

# PISA

## EM FOCO



educação política educação política educação política educação política educação política educação política educação política

# 4

## A disciplina nas escolas está deteriorada?

- Os estudantes que disseram haver menos problemas disciplinares nas aulas obtiveram desempenho melhor no PISA do que aqueles que relataram haver falta de disciplina, atrapalhando as aulas.
- Entre 2000 e 2009, a disciplina em sala de aula melhorou em muitos países participantes do PISA, e a maioria dos alunos nos países da OCDE desfrutou de aulas ordeiras.
- De modo geral, os países onde a disciplina em sala de aula melhorou entre 2000 e 2009 são também aqueles em que os estudantes disseram que se relacionam melhor com os professores.

**A atmosfera em sala de aula pode afetar o desempenho do estudante.**

Salas de aula e escolas com maiores problemas disciplinares ensinam menos, uma vez que os professores perdem muito tempo criando um ambiente ordeiro antes de começar a ensinar. As interrupções na sala de aula tiram a concentração e prejudicam o envolvimento dos alunos com aquilo que está sendo ensinado. Os resultados do PISA 2009 mostram que o clima disciplinar está fortemente associado com o desempenho dos estudantes. Aqueles que relataram que suas aulas de Leitura (língua) são frequentemente interrompidas têm desempenho mais fraco do que os estudantes que dizem haver pouca ou nenhuma interrupção nas aulas.

Diz a crença popular que a cada geração os estudantes são menos disciplinados do que os da geração anterior, e que os professores estão perdendo o controle das aulas. Mas a crença popular está errada: de acordo com os dados coletados no PISA 2009, a maioria dos estudantes nos países da OCDE desfrutaram de salas de aula com boa disciplina; e, entre 2000 e 2009, a disciplina na escola não se deteriorou – de fato, ela até melhorou na maioria dos países.

**Há uma tendência para salas de aula mais disciplinadas...**

Em média, nos países da OCDE, o percentual de estudantes que relataram que seus professores não precisam esperar muito para acalmar a turma cresceu seis pontos percentuais – de 67% em 2000 subiu para 73% em 2009. Em nenhum país a porcentagem de estudantes que deu informação favorável a esse respeito diminuiu. Pelo menos 25 dos 38 países com dados comparáveis registraram melhor clima disciplinar nas escolas; os outros 13 países não apresentaram mudanças. As melhoras foram particularmente grandes – mais de 10 pontos percentuais – na Alemanha, em Israel, na Itália, na Espanha, na Suécia, no país convidado Indonésia, e na economia parceira China-Hong Kong.

