

## RESULTADOS DE TALIS 2018

La Encuesta Internacional sobre Enseñanza y Aprendizaje de la OCDE (TALIS, por sus siglas en inglés) es un cuestionario internacional sobre docentes, directores y el entorno del aprendizaje en los establecimientos educativos. Esta nota presenta las respuestas de los docentes de secundaria obligatoria<sup>1</sup> y sus directores en los establecimientos educativos oficiales y privados convencionales.

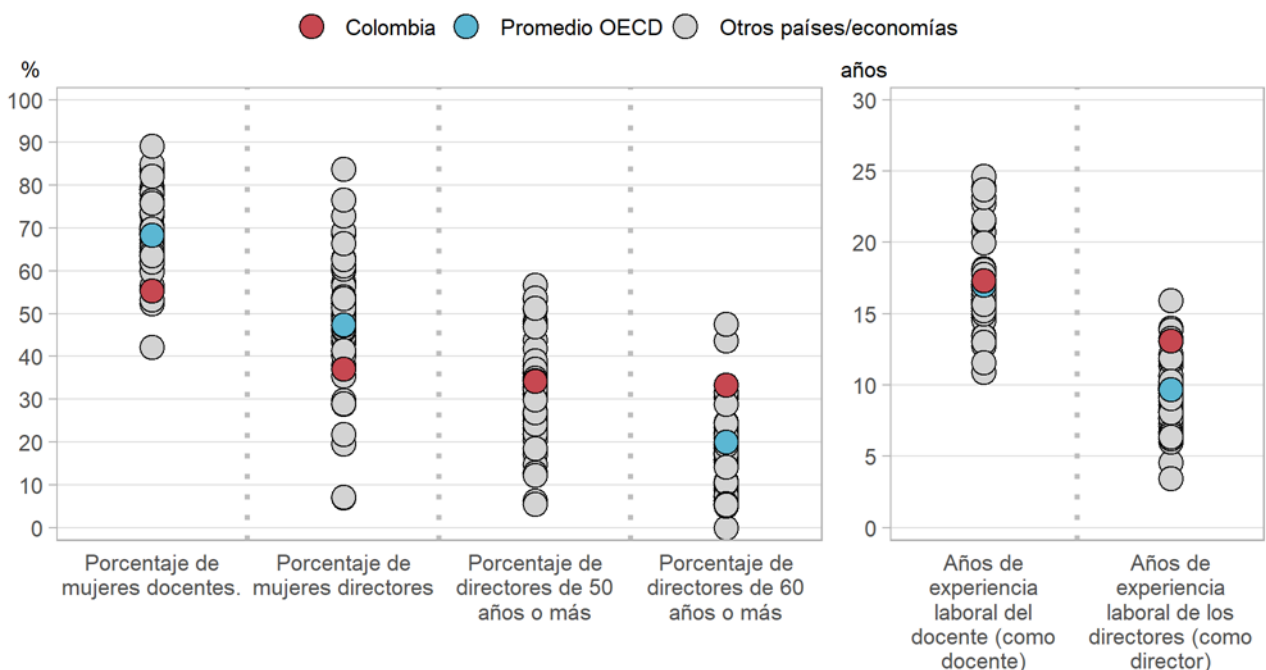
### Colombia

#### ¿Quiénes son hoy en día los directores, los docentes y los estudiantes en las aulas?

- La docencia fue la primera elección para 67% de los docentes en Colombia y para el 67% en los países y economías OCDE que participan en TALIS. En términos de por qué se unieron a la profesión, al menos 98% de los docentes en Colombia citan la oportunidad de influir en el desarrollo infantil o contribuir a la sociedad como una de las principales motivaciones.

#### Gráfico 1. Perfiles sociodemográficos y de niveles de experiencia de docentes y directores

Resultados basados en las respuestas de los docentes y directores de secundaria obligatoria



Nota: Solo se muestran los países y economías con datos disponibles.

Fuente: OCDE, Base de datos TALIS 2018, Tablas I.3.17, I.3.21, I.3.1, I.3.5, I.3.9 y I.3.13.

