

Colombia

Garantizar igualdad de oportunidad para los estudiantes a través de los diversos antecedentes socioeconómicos

- El estado socio-económico puede impactar significativamente la participación de los alumnos en la educación, particularmente en los niveles educativos que dependen, en muchos países, sobre todo en gastos privados, tales como la educación y el cuidado infantil tempranos o los estudios profesionales. En Colombia, las fuentes privadas representaron el 27% de los gastos totales en instituciones de preprimaria, un nivel superior al promedio de la OCDE de 17%. A nivel de estudios universitarios, 20% del gasto proviene de fuentes privadas en Colombia, en comparación con 30% en promedio en los países de la OCDE.
- En la mayoría de los países de la OCDE, el estado socioeconómico influye en los resultados del aprendizaje más que la situación de género y migración. En Colombia, la proporción de niños en el cuartil inferior del índice PISA de situación económica, social y cultural (ESCS) que logró al menos el nivel 2 de PISA en lectura en 2018 fue 56% más bajo que el de otros niños en el cuartil superior de ESCS, una proporción mayor que el promedio de la OCDE del 29%.
- La movilidad de estudiantes internacionales a nivel de estudios profesionales se ha incrementado constantemente llegando a 5 200 estudiantes en Colombia, lo que representa menos del 1% de los estudiantes universitarios en 2019. La mayor proporción de estudiantes universitarios extranjeros que estudian en Colombia proviene de Venezuela. Los alumnos en países de ingresos bajos y bajos-medios por lo general tienen menos oportunidades de estudiar en el extranjero. En 2019 representaron 29% de los estudiantes internacionales en los países de la OCDE, en comparación con el 6% en Colombia.
- Las grandes diferencias en los logros educativos pueden derivar en desigualdad más marcada en los ingresos en muchos países. En Colombia, 37% de los adultos entre 25 y 64 años de edad con logros académicos por debajo de la educación media superior ganaban la mitad o incluso menos de la mediana de ingresos en 2019, por encima del promedio de 27% de la OCDE.

Desigualdades de género en la educación y resultados

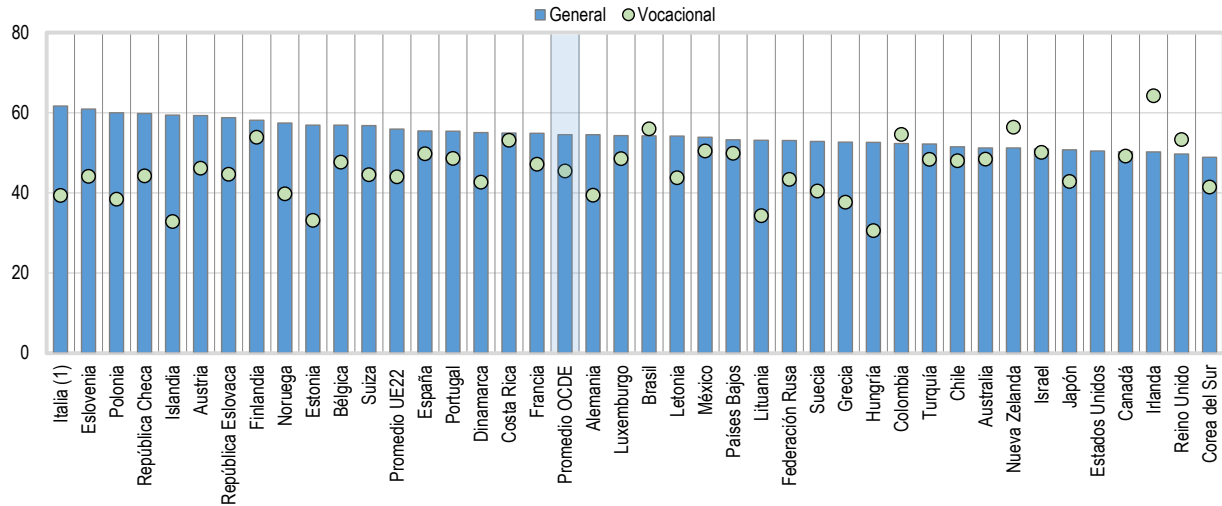
- En Colombia, 2.8% de los estudiantes en la educación inicial de secundaria inferior y 1.5% de la secundaria superior repitieron grado en 2019, en comparación con el 1.9% y 3% respectivamente en promedio en los países de la OCDE. Los niños son más propensos a repetir un grado en la educación inicial secundaria que las niñas. En Colombia, 60% de los alumnos repetidores en el nivel de secundaria inferior fueron niños, un nivel menor que el promedio de la OCDE de 61%. En la secundaria superior, el porcentaje de niños repetidores de grado en Colombia se mantiene estable en 60%, en comparación con el 57% en promedio en los países de la OCDE.
- Los hombres tienen más probabilidad que las mujeres de seguir un camino profesional en la educación media superior en la mayoría de los países de la OCDE. Esto no ocurre en Colombia,