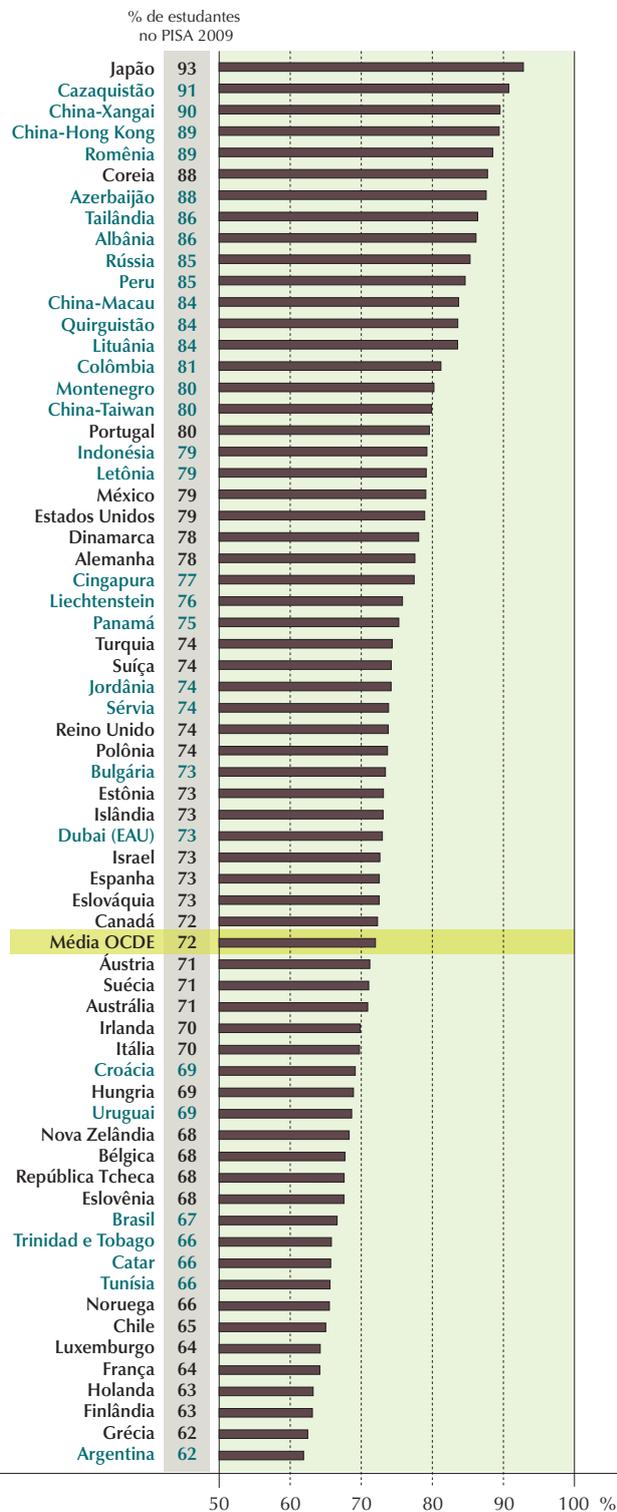


# PISA

## EM FOCO

### Estudantes registram salas de aula tranquilas

Percentual de alunos que disseram que seus professores "nunca ou quase nunca" ou "em algumas aulas" precisam esperar muito para os alunos se aquietarem, 2009



Nesse período, houve um declínio de dois pontos percentuais nos estudantes dos países da OCDE que reportaram que os alunos não conseguem trabalhar direito nas aulas de Leitura. Ao mesmo tempo, alguns dos países com os percentuais mais baixos a esse respeito registraram também grandes melhoras. Em 2000, entre 69% e 76% dos estudantes de Israel, Hungria e Alemanha discordaram da afirmação de que “nunca” ou “quase nunca” conseguiam trabalhar bem nas aulas de Leitura; em 2009, subiu para 77% em Israel, 80% na Hungria e 82% na Alemanha.

Entre 2000 e 2009 não houve mudanças no percentual de alunos dos países da OCDE que relataram haver barulho e bagunça durante as aulas de Leitura. Todavia, alguns dos países com os piores percentuais a esse respeito – onde apenas um em cada dois alunos dizia que “nunca” ou “quase nunca” havia barulho ou desordem nas aulas – apresentaram grandes melhoras. Em 2000, entre 51% e 54% dos estudantes no Chile, na Grécia e na Itália registraram que “nunca” ou “quase nunca” havia barulho ou desordem nas aulas; em 2009, essa proporção cresceu para 63% no Chile, 58% na Grécia e 68% na Itália, indicando que as aulas haviam ficado mais pacíficas.

Obs.: Os países foram organizados em ordem decrescente do percentual de estudantes que disseram que seus professores “nunca ou quase nunca” ou “em algumas aulas” precisam esperar muito para os alunos se aquietarem.

Fonte: Base de dados do PISA 2009, OCDE, Figura IV.4.2.

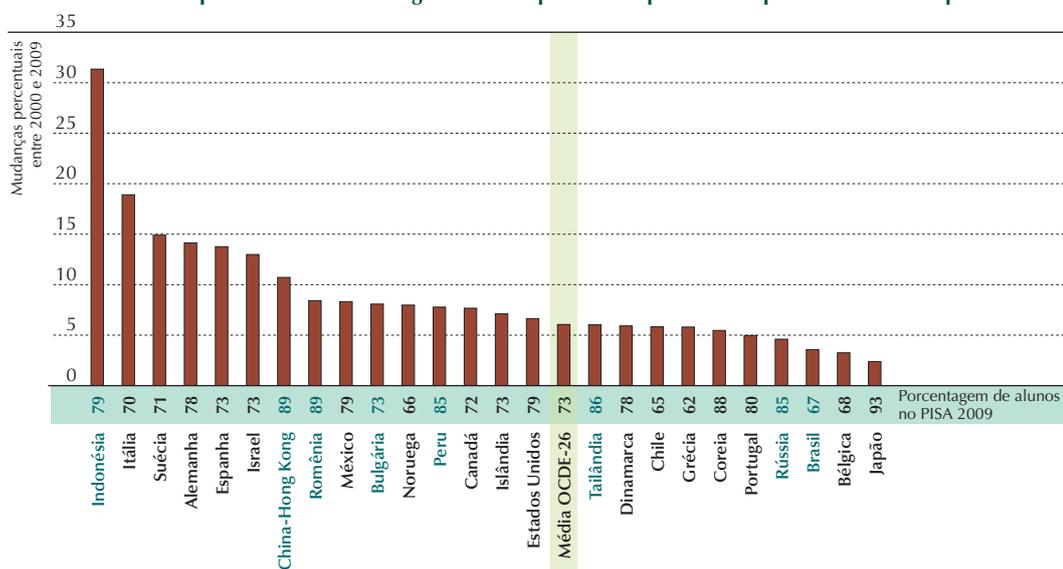


...e melhores relações entre professor e aluno.

Relações professor-aluno positivas são cruciais para estabelecer um ambiente em sala de aula propício ao aprendizado. As pesquisas indicam que os estudantes aprendem mais e apresentam menos problemas de disciplina quando sentem que seus professores os levam a sério. Em 2000, os resultados do PISA sugerem que a maioria dos estudantes está em geral satisfeita com a qualidade de suas relações com os professores. Em 2009, a qualidade das relações professor-aluno parece ainda melhor.

