учителя и директора школ?

- 85% учителей Казахстана говорят, что во время профессиональной педагогической подготовки прошли обучение по предметному содержанию, педагогике и практику в школе. Эта доля выше, чем в среднем по странам ОЭСР участвующим в TALIS (79%). В Казахстане 67% учителей сообщают об участии в какой-либо формальной или неформальной вводно-ориентационной программе в начале работы в школе по сравнению с 42% учителей в странах ОЭСР участвующих в TALIS.
- Несмотря на то, что директора школ в странах ОЭСР в целом считают наставничество важным для работы учителей и повышения успеваемости учащихся, только 22% молодых учителей (со стажем работы до 5 лет) имеют назначенного наставника. В Казахстане эта доля составляет 59%.
- В среднем по странам ОЭСР директора школ обычно имеют более высокий уровень образования, чем учителя. Тем не менее, только половина из них проходит курс обучения или программу для директоров, прежде чем занять должность директора. В Казахстане 25% директоров школ завершили программу или курс по управлению школой или по подготовке директоров и 25% – по лидерству до поступления на должность директора (среднее по ОЭСР – 54% по обоим показателям).

Рисунок 2. Начальная профессиональная подготовка и непрерывное профессиональное развитие

Результаты основаны на ответах учителей 5-9 классов и их директоров



Примечание: Отображены только результаты стран с доступными данными.

Источник: ОЭСР, база данных TALIS 2018, таблицы I.4.14, I.4.28, I.4.39, I.4.64, I.5.2 и I.5.10.

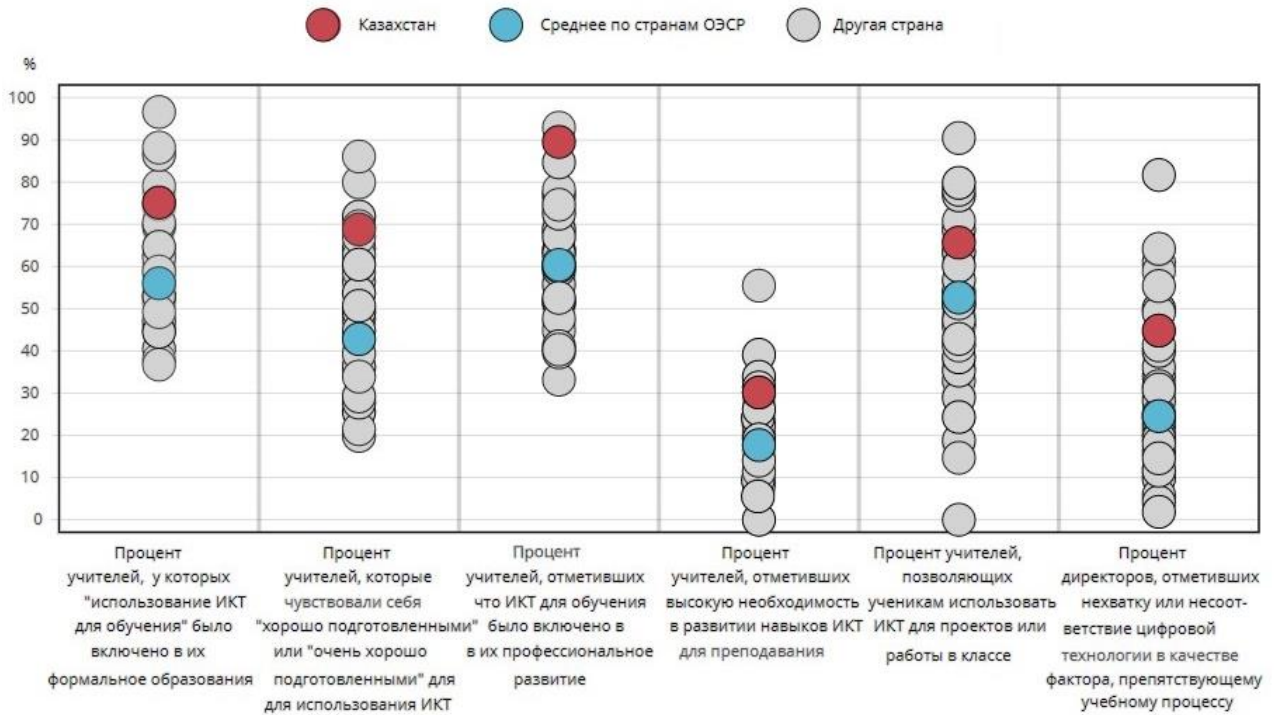
- Участие в различных формах профессионального развития без отрыва от производства является обычным явлением среди учителей и директоров школ Казахстана: 98% учителей (в среднем по ОЭСР - 94%) и 100% директоров (в среднем по ОЭСР - 99%) участвовали как минимум в одном мероприятии по профессиональному развитию в течение года, предшествующего исследованию.
- Посещение курсов и семинаров является одной из самых популярных форм профессионального развития среди учителей стран ОЭСР. В Казахстане 89% учителей участвуют в подобных мероприятиях. Профессиональное развитие 94% учителей осуществляется на основе взаимообучения и коучинга. Интересный факт, что учителя стран ОЭСР сообщили, что курсы, основанные на сотрудничестве и совместном подходе к обучению, являются одним из наиболее эффективных форм профессионального развития.
- Учителя в Казахстане удовлетворены мероприятиями по профессиональному развитию, поскольку 86% учителей сообщают, что они оказали положительное влияние на их преподавательскую практику, причем эта доля выше, чем в среднем по странам ОЭСР, участвующим в TALIS (82%). Также верно, что учителя, которые сообщают об участии в таком положительном обучении, демонстрируют более высокий уровень самооффективности и удовлетворенностью работой.
- Однако, согласно мнению учителей, некоторые области профессионального развития все еще отсутствуют. В странах ОЭСР такие направления, как развитие передовых навыков в области ИКТ и обучение преподавания в многокультурной/многоязычной среде и обучение учащихся с особыми потребностями, в числе самых необходимых. Среди этих трех направлений учителя в Казахстане выразили повышенную потребность в развитии ИКТ-навыков для обучения.