donde 45% de los graduados de escuelas vocacionales en 2019 fueron varones (en comparación con el promedio del 55% de la OCDE). Generalmente, las mujeres tienen más probabilidad de graduarse de los programas generales de educación media superior. Lo que también ocurre en Colombia, donde las mujeres representan 52% de los graduados de los programas generales de educación secundaria superior, en comparación con el 55% en promedio de los países de la OCDE (Figura 1).

- La educación superior se ha expandido en las últimas décadas y en 2020, las mujeres de 25 a 34 años tenían más probabilidad que los hombres de lograr una educación superior en todos los países de la OCDE. En Colombia, 34% de las mujeres entre 25 y 34 años de edad contaban con calificaciones universitarias en 2020 en comparación con el 26% de sus pares varones, mientras que en promedio en los países de la OCDE los porcentajes fueron de 52% entre mujeres jóvenes y 39% entre hombres jóvenes.
- Las diferencias en género en la distribución de los participantes profesionales entre los campos de estudio son significativas. Las mujeres tienden a estar subrepresentadas en ciertos campos de la ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas (STEM) entre los países de la OCDE. En promedio, 26% de los nuevos participantes en ingeniería, fabricación y construcción, además de 20% en tecnologías informáticas y de comunicación fueron mujeres en 2019. En Colombia, las mujeres representaron el 31% de los nuevos participantes en los programas de ingeniería, fabricación y construcción, y 20% en tecnologías informáticas y de comunicación. En contraste, representaron 62% de los nuevos participantes en el campo de la educación, un sector tradicionalmente dominado por las mujeres. En Colombia, los hombres representan 41% de los maestros en todos los niveles educativos, en comparación con el 30% en promedio de los países de la OCDE.
- Las mujeres jóvenes tienen menos probabilidad de obtener empleo que los hombres jóvenes, particularmente aquéllas con niveles de educación más bajos. Únicamente 37% de las mujeres entre 25 y 34 años de edad con logros escolares por debajo de la secundaria superior tenían un empleo en 2020 en comparación con el 82% de los hombres en Colombia. Esta diferencia de género es mayor que el promedio entre los países de la OCDE, donde 43% de las mujeres y 69% de los hombres con estudios de educación media superior tienen un empleo.
- En casi todos los países de la OCDE y en todos los niveles educativos, las mujeres de 25 a 64 años ganan menos que sus pares masculinos: sus ingresos corresponden a 76%-78% de los ingresos de los hombres en promedio a través de los países de la OCDE. Esta proporción varía más entre los niveles educativos dentro de los países, que en promedio a través de los países de la OCDE. Si comparamos otros niveles educativos, las mujeres con educación universitaria en Colombia tienen los ingresos más bajos respecto a los hombres con el mismo nivel educativo, quienes ganan 80% más, mientras que aquéllos con un nivel educativo por debajo de la educación secundaria superior ganan 87% más.