- En Colombia, los docentes tienen, en promedio, 44 años de edad, lo que es lo mismo que la edad promedio de los docentes en los países y economías OCDE que participan en TALIS (44 años de edad). Aún más, 34% de los docentes en Colombia tienen 50 años o más (promedio OCDE 34%). Esto significa que Colombia tendrá que renovar alrededor uno de cada tres miembros de su fuerza laboral docente durante la próxima década.
- En Colombia, los directores tienen, en promedio, 53 años de edad, lo que no es significativamente diferente de la edad promedio de los directores en los países y economías OCDE que participan en TALIS (52 años de edad). Sin embargo, 33% de los directores en Colombia tienen 60 años o más, en comparación con 20% en promedio en la OCDE; Colombia presenta una de las más altas concentraciones de directores dentro este rango de edad entre los países y economías participantes en TALIS.
- La información sobre la distribución de género en la fuerza laboral permite medir el grado de desequilibrio de género en la profesión docente y las disparidades de género en la promoción a posiciones de liderazgo. En Colombia, solo 37% de los directores son mujeres, en comparación con 55% de los docentes. Esto puede compararse con los promedios OCDE de 47% de mujeres entre los directores y 68% entre docentes.
- En términos del clima del aula, las relaciones entre estudiantes y docentes son positivas en general, con 96% de docentes en Colombia estando de acuerdo con la afirmación que los docentes se llevan bien con los estudiantes. Sin embargo, 15% de los directores reportan actos regulares de intimidación o acoso escolar entre sus estudiantes, lo que no es significativamente diferente del promedio OCDE (14%).
- A su vez, si bien solo el 3% de los directores de los países y economías OCDE que participan en TALIS reportan actos regulares de intimidación o abuso verbal entre docentes o el equipo administrativo, esta proporción asciende a 6% en Colombia. El 81% de los docentes en Colombia declara que los docentes pueden confiar uno del otro en su establecimiento, en comparación con 87% en promedio en la OCDE.
- En 2018, trabajar con poblaciones estudiantiles diversas en términos de su composición sociodemográfica ya no es excepcional y es parte de la realidad para varios maestros. Dependiendo de qué aspecto de la diversidad se considera, entre el 17% y el 31% de los docentes en la OCDE trabajan en establecimientos con una composición diversa. Por ejemplo, en promedio en la OCDE, 20% de los docentes trabajan en establecimientos con al menos 30% de estudiantes con desventajas socioeconómicas (es decir, aquellos cuyos hogares carecen de ciertas necesidades básicas, como una vivienda adecuada, nutrición o atención médica). En Colombia, esta proporción es el triple del promedio OCDE; 76% de los docentes trabaja en colegios con al menos 30% de estudiantes con desventajas socioeconómicas. Este resultado puede ser un reflejo de altos niveles de pobreza y / o altos grados de segregación social en el sistema educativo colombiano.
- En Colombia, 3% de docentes trabajan en establecimientos educativos donde al menos 10% de los estudiantes tienen un origen migrante (promedio OCDE 17%). A su vez, 96% de los directores reportan que sus docentes creen que los niños y jóvenes deberían aprender que las personas de diferentes culturas tienen mucho en común (promedio OCDE 95%). Aún más, 88% de los docentes trabajando en establecimiento diversos en términos de su composición señalan que su centro toma medidas para enseñar a los estudiantes lidiar con la discriminación étnica y cultural (promedio OCDE 70%). A su vez, el 29% de los docentes, en promedio, participaron en una formación continua que incluía la "enseñanza en entornos multiculturales o multilingüe" (promedio OCDE 22%), Sin embargo, 45% de los docentes reporta una alta necesidad de formación continua en esta área en (comparado con 15% en la OCDE).

