

RESULTADOS DE TALIS 2018

El Estudio Internacional de la Enseñanza y el Aprendizaje de la OCDE (TALIS, por sus siglas en inglés) es un cuestionario internacional sobre docentes, directores y el entorno de aprendizaje en los centros educativos. Esta nota presenta las respuestas de los docentes de Educación Secundaria Obligatoria¹ y sus directores en los centros educativos públicos, concertados y privados.

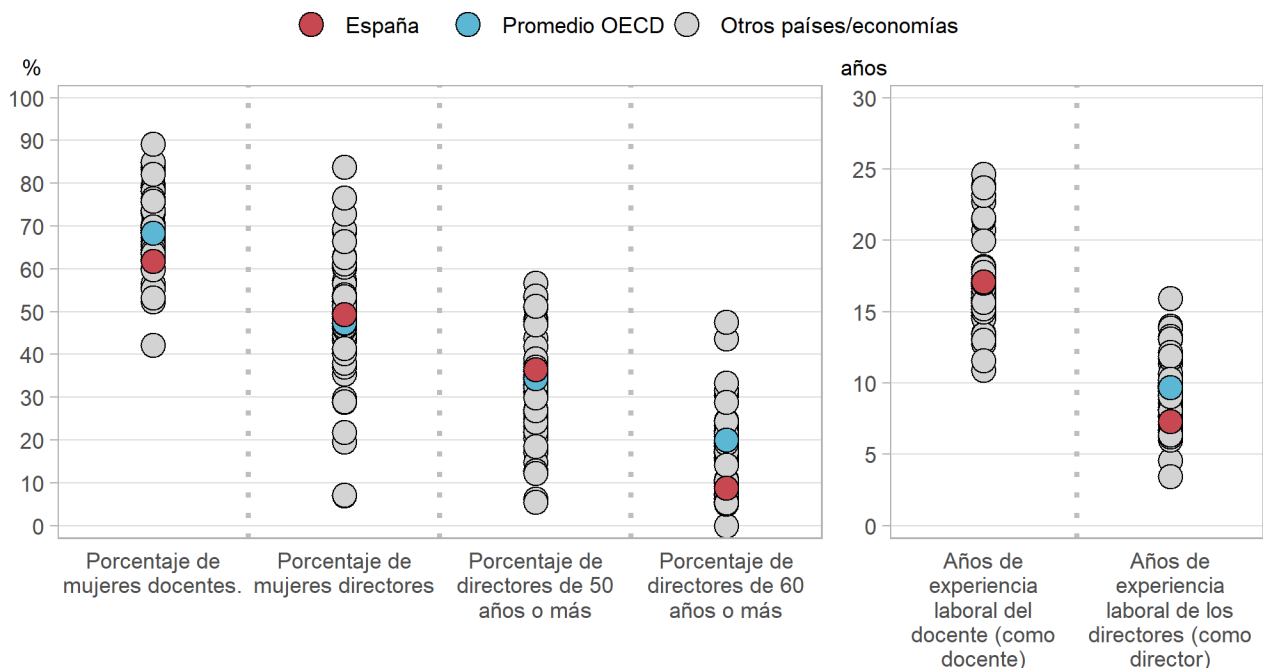
España

¿Quiénes son hoy en día los directores, los docentes y los estudiantes en las aulas?

- La docencia fue la primera elección para el 62% de los docentes en España y para el 67% en los países y economías OCDE que participan en TALIS. En cuanto a las razones por las que eligieron la profesión docente, al menos el 89% de los docentes en España citan la oportunidad de influir en el desarrollo infantil o contribuir a la sociedad como una de las principales motivaciones.

Gráfico 1. Perfiles sociodemográficos y de niveles de experiencia de docentes y directores.

Resultados basados en las respuestas de los docentes y directores de Educación Secundaria Obligatoria



Nota: Solo se muestran los países y economías con datos disponibles.

