



PISA

EM FOCO

32

educação política educação política educação política educação política educação política educação política educação política

Os estudantes alcançam melhores desempenhos nas escolas em que há disciplina em sala de aula?

- A maioria dos estudantes gosta de disciplina em sala de aula quando estão aprendendo a língua em que se estudam todas as matérias.
- Escolas com maior população de estudantes socioeconomicamente favorecidos tendem a ter um clima disciplinar melhor.
- Um clima disciplinar positivo pode ajudar a atenuar o impacto que a condição socioeconômica dos estudantes exerce sobre seus desempenhos.

Um bom clima para a aprendizagem em quase toda parte.

Imagine uma turma de jovens de 15 anos. Que imagem vem à mente? Fileiras de mesas organizadas em que os alunos se sentam em silêncio, absorvendo passivamente cada palavra

de seu professor? Ou caos semicontrolado, onde os alunos conversam - ou gritam - uns com os outros de um lado a outro da sala de aula, enquanto o professor tenta desesperadamente atrair suas atenções? Felizmente, a realidade está em algum lugar entre esses dois extremos. De acordo com os relatos dos estudantes que participaram do PISA 2009, a maioria dos alunos, na maioria dos países e economias participantes do PISA, gozam de salas de aula ordeiras. Em média, dentre os países da OCDE, por exemplo, quatro em cada cinco estudantes relataram que apenas ocasionalmente os estudantes não trabalham bem em sala de aula por causa de distrações de outros colegas. Cerca de três em cada quatro estudantes informaram também que apenas ocasionalmente seus professores têm de esperar um longo tempo para que os alunos se calem; e mais de dois em cada três estudantes relataram que nunca ou quase nunca há barulho e desordem em suas salas de aula.

Há alguns países e economias onde o clima disciplinar é ainda mais propício à aprendizagem. Por exemplo, menos de um em cada dez estudantes na Tailândia e na Coreia relatou que não pode trabalhar bem em sala de aula por causa de interrupções; menos de um em cada dez estudantes no Japão, Cazaquistão e Tailândia relatou ter que esperar um longo tempo após o início da aula para começar a trabalhar; e menos de um em cada dez estudantes no Japão, Cazaquistão e Xangai-China informou que o professor tem que esperar muito tempo para que os estudantes se acalmem antes de possa começar a aula.



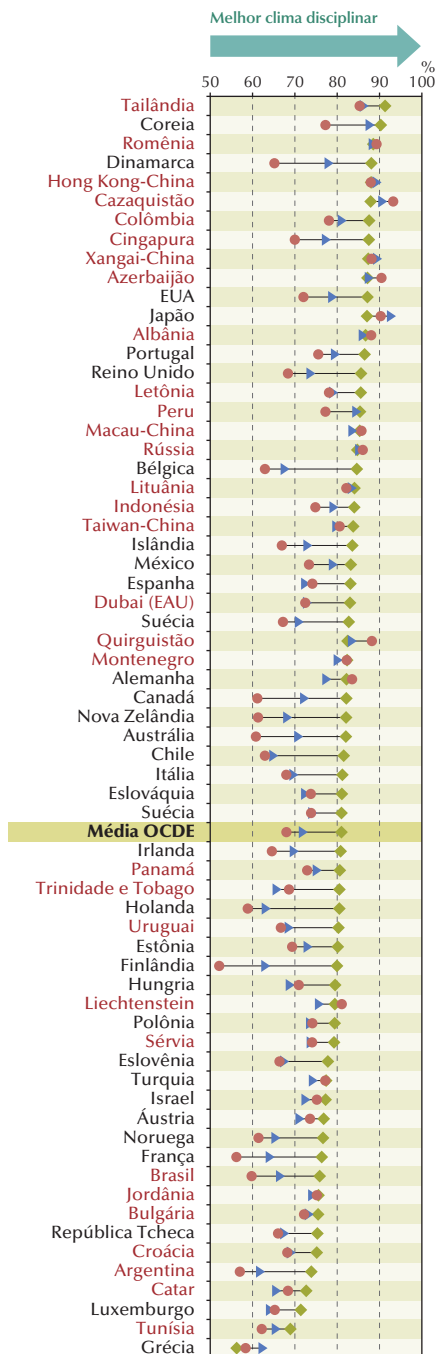
PISA

EM FOCO

Ordem na sala de aula

Porcentagem de estudantes que relataram que o fato seguinte nunca ou quase nunca acontece, ou acontece apenas em algumas de suas aulas de linguagem:

- ◆ Os estudantes não podem trabalhar bem..
- ▲ O professor tem que esperar muito tempo para que os alunos se aquietem.
- Há barulho e desordem.



As opiniões dos estudantes sobre o clima disciplinar em suas escolas variam não só entre países, mas também entre as próprias escolas. Em média, dentre os países da OCDE, 15% da variação nas respostas dos estudantes a essas perguntas são atribuíveis a diferenças entre as escolas; e na República Tcheca, Estônia, Itália, Japão, Letônia e Eslovênia, observam-se mais de 20% de variação entre as escolas nas respostas dos estudantes.