## ¿Cuáles son los recursos educativos prioritarios señalados por los directores y docentes?

- En términos de recursos escolares, Colombia se encuentra dentro de los países con la mayor proporción de directores reportando la escasez de recursos como uno de los principales obstáculos para entregar una educación en calidad; más de un 50% de los directores en Colombia reportan la escasez de 14 de los 15 recursos claves para brindar una educación de calidad. Los resultados más sobresalientes son que el 73% de los directores en Colombia reportan una insuficiente conexión a internet en sus escuelas (promedio OCDE 20%), un 70% reporta una carencia de infraestructura (promedio OCDE 26%), un 68% reporta una falta de equipo de apoyo (promedio OCDE 33%), un 68% reporta una falta de docentes con competencia para enseñar a estudiantes con necesidades educativas especiales (promedio OCDE 32%) y un 68% reporta una falta de docentes con experiencia para enseñar en contextos multiculturales o multilingües (promedio de la OCDE 20%).
- TALIS 2018 pide a los docentes que prioricen una serie de temas imaginando que pudieran incrementar el presupuesto educativo. En promedio, en todos los países de la OCDE, la prioridad número uno según los docentes es reducir el tamaño de las clases mediante la contratación de más personal (calificado de gran importancia por un 65% de los docentes) y, en segundo lugar, mejorar los salarios de los docentes (64% de los docentes). Aumentar los salarios recibió una alta calificación en la mayoría de los países y economías participantes en TALIS incluyendo a Colombia donde 82% de los docentes lo señalaron como una alta prioridad. Sin embargo, el tema priorizado por la mayor proporción de los docentes en Colombia es ofrecer formación continua de alta calidad; 89% de los docentes en Colombia priorizaron este tema en comparación con el 55% de los directores en países y economías OCDE que participan en TALIS.

## ¿Qué prácticas utilizan los docentes en el aula?

- Entre la serie de prácticas educativas que TALIS pregunta a los docentes, las prácticas dirigidas a mejorar la gestión del aula y la claridad de la instrucción se aplican ampliamente en Colombia, así como en todos los países y economías de la OCDE que participan en TALIS. Por ejemplo, en Colombia, 83% de los docentes reportan que frecuentemente calman a los estudiantes que interrumpen el aula (promedio de la OCDE 65%) y 93% reportan que frecuentemente explican cómo se relacionan temas nuevos y antiguos (promedio OCDE 84%).
- Las prácticas que involucran la activación cognitiva de los estudiantes, que son importantes para el aprendizaje de los estudiantes, están menos extendidas, con casi la mitad de los docentes utilizando estos métodos en la OCDE. Específicamente, en Colombia, 65% de docentes informan que frecuentemente dejan a los estudiantes que decidan sobre sus propios procedimientos para resolver tareas complejas, en comparación con 45% en promedio en la OCDE.
- En promedio en Colombia, durante una lección típica, los docentes gastan 75% del tiempo de aula en la enseñanza y el aprendizaje de los estudiantes, lo que es más bajo que el promedio OCDE de 78%.
- En los últimos cinco a diez años, el tiempo de aula dedicado a la enseñanza y el aprendizaje de los estudiantes ha disminuido en aproximadamente la mitad de los países y economías que participan en TALIS.
- En Colombia, 93% de los docentes evalúan de forma rutinaria el progreso de sus estudiantes observándolos y brindando retroalimentación inmediata (promedio de la OCDE 79%), al mismo tiempo 93% de los docentes reportan la aplicación de sus propias evaluaciones a sus estudiantes (promedio OCDE 77%) y 75% de los docentes frecuentemente permiten a los estudiantes evaluar su propio progreso (promedio de la OCDE 41%).