Figura 1. Participación de mujeres entre los graduados de educación media superior por orientación de programa (2019)

En porcentaje



1. Incluye nivel no profesional después de la educación media superior.

Los países se clasifican en orden descendente por la participación de mujeres en los programas generales.

Fuente: OCDE (2021). Tabla B3.1. Consulte la sección *Fuente* para obtener más información y el Anexo 3 para ver las notas (https://www.oecd.org/education/education-at-a-glance/EAG2021_Annex3_ChapterB.pdf).

Antecedentes de educación y migración

- Los adultos jóvenes nacidos en el extranjero (de 15 a 29 años) también tienen menos probabilidad de obtener empleo, educación o capacitación (NEET) que los adultos jóvenes nativos. En promedio, a través de los países de la OCDE, 18.8% de los adultos nacidos en el extranjero y 13.7% de los nativos se clasifican como NEET. En Colombia, esta diferencia es de 7 puntos porcentuales (36.7% comparado con 29.3%).

Disparidades en la educación entre regiones

- Los logros universitarios pueden variar de manera significativa en un mismo país. En Colombia, la proporción de adultos de 25 a 64 años de edad con educación profesional varía de 15% en la región de Nariño a 35% en la región del Distrito Capital de Bogotá, una variación regional similar a la que se presenta en los países de la OCDE con datos disponibles.
- En promedio en la OCDE y países asociados con datos subnacionales sobre el estado de la fuerza laboral, existe una mayor variación regional en las tasas de empleo entre aquellos que se encuentran por debajo de la educación secundaria (17 puntos porcentuales) que los que tienen educación universitaria (8 puntos porcentuales). En Colombia, existe una diferencia de 25 puntos porcentuales en la tasa de empleo de adultos con un nivel educativo por debajo de la secundaria superior entre las diferentes regiones del país, en comparación con los 14 puntos porcentuales para adultos con formación profesional.
- La proporción de jóvenes NEET muestra variaciones significativas tanto a nivel subnacional como nacional en los países de la OCDE y los asociados. En Colombia, la diferencia en la proporción de NEETs entre 18 y 24 años de edad entre las regiones con los valores más alto y más bajo es

de 24 puntos porcentuales, comparado con los 11 puntos porcentuales promedio en los países de la OCDE.