Fuente: OCDE, Base de datos TALIS 2018, Tablas I.3.17, I.3.21, I.3.1, I.3.5, I.3.9 y I.3.13.

- En España, los docentes tienen, en promedio, 46 años de edad, por encima del promedio de edad de los docentes en los países y economías OCDE que participan en TALIS (44 años de edad). España se encuentra entre los países y economías de la OCDE cuya población docente ha experimentado uno de los envejecimientos más pronunciados; la proporción de docentes de 50 años o más ha aumentado en 7 puntos porcentuales desde 2008. Actualmente, el 36% de los docentes en España tienen 50 años o más (promedio OCDE 34%). Esto significa que España tendrá que renovar alrededor de tres de cada ocho miembros de su personal docente durante la próxima década.
- En España, los directores tienen, en promedio, 50 años de edad, por debajo del promedio de edad de los directores de los países y economías OCDE que participan en TALIS (52 años de edad). El 9% de los directores en España tienen 60 años o más, en comparación con el 20% en promedio en la OCDE. Los directores tienen en promedio 7 años de experiencia laboral, lo que es inferior al promedio de los países y economías de la OCDE que participan en TALIS (10 años).
- La información sobre la distribución de género en el profesorado permite medir el grado de desequilibrio de género en la profesión docente y las disparidades de género en la promoción a posiciones de liderazgo. En España, solo el 49% de los directores son mujeres, en comparación con el 62% de profesoras. Esto puede compararse con los promedios OCDE de 47% de directoras y el 68% de profesoras. El desequilibrio de género, por tanto, es menor en España. A su vez, en los últimos diez años, la proporción de profesoras ha crecido en España en 5 puntos porcentuales, lo que representa uno de los mayores incrementos entre los países y las economías con datos disponibles en TALIS.
- En cuanto al clima del aula, las relaciones entre estudiantes y docentes son positivas en general, con un 96% de docentes en España que están de acuerdo con la afirmación “los docentes se llevan bien con los estudiantes”. Sin embargo, el 5% de los directores declara comportamientos de intimidación o acoso escolar entre sus estudiantes, proporción casi tres veces más alta en el promedio OCDE (14%). En España, la proporción de directores que declaran que la intimidación física y no física tienen lugar en sus centros al menos semanalmente ha disminuido en más de seis puntos porcentuales desde 2013.
- En España, el 22% de los docentes trabaja en escuelas con más del 10% de estudiantes cuyo primer idioma es diferente al idioma de instrucción. Sin embargo, desde 2008, España ha experimentado una disminución de 16 puntos porcentuales en la proporción de docentes que trabajan en escuelas con una gran diversidad lingüística, lo cual es una de las disminuciones más pronunciadas entre los países y las economías con datos disponibles en TALIS.
- En España, el 26% de los docentes trabajan en centros educativos donde al menos el 10% de los estudiantes tienen origen migrante (promedio OCDE 17%). A su vez, el 98% de los directores declara que sus docentes “creen que los niños y jóvenes deberían aprender que las personas de diferentes culturas tienen mucho en común” (promedio OCDE 95%).
- TALIS 2018 pide a los docentes que prioricen una serie de temas imaginando que pudieran incrementar el presupuesto educativo. En promedio, en todos los países de la OCDE, la prioridad número uno según los docentes es reducir el tamaño de las clases mediante la contratación de más personal (calificado de gran importancia por un 65% de los docentes) y, en segundo lugar, mejorar los salarios de los docentes (64% de los docentes). Aumentar los salarios recibió una alta calificación en la mayoría de los países y economías participantes en TALIS. Sin embargo, en España, menos de la mitad de los docentes señala que la mejora de los salarios es una alta prioridad y tampoco figura dentro de las áreas de mayor prioridad a la hora de disponer de un presupuesto adicional. En cambio, las tres principales áreas priorizadas por los docentes son la reducción del tamaño de las clases (85% de los docentes), ofrecer formación continua de alta calidad (65% de los docentes) y apoyar a los estudiantes con necesidades educativas especiales (63% de docentes).