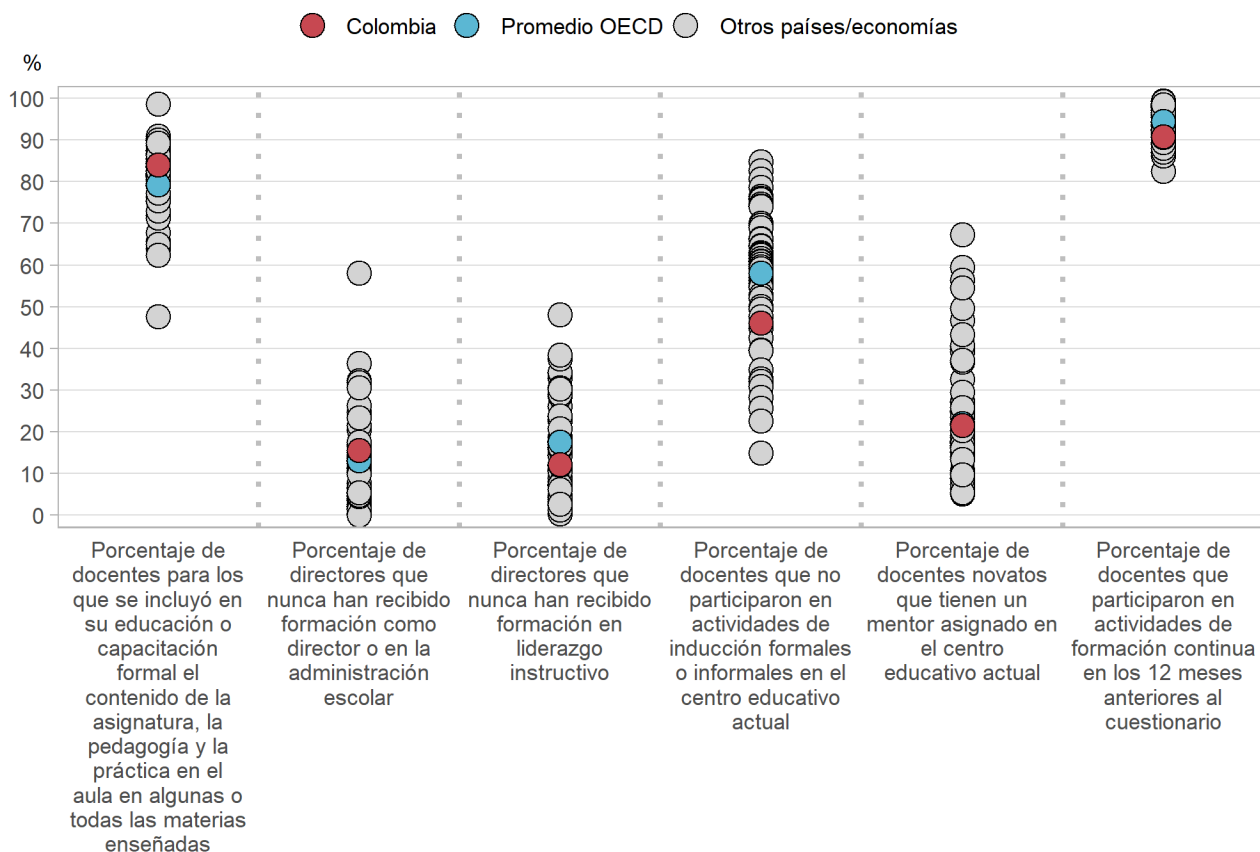
- En general, la gran mayoría de los docentes y directores consideran que sus colegas están abiertos al cambio y que sus establecimientos educativos son lugares que tienen la capacidad de adoptar prácticas innovadoras. En Colombia, 78% de los docentes también reportan que ellos y sus colegas se apoyan mutuamente en la implementación de nuevas ideas. Esto es lo mismo que el promedio observado en los países y economías de la OCDE que participan en TALIS (78%).

### ¿Cómo se capacitan los docentes y los directores?

- Durante su educación y formación inicial, 84% de los docentes en Colombia fueron instruidos en el contenido de la asignatura, la pedagogía y práctica del aula– una proporción que es más alta que el promedio en los países y economías de la OCDE que participan en TALIS (79%). Solo 54% de los docentes reportan haber participado en algún tipo de inducción formal o informal cuando se unieron a su establecimiento educativo actual, en comparación con 42% de los docentes en los países y economías de la OCDE que participan en TALIS.
- Si bien los directores de la OCDE generalmente consideran que la tutoría es importante para el trabajo de los docentes y el rendimiento de los estudiantes 22% de los docentes principiantes (con hasta 5 años de experiencia) tienen un mentor asignado. En Colombia, esta proporción es de 22%.

### Gráfico 2. Formación inicial y continua

Resultados basados en las respuestas de los docentes y directores de secundaria obligatoria



Nota: Solo se muestran los países y economías con datos disponibles.

Fuente: OCDE, Base de datos TALIS 2018, Tablas I.4.14, I.4.28, I.4.39, I.4.64, I.5.2 y I.5.10.