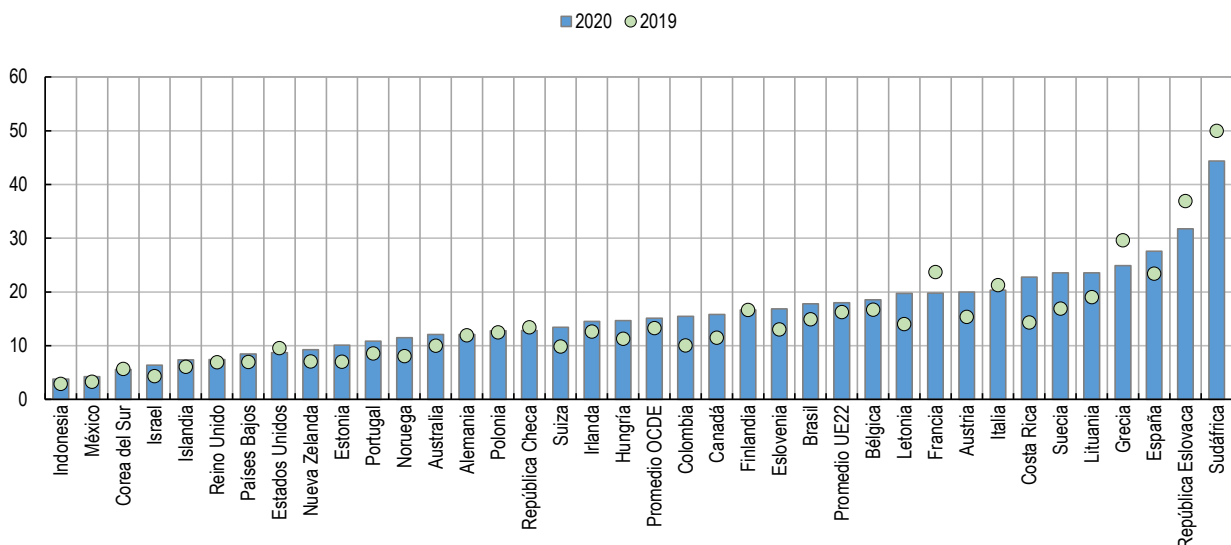
COVID-19: 18 meses de pandemia

- La transmisión de la COVID-19 sigue impidiendo el acceso a la educación presencial en muchos países alrededor del mundo en 2021. Para mediados de mayo de 2021, 37 países de la OCDE y asociados habían experimentado periodos de cierre escolar total desde principios de 2020.
- El número de días de enseñanza en donde las escuelas estuvieron totalmente cerradas desde que principios de 2020 debido a la pandemia, (excluyendo vacaciones escolares, días feriados públicos y fines de semana) varían significativamente entre los países y aumenta con el nivel educativo. Colombia es una excepción. En Colombia, las escuelas preprimarias cerraron totalmente durante un promedio de 152 días entre el 1 de enero de 2020 y el 20 de mayo de 2021. Entretanto, las escuelas primarias cerraron durante 152 días, las escuelas secundarias durante 152 días y las escuelas de educación media superior durante 152 días. En comparación, los cierres respectivos fueron 55, 78, 92 y 101 días en promedio a través de la OCDE.
- En muchos países, las escuelas no cerraron completamente, permanecieron abiertas con capacidad reducida. Las escuelas de nivel de secundaria superior (general) en Colombia, por ejemplo, experimentaron 139 días de apertura parcial entre enero de 2020 y mayo de 2021, 65 de los cuales fueron en 2020 y 74 en 2021. En total, esto fue más alto que el número de días de apertura parcial en la OCDE en promedio (57 días), donde hubo 27 días de enseñanza parcialmente abierta en 2020 y 30 días en 2021. Al sumar tanto el número de días en que las escuelas estuvieron cerradas total y parcialmente, se observa que la educación general secundaria superior se vio afectada durante 291 días en Colombia entre enero de 2020 y mayo de 2021.
- El impacto de la COVID-19 y los cierres de las escuelas sobre la igualdad educativa es una preocupación para muchos países. De los 36 países de la OCDE y asociados que se encuestaron, 30 incluyendo Colombia, declararon que se tomaron medidas adicionales para apoyar la educación de los niños que podrían enfrentar barreras de aprendizaje adicionales durante la pandemia. Veintidós de estos países, incluyendo Colombia, indicaron que subsidiaron dispositivos para ayudar a los estudiantes a acceder a la educación. También se implementaron medidas para alentar a los alumnos desfavorecidos o vulnerables a volver a clases después de los cierres en 29 países de la OCDE y asociados, incluso en Colombia.
- Los países afrontan decisiones difíciles sobre la mejor manera de gestionar sus recursos para garantizar que los alumnos puedan tener acceso a una educación de calidad en las condiciones más seguras posibles, al tiempo que minimizan la interrupción del aprendizaje. Antes de la pandemia, el gasto público total en educación primaria, secundaria y no universitaria posterior a la secundaria en Colombia alcanzó el 3.2% del producto interno bruto (PIB) en 2018, que fue similar al promedio de la OCDE. Casi dos tercios de los países de la OCDE y sus asociados reportaron aumentos en los fondos asignados a las escuelas primarias y secundarias para ayudarlas a superar la crisis en 2020. En comparación con el año anterior, Colombia reportó un incremento en el presupuesto educativo para el ejercicio fiscal para la educación general primaria y secundaria tanto para 2020 como para 2021.
- Veinte países de la OCDE y asociados, incluyendo Colombia, indicaron que la asignación de fondos públicos adicionales para apoyar la respuesta educativa a la pandemia en las escuelas primarias y secundarias se basó en el número de estudiantes o clases. Al mismo tiempo, 16 países incluyendo Colombia etiquetaron fondos adicionales para estudiantes desfavorecidos a nivel socioeconómico como una forma de garantizar que dichos recursos llegaran a quienes más lo requieren.