¿Qué prácticas utilizan los docentes en el aula?

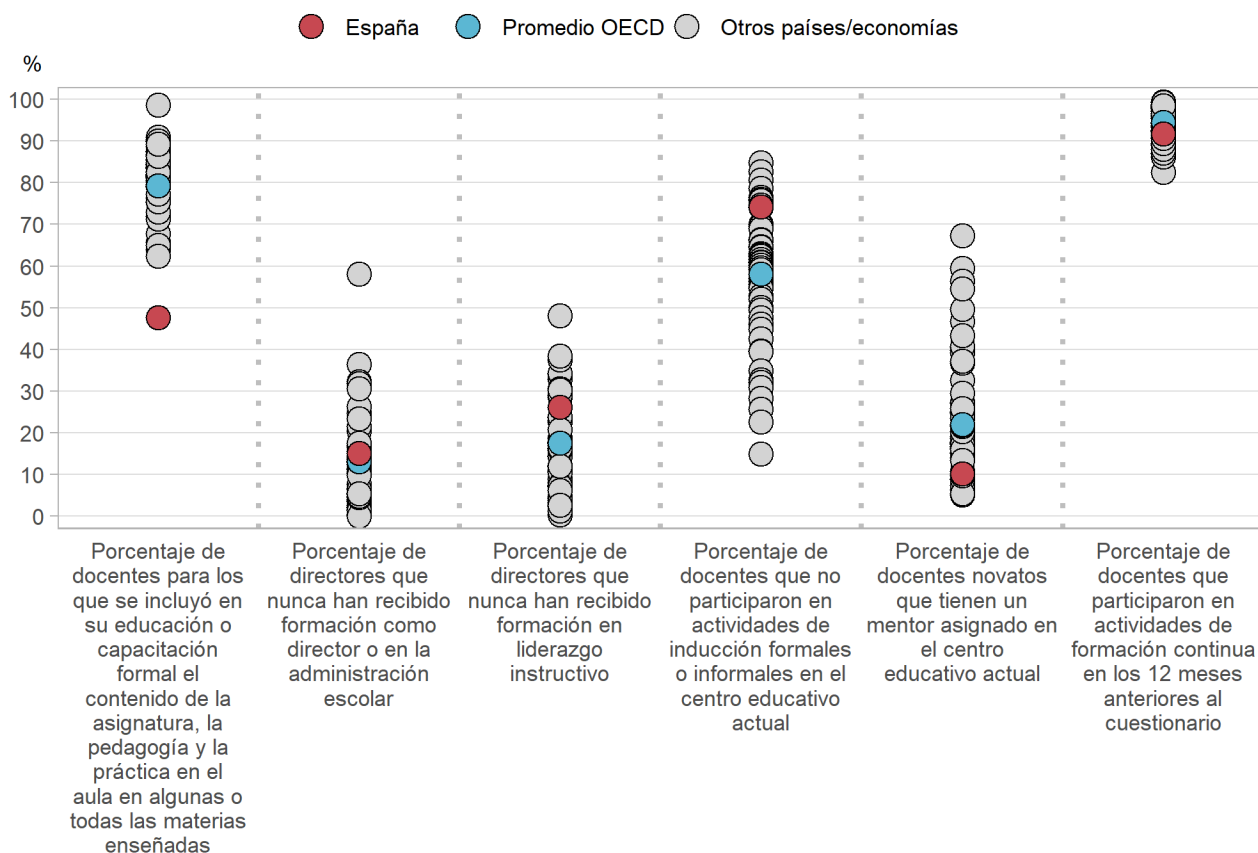
- Entre las prácticas educativas sobre las que TALIS pregunta a los docentes, las prácticas dirigidas a mejorar la gestión del aula y la claridad de la instrucción se aplican ampliamente en España, así como en todos los países y economías de la OCDE participantes. Por ejemplo, en España, el 77% de los docentes dicen que frecuentemente tranquilizan a los estudiantes que interrumpen la clase (promedio OCDE 65%) y el 89% informan que frecuentemente explican cómo se relacionan temas ya tratados con temas nuevos (promedio OCDE 84%). En cuanto a las prácticas de gestión del aula, España muestra una brecha particularmente amplia entre la proporción de docentes experimentados (con más de 5 años de experiencia) que se sienten capaces de controlar conductas disruptivas en el aula (que declaran el 82% de los docentes experimentados) y la de docentes novatos (con más de 5 años de experiencia) (declarado por el 66% de los docentes principiantes)
- Las prácticas sobre la activación cognitiva de los estudiantes, que son importantes para el aprendizaje de los estudiantes, están menos extendidas. Casi la mitad de los docentes dicen emplear estos métodos en la OCDE. En España, el 41% de los docentes informan que frecuentemente dejan a los estudiantes que decidan sobre sus propios procedimientos para resolver tareas complejas, en comparación con el 45% en el promedio OCDE.
- En promedio en España, durante una clase típica, los docentes emplean el 75% del tiempo de aula en la enseñanza y el aprendizaje de los estudiantes, algo más bajo que el promedio OCDE (78%). Sin embargo, en España, los docentes mayores (de 50 años o más) y los docentes con más experiencia (con más de 5 años de experiencia) pasan más tiempo en la enseñanza que sus contrapartes más jóvenes (menores de 30) y menos experimentadas (con hasta 5 años de experiencia).