- En promedio, en toda la OCDE, los directores generalmente tienen un mayor grado educacional que los docentes. Sin embargo, solo la mitad de ellos ha completado, al menos una vez, algún curso o programa de capacitación para ser rector antes de asumir su puesto como rector. En Colombia, 45% de los directores completaron un programa o curso de administración escolar o capacitación para rectores (promedio OCDE 54%), y 61% ha completado un programa o curso de capacitación en liderazgo instructivo (promedio de la OCDE 54%), antes de asumir su posición como rector.
- A su vez, en promedio en Colombia, los directores reportan tener 8 años de experiencia en otros trabajos aparte de la docencia, la rectoría o la administración escolar, lo que es el doble del promedio entre los países y economías OCDE. Aún más, los directores en Colombia muestran los niveles más bajos de experiencia en su escuela actual cuando se compara con su experiencia total como directores, lo que sugiere una alta movilidad entre escuelas.
- Participar en algún tipo de formación continua es común entre docentes y directores en Colombia, con 91% de docentes (promedio OCDE 94%) y 96% de directores (promedio OCDE 99%) que han asistido al menos una actividad de formación continua en el año anterior al cuestionario.
- Asistir a cursos y seminarios es uno de las formas más populares de formación continua para docentes en la OCDE. En Colombia, 59% de los docentes participan en este tipo de formación, mientras 49% de los docentes participan en capacitaciones basadas en el aprendizaje y observación entre pares. Es interesante observar que los docentes, en promedio en la OCDE, reportan que una de las formas de formación continua que ha tenido un mayor impacto para ellos, son aquellas basadas en la colaboración y los enfoques de colaboración para la docencia.
- Los docentes en Colombia parecen satisfechos con la formación continua que recibieron, ya que 89% reportan que tuvo un impacto positivo en su práctica docente, una proporción que es más alta que el promedio en los países y economías de la OCDE que participan en TALIS (82%). Dentro de este grupo, la mayoría de los docentes señalaron que su entrenamiento brindó oportunidades para practicar y aplicar nuevas ideas y conocimientos en su aula de clases; brindó oportunidades de aprendizaje activo; brindó oportunidades de aprendizaje colaborativo” y estuvo enfocado en la innovación. También, aquellos docentes que se dicen satisfechos con su formación continua tienden a mostrar niveles más altos de autoeficacia y satisfacción laboral.
- Pero, según los docentes, todavía falta desarrollar algunas áreas de la formación continua. En promedio en la OCDE, el desarrollo de habilidades avanzadas en el manejo de las TIC (tecnologías de la información y la comunicación) es un área en la que los docentes dicen que necesitan más capacitación, junto con la enseñanza en entornos multiculturales / multilingües y la enseñanza para estudiantes con necesidades educativas especiales. Entre estas tres áreas, los docentes en Colombia expresaron una mayor necesidad de capacitación en la enseñanza para estudiantes con necesidades educativas especiales.