- El enfoque de los países de priorizar a los maestros en las campañas de vacunación contra la COVID-19 tiene variaciones. En total, 19 países de la OCDE y asociados, incluyendo Colombia, han priorizado a los maestros como parte de los planes de vacunación del gobierno a nivel nacional (al 20 de mayo de 2021).
- El impacto de la pandemia sobre la economía generó preocupaciones sobre los prospectos de los adultos jóvenes, especialmente los que dejan la educación antes que otros. En Colombia, la tasa de desempleo entre las personas de 25 a 34 años con un logro educativo por debajo de la secundaria superior fue de 15.5% en 2020, un incremento de 5 puntos porcentuales respecto al año anterior. En comparación, el promedio del índice de desempleo en jóvenes de 15.1% en 2020 entre los países de la OCDE representó un aumento de 2 puntos porcentuales desde 2019 (Figura 2).
- A pesar del impacto de la crisis sobre el empleo, la participación de NEET entre los jóvenes de 18 a 24 años no aumentó de manera importante en la mayoría de los países de la OCDE y sus asociados durante el primer año de la pandemia de la COVID-19. En promedio, la participación de NEETs de 18 a 24 años en los países de la OCDE aumentó de 14.4% en 2019 a 16.1% en 2020. En Colombia, la participación de NEETs de 18 a 24 años fue de 27.6% en 2019, misma que se incrementó a 34.5% en 2020.

Figura 2. Tendencias en los índices de desempleo de personas de 25 a 34 años que no tienen educación media superior (2019 y 2020)

En porcentaje



Compare su país: <https://www.compareyourcountry.org/education-at-a-glance-2021/en/2/3044+3045+3046/trend//OAVG>

Los países se clasifican en orden ascendente del índice de desempleo de personas de 25 a 34 años que no tienen educación media superior en 2020.

Fuente: OCDE (2021), Tabla A3.3. Consulte la sección *Fuente* para obtener más información y el Anexo 3 para ver las notas (https://www.oecd.org/education/education-at-a-glance/EAG2021_Annex3_ChapterA.pdf).

Invertir en educación

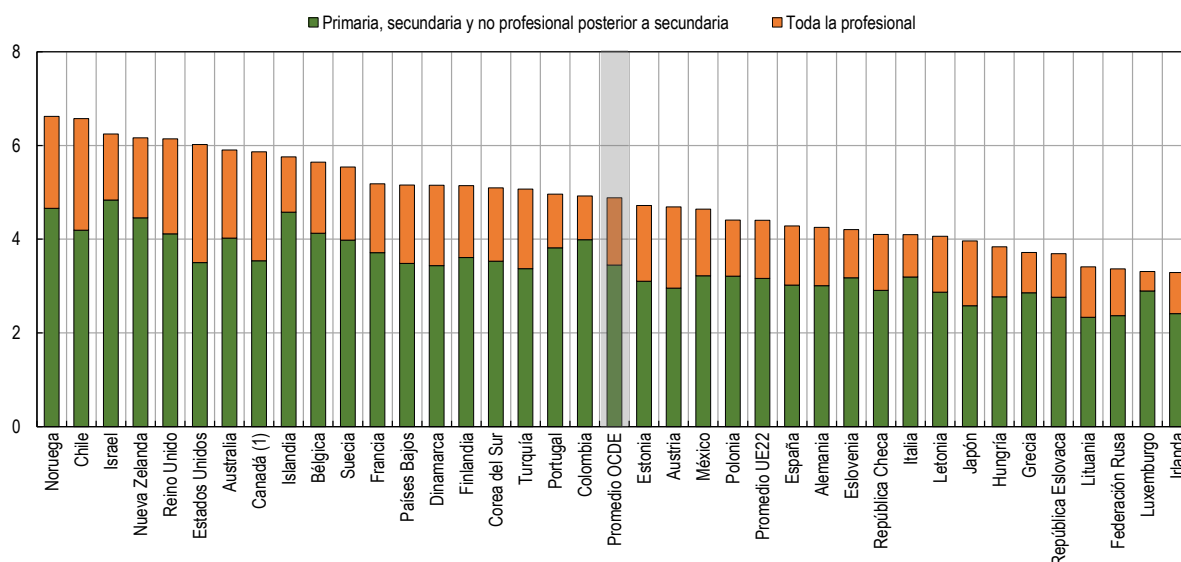
- El gasto anual por estudiante en las instituciones educativas representa un indicador de la inversión que los países hacen en cada estudiante. Después de contabilizar las transferencias de público a privado, el gasto público en instituciones educativas desde el nivel de primaria hasta