- En los últimos diez años, el tiempo de clase dedicado a la enseñanza y el aprendizaje de los estudiantes ha disminuido en aproximadamente la mitad de los países y economías que participan en TALIS. En los últimos cinco años en España, el tiempo de aula dedicado a la enseñanza y el aprendizaje de los estudiantes ha disminuido 2 puntos porcentuales.
- En los últimos cinco años en España, ha habido un aumento de una hora en el total de horas de trabajo que los docentes dedican a la enseñanza. Sin embargo, también ha habido una disminución de 24 minutos en la cantidad total de tiempo que los docentes dedican a la planificación y preparación de lecciones.
- En España, el 83% de los docentes evalúan de forma rutinaria el progreso de sus estudiantes observándolos y ofreciendo retroalimentación inmediata (promedio OCDE 79%), al mismo tiempo que el 84% de los docentes dicen aplicar sus propias evaluaciones a los alumnos (promedio OCDE 77%) y el 23% de los docentes frecuentemente permiten a los estudiantes evaluar su propio progreso (promedio OCDE 41%). Sin embargo, la práctica de evaluación en la que destacan los docentes en España es, además de dar una calificación, proporcionar comentarios por escrito a los estudiantes: el 82% de los docentes reportan que aplican este tipo de evaluación de forma rutinaria (promedio OCDE del 58%). A su vez, dentro de los últimos cinco años, España muestra uno de los mayores aumentos en la proporción de docentes que reportan con frecuencia este tipo de evaluación (12 puntos porcentuales).
- En general, la gran mayoría de los docentes y directores consideran que sus colegas están abiertos al cambio y que sus centros educativos son lugares que tienen la capacidad de adoptar prácticas innovadoras. En España, el 71% de los docentes también informan que ellos y sus colegas se apoyan mutuamente en la implementación de nuevas ideas. Esto es más bajo que el promedio observado en los países y economías de la OCDE que participan en TALIS (78%).