ИКТ для обучения

- В среднем в Казахстане 66% учителей «часто» или «всегда» позволяют учащимся использовать ИКТ для проектов или работы в классе, что выше среднего показателя по странам ОЭСР участвующим в TALIS (53%).
- В Казахстане 75% учителей сообщили, что «использование ИКТ для обучения» было включено в их формальное образование или обучение, в то время как 69% учителей в среднем чувствовали себя готовыми к использованию ИКТ для обучения на момент завершения учебы.
- Кроме того, несмотря на то, что в среднем 90% учителей участвовали в мероприятиях по профессиональному развитию, включая «использование ИКТ для обучения» в течение 12 месяцев, предшествовавших опросу, обучение по теме «Использование ИКТ для обучения» является самой необходимой: 30% учителей в Казахстане сообщили о высокой потребности в ней - по сравнению с 18% в ОЭСР.
- В среднем в Казахстане 45% директоров школ сообщают, что предоставление качественного обучения в их школе затрудняется в связи с нехваткой или несоответствием цифровых технологий для обучения (по сравнению с 25% в ОЭСР).

Рисунок 3. ИКТ для обучения

Результаты основаны на ответах учителей 5-9 классов и их директоров



Примечание: Отображены только результаты стран с доступными данными.

Источник: ОЭСР, база данных TALIS 2018, таблицы I. 4.13, I. 4.20, I. 5.18, I. 5.21, I. 2.1 and I. 3.63.