universitario por estudiante de tiempo completo en Colombia fue de USD 2 425 en 2018 (en USD equivalentes convertidos usando PPPs para el PIB) en comparación con los USD 10 000 en promedio que se tienen en los países de la OCDE.

- La educación a través de las instituciones públicas y privadas influye en la asignación de recursos entre los niveles de educación y los tipos de institución. En 2018, Colombia tuvo un gasto de USD 3 219 por estudiante en educación primaria, secundaria y no profesional después de la secundaria, USD 7 235 menos que el promedio de la OCDE de USD 10 454. A nivel universitario, Colombia invirtió USD 2 863 por estudiante, USD 14 202 menos que el promedio de la OCDE. El gasto por estudiante en las instituciones educativas públicas es más alto que en las instituciones privadas en promedio entre los países de la OCDE. Éste es también el caso en Colombia, donde el gasto total en instituciones públicas desde primaria hasta universidad es de USD 3 193 por estudiante, en comparación con los USD 3 010 de las instituciones privadas.
- Entre 2012 y 2018, el gasto por estudiante de la educación primaria hasta la profesional aumentó en un índice promedio de crecimiento anual de 1.6% entre los países de la OCDE. En Colombia, los gastos en instituciones educativas crecieron a una tasa promedio anual del 0.3%, mientras que el número de alumnos cayó en promedio 0.1% anual en el mismo periodo. Esto resultó en un índice promedio de crecimiento anual de 0.4% en el gasto por estudiante durante este periodo.
- La proporción de la riqueza nacional que se dedica a instituciones educativas es la misma en Colombia que en el promedio de los países de la OCDE. En 2018, Colombia invirtió 4.9% del PIB en instituciones educativas desde el nivel primaria hasta universitario, que es el mismo porcentaje del promedio de los países de la OCDE. En los diferentes niveles educativos, Colombia dedicó una mayor participación del PIB que el promedio de la OCDE a niveles no profesionales y una menor participación a nivel universitario (Figura 3).

Figura 3. Gasto total de las instituciones educativas como un porcentaje del PIB (2018)

En porcentaje



Compare su país: <https://www.compareyourcountry.org/education-at-a-glance-2021/en/5/3059+3060+3061+3062+3063+3064/default>

1. La educación primaria, secundaria y media superior no profesional incluye los programas de preprimaria.

Los países se clasifican en orden descendente del gasto total en instituciones educativas como un porcentaje del PIB.