¿Cómo se forman los docentes y los directores?

- Durante su educación y formación inicial, el 48% de los docentes en España– han estudiado los contenidos propios de sus materias, la didáctica específica y general y la práctica en el aula - una proporción que es más baja que el promedio en los países y economías de la OCDE que participan en TALIS (79%). En España, los docentes también informan que se han formado en menos aspectos que en otros países; de una lista de 10 elementos posibles, los docentes informan que solo se incluyeron, en promedio, 5 elementos en su formación en comparación con el promedio de 7 elementos en la OCDE.
- Al examinar las respuestas de los docentes que completaron su educación y su formación formal para ser docentes en los últimos cinco años y compararlos con los de toda la población, se pueden observar los cambios recientes en la formación de los docentes. Los cambios en España son particularmente notables: el porcentaje de docentes que han estudiado los contenidos propios de sus materias, la didáctica específica y general y la práctica en el aula en algunas o todas las asignaturas enseñadas equivale al 68% de los docentes que completaron su formación en los últimos cinco años (en lugar del 48% en toda la población docente) y, en sus programas de formación, fueron incluidos un promedio de 7 elementos (en lugar de 5 en toda la población).
- En España, el 38% de los docentes reporta que el "uso de las TIC para la enseñanza" se ha incluido en su educación o formación formal (promedio de la OCDE 56%), al mismo tiempo que el 36% de los docentes en promedio se sentía preparado para el uso de TIC para la enseñanza cuando terminaron sus estudios (promedio de la OCDE 43%).
- Solo el 26% de los docentes afirman haber participado en algún tipo de tutoría al profesorado formal o informal cuando comenzaron a trabajar en su centro educativo actual, en comparación con el 38% de los docentes en los países y economías de la OCDE que participan en TALIS
- Las oportunidades de estudio en el extranjero constituyen una característica importante de la educación y formación inicial de los docentes. Mientras pasan tiempo en el extranjero como parte de sus estudios, los futuros docentes se exponen a diferentes formas de enseñanza, lo que puede ampliar su repertorio pedagógico, así como su comprensión de otras culturas. España es uno de los participantes en TALIS con la mayor proporción de docentes en esta situación, ya que un 29% afirma haber realizado parte de sus estudios en el extranjero como parte de su formación docente.
- Si bien los directores de la OCDE generalmente consideran que la tutoría es importante para el trabajo de los docentes y el rendimiento de los estudiantes, únicamente el 22% de los docentes nuevos en la profesión (con hasta 5 años de experiencia) tienen un tutor asignado. En España, esta proporción es del 10%.

Gráfico 2. Formación inicial y continua.

Resultados basados en las respuestas de los docentes y directores de Educación Secundaria Obligatoria



Nota: Solo se muestran los países y economías con datos disponibles.

Fuente: OCDE, Base de datos TALIS 2018, Tablas I.4.14, I.4.28, I.4.39, I.4.64, I.5.2 y I.5.10.

- En promedio, en toda la OCDE, los directores generalmente tienen un nivel de educación formal más alto que los docentes. Sin embargo, solo la mitad de ellos ha completado, al menos una vez, algún curso o programa de formación para ser directores antes de asumir su puesto como director. En España, el 52% de los directores completaron un programa o curso de administración escolar o formación para directores (promedio OCDE 54%), y el 46% ha completado un programa o curso de formación en liderazgo instructivo (promedio OCDE 54%), antes de asumir su posición como director. Sin embargo, el 74% de los directores informan que asisten a cursos o seminarios sobre materias, métodos de enseñanza o temas pedagógicos (promedio OCDE 72%). La participación en algún tipo de formación continua es común entre docentes y directores en España. El 92% de docentes (promedio OCDE 94%) y el 100% de directores (promedio OCDE 99%) han asistido al menos a una actividad de formación continua en el último año.
- Asistir a cursos y seminarios presenciales es una de las modalidades más populares de formación continua para docentes en la OCDE. En España, el 72% de los docentes participan en este tipo de formación. La proporción de docentes que participan en formación basada en el aprendizaje y la observación entre iguales es del 19%, inferior al promedio de la OCDE (44%) y una de las proporciones más bajas entre los participantes de TALIS. A su vez, solo el 24% de los docentes en España declara participar en una red de docentes (promedio OCDE 40%). Los resultados son particularmente preocupantes dado que, en promedio en la OCDE, los docentes informan que la

formación continua basada en la colaboración y los enfoques de colaboración en la enseñanza es una de las actividades de formación que mayor influencia tiene sobre su trabajo.