No PISA 2009, os estudantes foram convidados a responder às seguintes perguntas:

Com que frequência essas coisas acontecem nas aulas em que se ensina a língua em que se estudam todas as matérias?
(Assinale apenas um quadrado em cada linha)

	Nunca ou quase	Em algumas aulas	Na maioria das aulas	Em todas as aulas
a) Os alunos não ouvem o que diz o professor	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Há barulho e desordem	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) O professor tem que esperar muito tempo para que os alunos se aquietem	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Os estudantes não conseguem trabalhar bem	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Os estudantes demoram um longo período para começar a trabalhar após o começo da aula	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

As opiniões dos estudantes sobre o quanto as salas de aula são propícias à aprendizagem foram combinadas a fim de desenvolver um índice composto para medir o clima disciplinar em suas escolas.

Obs.: Os países da OCDE estão exibidos na cor preta.

Fonte: Resultados do PISA 2009: O que torna uma escolar bem-sucedida? Recursos, Políticas e Práticas, Figura IV.4.2.

(<http://dx.doi.org/10.1787/888932343418>)



Uma relação clara com o desempenho

Por outro lado, quase um em cada dois estudantes na Grécia informou não poder trabalhar bem na maioria ou em todas as aulas; quase um em cada dois estudantes na Grécia, Eslovênia e Croácia informou que os alunos não ouvem o que diz o professor; e quase um em cada dois estudantes na Argentina, Finlândia, França, Grécia e Holanda relatou haver barulho e desordem em suas salas de aula.

A associação entre o clima de sala de aula e o desempenho é forte.

O clima disciplinar em sala de aula e na escola também pode afetar a aprendizagem. Salas de aula e escolas com mais problemas disciplinares são menos propícias à aprendizagem, uma vez que os professores têm de gastar mais tempo criando um ambiente ordeiro antes de iniciar a aula. Em 55 países e economias que participaram do PISA 2009, os estudantes de escolas onde o clima de sala de aula é mais propício à aprendizagem tendem a ter um melhor desempenho.

	Relação entre clima disciplinar médio na escola e...		
	...status socioeconômico médio dos estudantes na escola...	...desempenho do estudante em leitura	...desempenho do estudante em leitura após considerar o contexto socioeconômico dos estudantes e da escola, o perfil demográfico e os vários recursos das escolas
Austrália			
Áustria			
Bélgica			
Canadá			
Chile			
República Tcheca			
Dinamarca			
Estônia			
Finlândia			
França			m
Alemanha			
Grécia			
Hungria			
Islândia			
Irlanda			
Israel			
Itália			
Japão			
Coreia			
Luxemburgo			
México			
Holanda			
Nova Zelândia			
Noruega			
Polônia			
Portugal			
Eslováquia			
Eslovênia			
Espanha			
Suécia			
Suíça			
Turquia			
Reino Unido			
EUA			
Média OCDE			
Albânia			
Argentina			
Azerbaijão			
Brasil			
Bulgária			
Colômbia			
Croácia			
Dubai (EAU)			
Hong Kong-China			
Indonésia			
Jordânia			
Cazaquistão			
Quirguistão			
Letônia			
Liechtenstein			m
Lituânia			
Macau-China			m
Montenegro			m
Panamá			
Peru			
Catar			
Romênia			
Federação Russa			
Sérvia			
Xangai-China			
Cingapura			
Taiwan-China			
Tailândia			
Trinidade e Tobago			
Tunísia			
Uruguai			

Obs.: Os países da OCDE estão exibidos na cor preta.

Fonte: Resultados do PISA 2009: O que torna uma escolar bem-sucedida? Recursos, Políticas e Práticas, Tabelas IV.4.2 e IV.2.14c.

(<http://dx.doi.org/10.1787/888932343285>)



PISA

EM FOCO

Escolas com climas disciplinares mais positivos são também aquelas com outras características que estão intimamente relacionadas a um melhor desempenho. Por exemplo, essas escolas tendem a ter populações de estudantes mais favorecidos. Em 36 países e economias, há uma relação positiva entre o clima disciplinar das escolas e o perfil socioeconômico médio de seus estudantes.

Mas, mesmo depois de considerar o contexto socioeconômico e o perfil demográfico dos estudantes e das escolas e suas várias outras características, tais como recursos educacionais disponíveis, gestão, modalidades de avaliação e prestação de contas utilizadas, em 31 países e economias, as escolas com um clima disciplinar mais positivo tendem a ter um melhor desempenho. O clima disciplinar é uma das poucas características relacionadas à escola que mostram uma relação positiva significativa com o desempenho de forma consistente em todos os países, mesmo depois de se considerar a realidade dos alunos e outras características da escola. De fato, a forte relação entre o nível socioeconômico dos estudantes e o clima disciplinar sugere que o impacto do status socioeconômico sobre o desempenho do estudante pode ser diminuído por um clima disciplinar positivo na escola.

Para concluir: Um clima disciplinar propício à aprendizagem não é apenas positivamente relacionado com o desempenho dos estudantes, mas, como os resultados do PISA sugerem, também pode reduzir o impacto do contexto socioeconômico dos estudantes sobre o desempenho.

Para mais informações

Contate: Miyako Ikeda (Miyako.IKEDA@oecd.org)

Veja: [OCDE \(2012\), Resultados do PISA 2009: O que faz uma escolar ser bem-sucedida? Recursos, Políticas e Práticas, Volume IV, PISA, Publicação da OCDE.](#)

Visite:

www.pisa.oecd.org

www.oecd.org/pisa/infocus

Próximo mês:

O que os estudantes imigrantes nos mostram sobre a qualidade dos sistemas educacionais?

A qualidade da tradução para o Português e sua fidelidade ao texto original são de responsabilidade do Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira – Inep, Brasil. Disponível em: www.inep.gov.br.