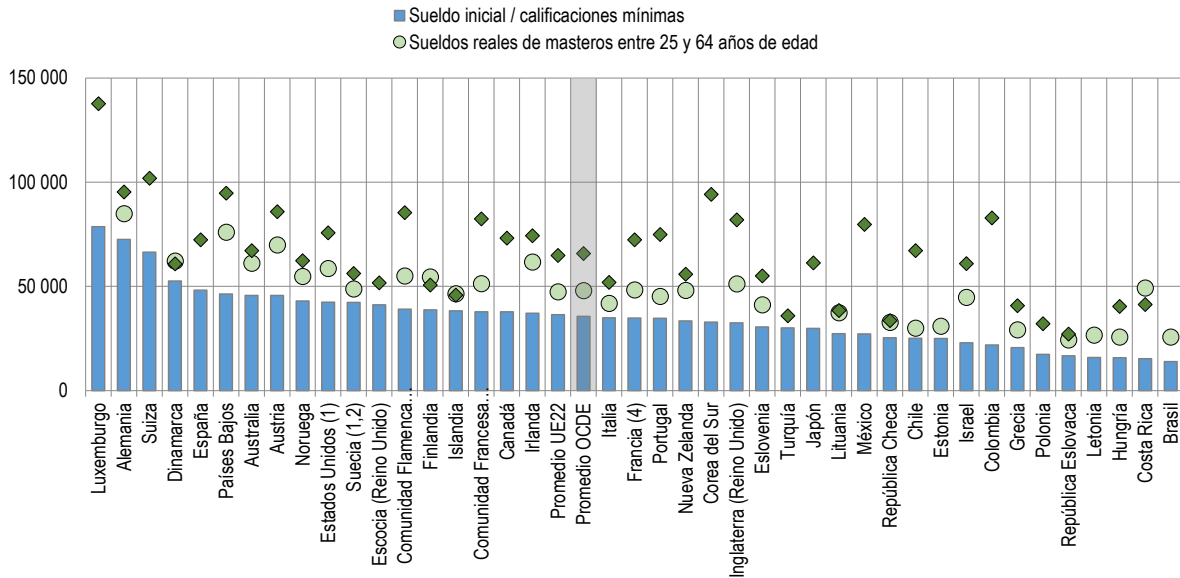
Fuente: OCDE (2021), Tabla C2.1. Consulte la sección Fuente para obtener más información y el Anexo 3 para ver las notas (https://www.oecd.org/education/education-at-a-glance/EAG2021_Annex3_ChapterC.pdf).

Condiciones laborales de los maestros de escuela

- Los sueldos del personal escolar, en particular de los maestros y directores de las escuelas, representan el gasto único más grande en la educación formal. Sus niveles salariales también tienen un impacto sobre el atractivo de la profesión docente. En la mayoría de los países y economías de la OCDE, los sueldos reglamentarios de los maestros (y directores de escuelas) en instituciones de educación pública aumentan con el nivel educativo que imparten y también con su experiencia. En promedio, los sueldos reglamentarios de los maestros con máxima calificaciones en la parte superior de las escalas salariales (sueldos máximos) fueron entre 86% y 91% más altos que los de maestros con calificaciones mínimas al inicio de sus carreras (sueldos mínimos) en los niveles de preprimaria (ISCED 02), primaria y en general en los niveles de secundaria y bachillerato en 2020. En Colombia, los sueldos máximos fueron de 278% a 338% más altos que los sueldos mínimos en cada uno de los niveles educativos (Figura 4). Sin embargo, a la mayoría de los maestros se les paga entre estos sueldos mínimos y máximos.
- El número promedio de horas de enseñanza por año que se requieren para un maestro común en las instituciones de educación pública en los países de la OCDE tiende a disminuir a medida que aumenta el nivel educativo: varió de 989 horas en el nivel de preprimaria (ISCED 02), hasta 791 horas en el nivel de primaria, 723 horas en el nivel de secundaria (programas generales) y 685 horas en el nivel de educación media superior (programas generales) en 2020. En Colombia, los maestros imparten 768 horas de clase al año en el nivel de preprimaria, 960 horas al año en el nivel de primaria, 845 horas en el nivel de secundaria inferior (programas generales) y 845 horas en el nivel de secundaria superior (programas generales).
- Durante su horario de trabajo, los maestros también realizan diversas tareas distintas a impartir la educación en sí misma, tales como planeación y preparación de las lecciones, calificaciones del trabajo de los alumnos, además de comunicación o cooperación con los padres o tutores. En el nivel de secundaria inferior, los maestros en Colombia dedican 49% de su tiempo de trabajo reglamentario a la docencia, en comparación con 44% en promedio de los países con datos disponibles.
- En la educación primaria y secundaria, cerca del 35% de los maestros tienen al menos 50 años en promedio entre los países de la OCDE y pueden alcanzar la edad de jubilación en la siguiente década, mientras que se proyecta que el tamaño de la población en edad escolar aumente en algunos países, lo cual presenta para muchos gobiernos la presión de tener que reclutar y capacitar a nuevos maestros. En 2019, el 41% de los maestros de primaria en Colombia tenían al menos 50 años de edad, un porcentaje mayor al promedio de la OCDE del 33%. En promedio, entre los países de la OCDE, la proporción de maestros con edad de al menos 50 años aumenta con los niveles de educación más altos que imparten hasta 36% en educación secundaria y 40% en educación media superior. En Colombia, esta proporción alcanza el 40% en los niveles de secundaria inferior y superior.