## Enseñando a estudiantes con diversas necesidades y niveles de habilidad.

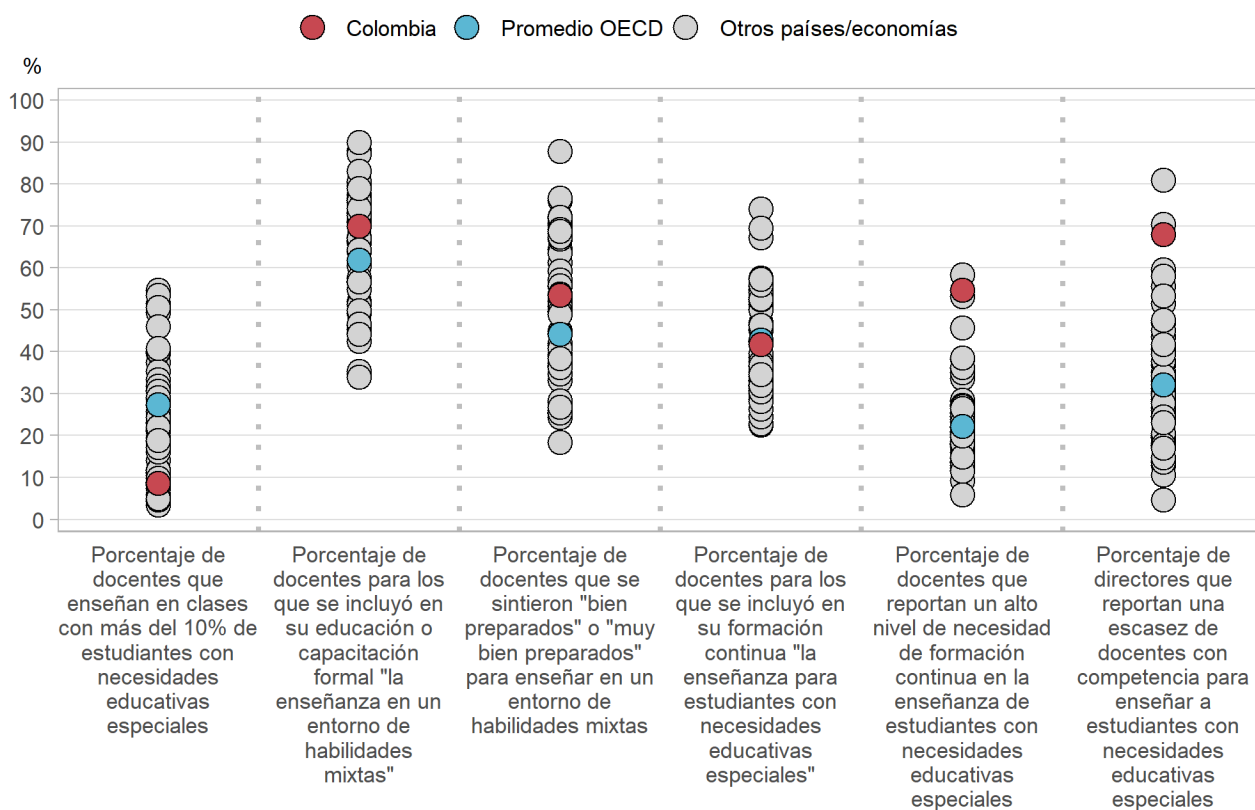
- En promedio en Colombia, 9% de los docentes trabajan en aulas con al menos el 10% de los alumnos con necesidades educativas especiales (es decir, aquellos para los que se ha identificado formalmente una necesidad especial de aprendizaje porque tienen una discapacidad mental, física o emocional), lo que es más bajo que el promedio en los países y economías de la OCDE que participan en TALIS (27%).
- En Colombia, 70% de los docentes fueron capacitados para enseñar en entornos de habilidades mixtas como parte de su educación o capacitación formal de docentes (promedio OCDE 62%), mientras 54% de los docentes se sintieron preparados para enseñar en dichos entornos cuando terminaron sus estudios (promedio OCDE 44%).
- Aún más, aunque 42% de los docentes, en promedio, participaron en una formación continua que incluía la "la enseñanza para estudiantes con necesidades educativas especiales" durante los 12 meses previos al cuestionario, la capacitación en "la enseñanza para estudiantes con necesidades

educativas especiales" es el tema de formación continua con el mayor porcentaje de docentes que reportan una gran necesidad de ella - 55% en Colombia (comparado con 22% en la OCDE).

- En promedio en Colombia, 68% de los directores reportan que la entrega de instrucción de calidad en su establecimiento educativo se ve obstaculizada por la escasez de docentes con la necesaria competencia para enseñar a estudiantes con necesidades educativas especiales (en comparación con 32% en la OCDE).

### Gráfico 3. Una imagen en torno a la enseñanza de estudiantes con diversas necesidades y niveles de habilidad.

Resultados basados en las respuestas de los docentes y directores de secundaria obligatoria



Nota: Solo se muestran los países y economías con datos disponibles.

Fuente: OCDE, Base de datos TALIS 2018, Tablas I. 3.28, I. 4.13, I. 4.20, I. 5.18, I. 5.21 y I. 3.63.

### TIC para la enseñanza

- En promedio en Colombia, 71% de los docentes "frecuentemente" o "siempre" dejan a sus estudiantes usar las TIC para proyectos o trabajos en el aula, lo que es más alto que el promedio en los países y economías de la OCDE que participan en TALIS (53%).
- En Colombia, 75% de los docentes informaron que el "uso de las TIC para la enseñanza" se ha incluido en su educación o capacitación formal (promedio OCDE 56%), mientras 59% los docentes se sintieron preparados en esa área cuando terminaron sus estudios (promedio OCDE 43%).
- Aún más, aunque 78% de los docentes, en promedio, participaron en una formación continua que incluía el "uso de las TIC para la enseñanza" durante los 12 meses previos al cuestionario, la capacitación en "uso de las TIC para la enseñanza" es uno de los temas de formación continua con el