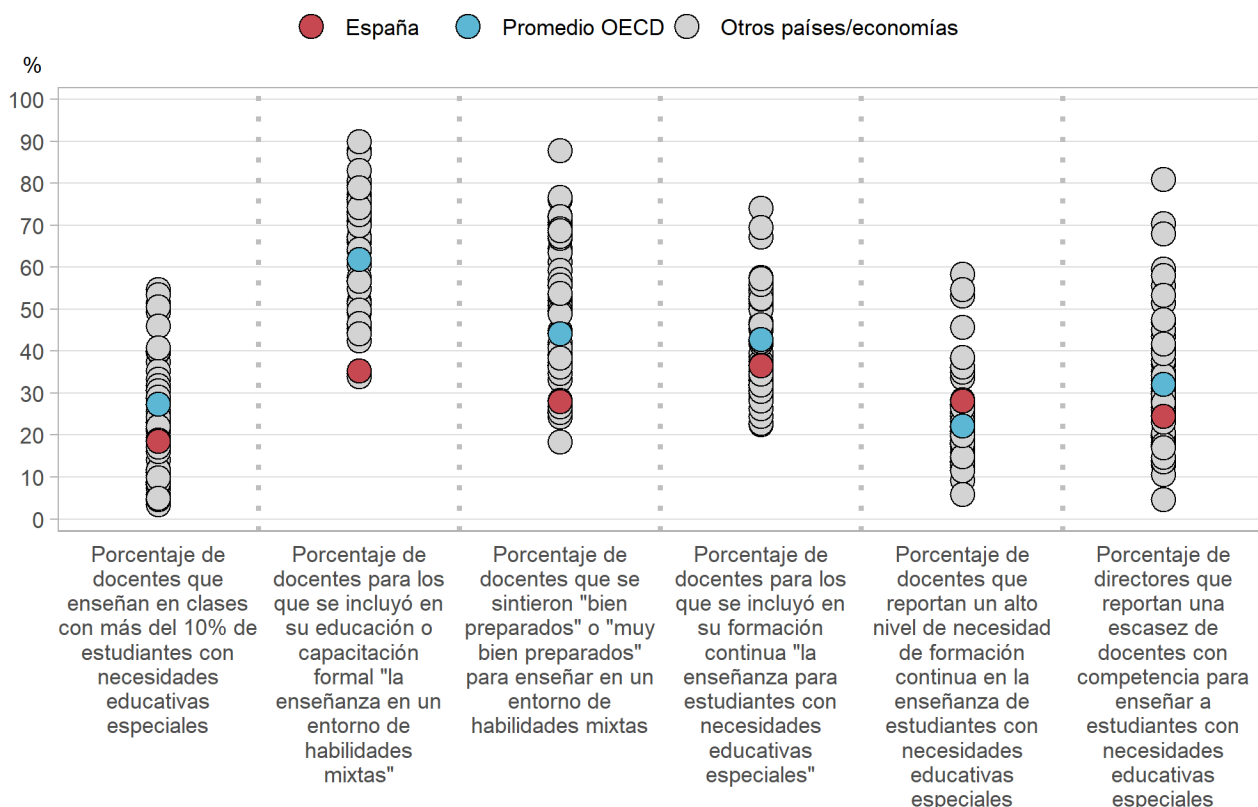
- Los docentes en España parecen satisfechos con la formación continua que recibieron, ya que el 79% declaran que tuvo un impacto positivo en su práctica docente, proporción que es más baja que el promedio OCDE que (82%). También, aquellos docentes que se declaran satisfechos con su formación continua tienden a mostrar niveles más altos de autoeficacia y satisfacción laboral.
- Sin embargo, según los docentes, todavía falta desarrollar algunas áreas de la formación continua. En promedio en la OCDE, el desarrollo de habilidades avanzadas en el manejo de las TIC (tecnologías de la información y la comunicación) es un área en la que los docentes dicen que necesitan más formación, junto con la enseñanza en entornos multiculturales / multilingües y la enseñanza para estudiantes con necesidades educativas especiales. De estas tres áreas, los docentes en España expresaron una mayor necesidad de formación en la enseñanza a estudiantes con necesidades educativas especiales.