## Melhora na disciplina em sala de aula entre 2000 e 2009

Mudanças no percentual de estudantes que disseram que seus professores "nunca ou quase nunca" ou "em algumas aulas" precisam esperar muito para os alunos se aquietarem



Obs.: Somente os países com melhorias significativas na disciplina em sala de aula aparecem aqui (25 entre 38). Os países estão organizados em ordem decrescente de acordo com o percentual de estudantes que disseram que os professores "nunca ou quase nunca" ou "em algumas aulas" precisam esperar muito tempo para que os alunos se aquietem.  
Fonte: Base de dados do PISA 2009, OCDE, Quadro V.5.12.

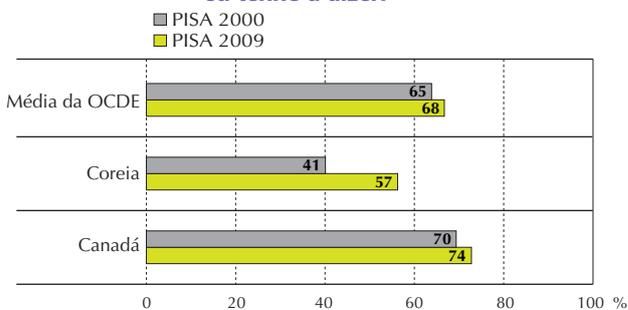
Entre 2000 e 2009, o aumento na proporção de estudantes que relataram que seus professores "realmente ouvem o que eles têm a dizer" foi maior que 10 pontos percentuais na Alemanha, na Islândia, no Japão, na Coreia e no país convidado Albânia. Em 2000, três desses países – Alemanha, Coreia e Japão – apresentaram as menores proporções de estudantes que disseram isso entre os 26 países da OCDE com dados comparáveis. Na Coreia, seis em cada dez estudantes, e no Japão e na Alemanha metade de todos os estudantes relataram que seus professores não ouviam o que eles diziam. Em 2009, uma clara maioria dos estudantes nesses três países – entre 57% e 69% – disseram que os professores ouvem o que eles falam.



# PISA

## EM FOCO

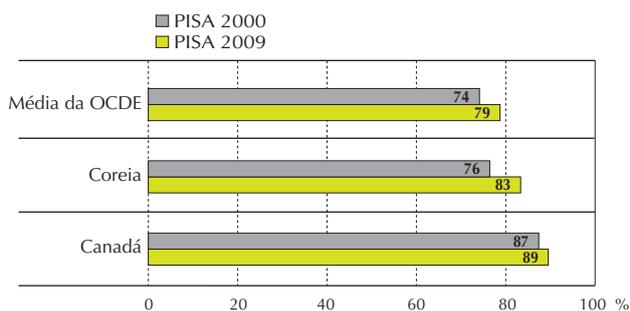
### Percentual de estudantes que concordam ou concordam fortemente com a afirmação "A maioria dos meus professores realmente escuta o que eu tenho a dizer."



Obs.: Todas as mudanças entre 2000 e 2009 estatisticamente significativas.  
Fonte: Base de dados do PISA 2009, OCDE, Quadro V.5.11.

Relações positivas professor-aluno não se limitam ao fato de o professor ouvir os alunos. Na Alemanha, por exemplo, a proporção de estudantes que registraram que os professores lhes dariam uma ajuda extra se necessário subiu de 59% em 2000 para 71% em 2009. Em metade dos demais países também houve crescimento, embora menor, com relação aos estudantes que relataram que os professores os escutavam; mas em seis países esse percentual diminuiu, particularmente na Itália (de 71% em 2000 para 62% em 2009) e no México (de 85% em 2000 para 77% em 2009).

### Percentual de estudantes que concordam ou concordam fortemente com a afirmação "Se eu preciso de ajuda extra, eu a recebo de meus professores."



Obs.: Todas as mudanças entre 2000 e 2009 estatisticamente significativas.  
Fonte: Base de dados do PISA 2009, OCDE, Quadro V.5.11.

Para concluir: O PISA não oferece nenhuma evidência que dê suporte à ideia de que a disciplina em sala de aula seja um problema crescente e de que os alunos estão ficando cada vez mais desengajados da escola. De fato, entre 2000 e 2009, tanto a disciplina na escola como a relação professor-aluno melhoraram.

#### Para mais informações

Contatar Francesca Borgonovi ([Francesca.Borgonovi@oecd.org](mailto:Francesca.Borgonovi@oecd.org)) ou Maciej Jakubowski ([Maciej.Jakubowski@oecd.org](mailto:Maciej.Jakubowski@oecd.org)).

Ver *Resultados do PISA 2009, Tendências em Aprendizagem: Mudanças no Desempenho dos Estudantes desde 2000 (Volume V)*.

Visitar  
[www.pisa.oecd.org](http://www.pisa.oecd.org)

#### Próximo número:

Como alguns estudantes superam as dificuldades do ambiente socioeconômico?