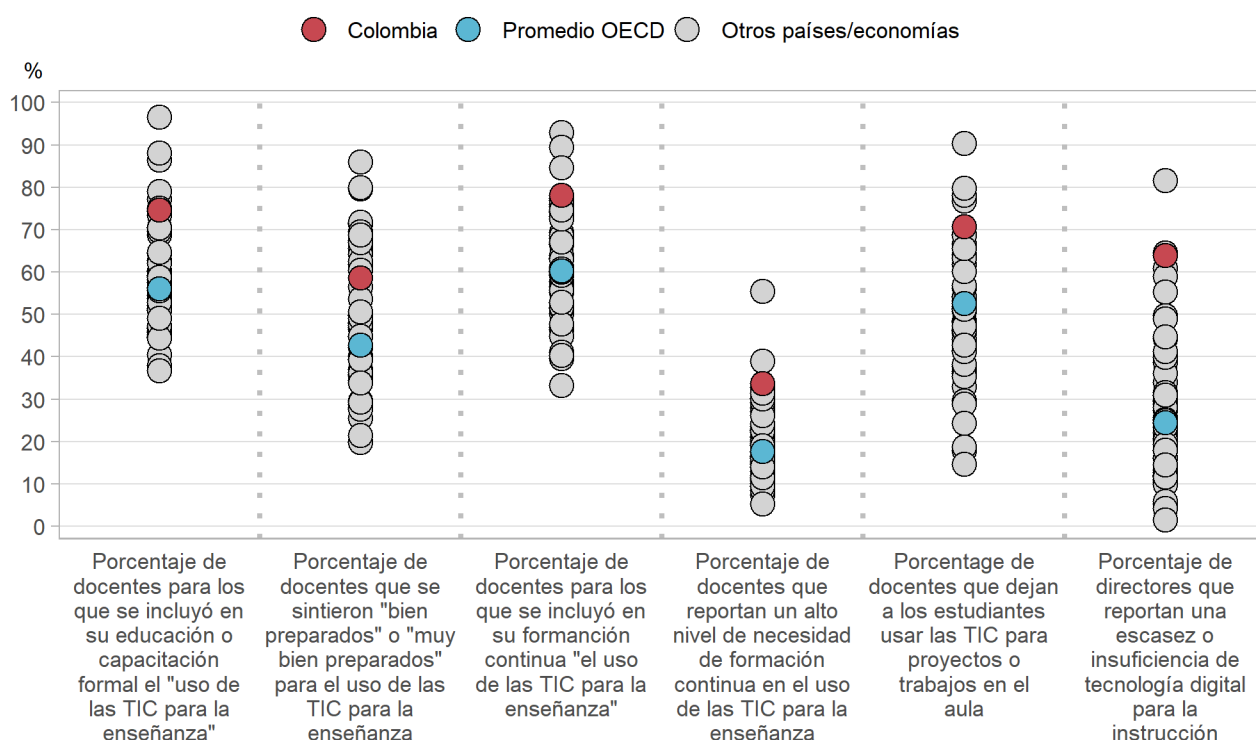


mayor porcentaje de docentes que reportan una gran necesidad de ella – 34% en Colombia (comparado con 18% en la OCDE).

- En promedio en Colombia, 64% de los directores reportan que la entrega de una instrucción de calidad en su establecimiento se ve obstaculizada por la escasez o la insuficiencia de la tecnología digital para la instrucción (en comparación con 25% en la OCDE).

#### Gráfico 4. Una imagen en torno a las TIC para la enseñanza

Resultados basados en las respuestas de los docentes y directores de secundaria obligatoria



Nota: Solo se muestran los países y economías con datos disponibles.

Fuente: OCDE, Base de datos TALIS 2018, Tablas I.4.13, I.4.20, I.5.18, I.5.21, I.2.1 y I.3.63.

#### Características principales de TALIS 2018

TALIS aplica cuestionarios a docentes y a los directores de sus establecimientos educativos para recopilar datos. Su objetivo principal es generar información relevante, comparable internacionalmente, para desarrollar e implementar políticas enfocadas en los directores, los docentes y la docencia, con un énfasis en aquellos aspectos que afectan el aprendizaje de los estudiantes. El estudio le da una voz a los docentes y directores, lo que les permite tener injerencia sobre el análisis y el desarrollo de áreas claves de la política educativa.

En primer lugar, TALIS ayuda a los responsables de desarrollar políticas a revisar e implementar iniciativas que promuevan la profesión docente y la mejora de las condiciones para una enseñanza y aprendizaje efectivo. En segundo lugar, TALIS ayuda a los docentes, directores y otras partes involucradas en educación a reflexionar y debatir sobre sus prácticas y encontrar formas de mejorarlas. En tercer lugar, TALIS se basa en investigaciones previas, al tiempo que informa el trabajo futuro de los investigadores.