Enseñanza a estudiantes con diversas capacidades y necesidades

- En promedio en España, el 19% de los docentes trabajan en aulas con al menos el 10% de los alumnos con necesidades educativas especiales (es decir, aquellos diagnosticados con una necesidad especial de aprendizaje porque tienen una discapacidad mental, física o emocional), inferior al promedio en los países y economías de la OCDE que participan en TALIS (27%).
- En España, el 35% de los docentes han recibido formación para enseñar en clases con grupos de distintas capacidades como parte de su educación formal inicial (promedio OCDE 62%), mientras que el 28% de los docentes se sintieron preparados para enseñar en dichos entornos cuando terminaron sus estudios (promedio OCDE 44%).
- Además, aunque el 37% de los docentes, en promedio, participaron en una formación continua que incluía la "la enseñanza para estudiantes con necesidades educativas especiales" durante el último año (promedio OCDE 43%), la capacitación en "la enseñanza para estudiantes con necesidades educativas especiales" es el área de formación continua que un mayor porcentaje de docentes dicen necesitar más (28% en España, comparado con el 22% en el promedio OCDE). La proporción de docentes jóvenes (con menos de 30 años) que reportan un alto nivel de necesidad de formación en este tema es significativamente mayor que la proporción de docentes de mayor edad (con más de 50 años) en la mayoría de los países y economías que participan en TALIS. España muestra una de las mayores diferencias a favor de los docentes más jóvenes (con menos de 30 años) (20 puntos porcentuales).
- En los últimos cinco años, tanto la participación como la necesidad de formación para enseñar a estudiantes con necesidades educativas especiales han aumentado en España.
- En promedio en España, el 25% de los directores afirman que la calidad de la enseñanza en su centro educativo se ve mermada por la falta de personal competente para enseñar a estudiantes con necesidades educativas especiales (32% en el promedio OCDE).

Gráfico 3. Una imagen sobre la enseñanza a estudiantes de diversas necesidades y capacidades.

Resultados basados en las respuestas de los docentes y directores de Educación Secundaria Obligatoria



Nota: Solo se muestran los países y economías con datos disponibles.

Fuente: OCDE, Base de datos TALIS 2018, Tablas I. 3.28, I. 4.13, I. 4.20, I. 5.18, I. 5.21 y I. 3.63.

Características principales de TALIS 2018

TALIS recoge sus datos a través de cuestionarios cumplimentados por el profesorado y los directores de los centros educativos. Su objetivo principal es generar información relevante, comparable internacionalmente, para desarrollar e implementar políticas enfocadas a los directores, los docentes y la enseñanza, haciendo hincapié en aquellos aspectos que más afectan al aprendizaje de los alumnos. El estudio da voz a los docentes y directores, lo que les permite influir sobre el análisis y el desarrollo de áreas clave de la política educativa.

En primer lugar, TALIS ayuda a las personas responsables de desarrollar políticas a revisar e incentivar medidas que promuevan la profesión docente y la mejora de las condiciones para una enseñanza y aprendizaje efectivos. En segundo lugar, TALIS ayuda a los docentes, directores y otros agentes involucrados en la educación a reflexionar y debatir sobre sus prácticas y a encontrar formas de mejorarlas. En tercer lugar, TALIS se basa en investigaciones previas, al tiempo que da información para el trabajo futuro de los investigadores.