Ключевые особенности TALIS-2018

Исследование TALIS использует опрос среди учителей и директоров школ как метод сбора данных. Основная цель исследования – собрать сопоставимые на международном уровне данные, относящиеся к разработке и реализации политик, ориентированных на учителей, директоров школ и преподавание с акцентом на аспекты, которые влияют на достижения учащихся. TALIS предоставляет учителям и директорам школ право голоса, который позволяет им внести вклад в анализ и развитие образовательной политики в ключевых областях.

Во-первых, TALIS позволяет пересмотреть и разработать политику, способствующую развитию профессии учителя и улучшению условий для эффективного преподавания и обучения. Во-вторых, TALIS помогает учителям, руководителям школ и заинтересованным сторонам в области образования задуматься и обсудить свою практику и найти пути ее совершенствования. В-третьих, TALIS, основываясь на текущих знаниях, вносит вклад в будущие исследования.

- Девять основных тем были включены в опрос: преподавательская деятельность учителей; школьное лидерство; профессиональная практика учителей; профессиональное педагогическое образование учителей; обратная связь и профессиональное развитие учителя; школьный климат; удовлетворенность работой; вопросы человеческих ресурсов и отношения с заинтересованными сторонами; самооценочность учителя. В этот список были добавлены две сквозные темы: инновации в преподавании и равенство и преподавание в поликультурной среде.
- Целевая группа TALIS – учителя основной средней школы и директора государственных и частных школ. TALIS-2018 предлагает три дополнительные опции: 15 стран и регионов также провели опрос среди учителей в начальных школах (уровень МСКО 1), 11 стран и регионов – в старших классах средней школы (уровень МСКО 3), 9 стран и регионов – в школах, участвующих в PISA-2018.
- В каждой стране была проведена репрезентативная выборка из случайно отобранных 4000 учителей и директоров из 200 школ. Около 260 000 учителей ответили на вопросы анкеты, представляя голоса более 8 миллионов учителей в 48 странах-участницах. В Казахстане 6 566 учителей 5-9 классов и 331 директор школы приняли участие в исследовании TALIS.
- Результаты TALIS-2018 будут опубликованы в двух томах. В первом томе «Учителя и директора школ: обучение на протяжении всей жизни», опубликованном 19 июня 2019 года, рассматриваются знания и навыки педагогов. Второй том «Учителя и директора школ – ценные специалисты» будет опубликован в начале 2020 года. Он будет посвящен престижу профессии, возможностям карьерного роста, профессиональному сотрудничеству педагогов, ответственности и автономии.


Этот документ опубликован под ответственностью Генерального секретаря ОЭСР. Выраженные взгляды и аргументы, приведенные здесь, не обязательно отражают официальные взгляды стран-членов ОЭСР.

Этот документ, а также любые данные и фигуры, использованные здесь, не наносят ущерба статусу или суверенитету над какой-либо территорией, разграничению международных границ и границ и названию любой территории, города или района.

Литература

OECD (2019), *TALIS 2018 Results (Volume I): Teachers and School Leaders as Lifelong Learners*, TALIS, OECD Publishing, Paris, <https://doi.org/10.1787/1d0bc92a-en>

Более подробно о TALIS-2018 на сайте <http://www.oecd.org/education/talis/>

Данные исследования можно посмотреть в режиме онлайн, используя **StatLinks**  , расположенных под таблицами и рисунками в международном отчете.

Изучить, сравнить и визуализировать больше данных и анализа можно по ссылке:

<http://gpseducation.oecd.org/>.

<p>Вопросы должны быть адресованы: Команда TALIS Директорат по образованию и навыкам TALIS@oecd.org</p>	<p>Автор страновой записки: Маркус Швабе Директорат по образованию и навыкам Markus.Schwabe@oecd.org</p>
--	--

«Перевод документа публикуется по договоренности с ОЭСР. Он не является официальным переводом ОЭСР. За качество перевода и его соответствие тексту оригинального языка документа несут полную ответственность автор (ы) перевода. В случае любого расхождения между оригинальным текстом и переводом действительным считается только текст оригинала документа».