- Se seleccionaron nueve temas principales para su inclusión en el cuestionario TALIS 2018: prácticas de instrucción de los docentes; liderazgo escolar; prácticas profesionales de los docentes; formación

docente y preparación inicial; retroalimentación y desarrollo de los docentes; clima escolar; satisfacción laboral; asuntos de recursos humanos de los docentes y relaciones con las partes involucradas en educación; y autoeficacia docente. Se agregaron dos temas transversales a esta lista: innovación; y equidad y diversidad.

- La población objetivo de TALIS está compuesta por docentes de secundaria obligatoria y sus directores en los establecimientos educativos públicos y privados convencionales. TALIS 2018 ofreció tres opciones adicionales: 15 países y economías también encuestaron a docentes y directores en sus básica primaria (grados 1° a 5°), 11 países y economías lo hicieron en media vocacional (grados 10° y 11°) y, finalmente, 9 países y economías, incluyendo Colombia, administraron el cuestionario en los establecimientos educativos que participaron en el Programa de Evaluación Internacional de Estudiantes de la OCDE (PISA, por sus siglas en inglés) del 2018.
- Para el estudio se seleccionó al azar, en cada país, una muestra representativa de 4 000 docentes y sus directores de 200 establecimientos educativos. En total, considerando todos los componentes del cuestionario, aproximadamente 260 000 docentes respondieron al cuestionario, representando a más de 8 millones de docentes en 48 países y economías participantes. En Colombia, 2 398 docentes de secundaria obligatoria y 141 directores completaron el cuestionario TALIS.
- Los hallazgos de TALIS 2018 se publicarán en dos volúmenes. El primer volumen, *Teachers and School Leaders as Lifelong Learners*, publicado el 19 de junio del 2019, explora el profesionalismo de los docentes y los directores al enfocarse en el área de sus conocimientos y habilidades. El segundo volumen, *Teachers and School Leaders as Valued Professionals*, que se publicará a principios de 2020, se centrará en el prestigio de la profesión, oportunidades dentro de la carrera profesional, colaboración entre pares, responsabilidad y autonomía.

Esta obra se publica bajo la responsabilidad del Secretario General de la OCDE. Las opiniones e interpretaciones que figuran en ella no reflejan necesariamente el parecer oficial de los gobiernos de los países miembros de la OCDE.


Los textos y los mapas incluidos en la obra no prejuzgan el estatus o la soberanía de cualquier territorio, ni los límites o fronteras internacionales, ni el nombre de cualquier territorio, ciudad o área.

Esta traducción se publica por acuerdo con la OCDE. No es una traducción oficial de la OCDE. La calidad de la traducción y su coherencia con el texto original son responsabilidad exclusiva de los autores de la traducción. En caso de discrepancia entre el texto original y la traducción, prevalecerá el texto original

## Referencias

OECD (2019), *TALIS 2018 Results (Volume I): Teachers and School Leaders as Lifelong Learners*, TALIS, OECD Publishing, Paris, <https://doi.org/10.1787/1d0bc92a-en>

Para saber más sobre TALIS 2018 visite <http://www.oecd.org/education/talis/>

Los datos también se pueden encontrar online siguiendo los **StatLinks**  debajo de las tablas y gráficos de la publicación.

Explore, compare y visualice más datos y análisis usando: <http://gpseducation.oecd.org/>.

<p><b>Las preguntas pueden ser dirigidas a:</b> Equipo TALIS Dirección de Educación y Formación <a href="mailto:TALIS@oecd.org">TALIS@oecd.org</a></p>	<p><b>Autor de la nota país:</b> Markus Schwabe y Pablo Fraser Dirección de Educación y Formación <a href="mailto:Markus.Schwabe@oecd.org">Markus.Schwabe@oecd.org</a> <a href="mailto:Pablo.Fraser@oecd.org">Pablo.Fraser@oecd.org</a></p>
--	---

<sup>1</sup> Refiere a la primera etapa de la educación secundaria. Sigue inmediatamente después del cumplimiento de educación primaria y tiene una duración típica de tres años. En algunos países, la finalización de este nivel de educación marca el final de la educación obligatoria.