- Se seleccionaron nueve temas principales para su inclusión en el cuestionario TALIS 2018: prácticas de instrucción de los docentes; liderazgo escolar; prácticas profesionales de los docentes; formación docente y preparación inicial; retroalimentación y desarrollo de los docentes; clima escolar; satisfacción laboral; asuntos de recursos humanos de los docentes y relaciones con la comunidad

educativa; y autoeficacia docente. Se agregaron dos temas transversales a esta lista: innovación; y equidad/diversidad.

- La población objetivo internacional de TALIS está compuesta por docentes de Educación Secundaria Obligatoria y sus directores de los centros educativos públicos, concertados y privados. TALIS 2018 ofreció tres opciones adicionales: 15 países y economías, incluyendo España, también encuestaron a docentes y directores en sus centros educativos de primaria (ISCED-1), 11 países y economías lo hicieron en sus centros educativos de educación secundaria superior (ISCED-3) y 9 países y economías realizaron el cuestionario en los centros educativos que participaron en el Programa de Evaluación Internacional de Estudiantes de la OCDE (PISA, por sus siglas en inglés) de 2018.
- Para el estudio se seleccionó al azar, en cada país, una muestra representativa de 4 000 docentes y sus directores de 200 centros educativos. En total, considerando todos los componentes del cuestionario, aproximadamente 260 000 docentes lo respondieron, que representan a más de 8 millones de docentes en los 48 países y economías participantes. En España, 7 407 docentes de Educación Secundaria Obligatoria y 396 directores completaron el cuestionario TALIS.
- Los resultados de TALIS 2018 se publicarán en dos volúmenes. El primer volumen, *Teachers and School Leaders as Lifelong Learners*, publicado el 19 de junio del 2019, explora la profesionalidad de los docentes y los directores al poner el foco en sus conocimientos y habilidades. El segundo volumen, *Teachers and School Leaders as Valued Professionals*, que se publicará a principios de 2020, se centrará en el prestigio de la profesión, oportunidades dentro de la carrera profesional, colaboración entre pares, responsabilidad y autonomía.

Esta obra se publica bajo la responsabilidad del Secretario General de la OCDE. Las opiniones e interpretaciones que figuran en ella no reflejan necesariamente el parecer oficial de los gobiernos de los países miembros de la OCDE.


Los textos y los mapas incluidos en la obra no prejuzgan el estatus o la soberanía de cualquier territorio, ni los límites o fronteras internacionales, ni el nombre de cualquier territorio, ciudad o área.

Esta traducción se publica por acuerdo con la OCDE. No es una traducción oficial de la OCDE. La calidad de la traducción y su coherencia con el texto original son responsabilidad exclusiva de los autores de la traducción. En caso de discrepancia entre el texto original y la traducción, prevalecerá el texto original

Referencias

OECD (2019), *TALIS 2018 Results (Volume I): Teachers and School Leaders as Lifelong Learners*, TALIS, OECD Publishing, Paris, <https://doi.org/10.1787/1d0bc92a-en>

Para saber más sobre TALIS 2018 visite <http://www.oecd.org/education/talis/>

Los datos también se pueden encontrar online siguiendo los **StatLinks**  debajo de las tablas y gráficos de la publicación.

Explore, compare y visualice más datos y análisis usando: <http://gpseducation.oecd.org/>.

Las preguntas pueden ser dirigidas a:

Equipo TALIS
Dirección de Educación y Formación
TALIS@oecd.org

Autor de la nota país:

Markus Schwabe
Dirección de Educación y Formación
Markus.Schwabe@oecd.org
Pablo Fraser
Dirección de Educación y Formación
Pablo.Fraser@oecd.org

¹ Se refiere a la primera etapa de la educación secundaria. Sigue inmediatamente después del cumplimiento de educación primaria y tiene una duración típica de tres años. En algunos países, la finalización de este nivel de educación marca el final de la educación obligatoria.