Figura 4. Promedio de sueldos reales de los maestros de secundaria en comparación con los niveles de inicio reglamentario y el máximo de los sueldos de la escala (2020)

Los sueldos regulatorios anuales de los maestros en instituciones públicas, en USD equivalentes convertidos usando PPPs



Compare su país: <https://www.compareyourcountry.org/education-at-a-glance-2021/en/7/all/default>

Nota: Los sueldos reales incluyen bonos y subsidios.

1. Sueldos base reales.
2. Sueldos máximos en la escala y las calificaciones mínimas, en lugar de las calificaciones máximas.
3. Sueldos máximos en la escala y las calificaciones más frecuentes, en lugar de las calificaciones máximas.
4. Incluye el promedio de bonos fijos por horas extra.

Los países y economías se clasifican en orden descendente desde los sueldos iniciales para maestros de secundaria con las calificaciones mínimas.

Fuente: OCDE (2021), Tabla D3.3 y Base de datos de la Educación en un Vistazo, <http://stats.OCDE.org>. Consulte la sección *Fuente* para obtener más información y el Anexo 3 para ver las notas (https://www.oecd.org/education/education-at-a-glance/EAG2021_Annex3_ChapterD.pdf).

Referencias

OCDE (2021), *Educación en un Vistazo 2021: Indicadores de la OCDE*, Publicaciones de la OCDE, París, <https://dx.doi.org/10.1787/69096873-en>.

OCDE (2021), "Educación regional", *Estadísticas regionales de la OCDE (base de datos)*, <https://dx.doi.org/10.1787/213e806c-en> (acceso el 27 de julio de 2021).


OCDE (2021), "El estado de la educación global – 18 meses de pandemia", Publicaciones de la OCDE, París, <https://doi.org/10.1787/1a23bb23-en>.

Más información

Para obtener más información sobre Educación en un Vistazo 2021 y acceder al conjunto completo de Indicadores, consulte: <https://doi.org/10.1787/b35a14e5-en>

Para obtener más información sobre la metodología usada durante la recopilación de datos para cada indicador, las referencias a las fuentes y las notas específicas para cada país, consulte el Anexo 3 (https://www.oecd.org/education/education-at-a-glance/EAG2021_Annex3.pdf).

Para obtener información general sobre la metodología, consulte el Manual de la OCDE para Estadísticas de Educación Internacionalmente Comparativas: Conceptos, Normas, Definiciones y Clasificaciones (<https://doi.org/10.1787/9789264304444-en>).

Los datos actualizados se pueden encontrar en línea en <http://dx.doi.org/10.1787/eag-data-en> y seguir los **StatLinks**  bajo las tablas y gráficas en la publicación.

Los datos sobre las regiones subnacionales para los indicadores seleccionados están disponibles en las *Estadísticas Regionales de la OCDE* (bases de datos) (OCDE, 2021). Al interpretar los resultados de las entidades subnacionales, los lectores deben considerar que el tamaño de la población de las entidades subnacionales puede variar ampliamente dentro de los países. Por ejemplo, la variación regional en inscripción puede verse influida por los alumnos que asisten a la escuela en una región diferente a su área de residencia, particularmente en los niveles de educación más altos. Además, las desigualdades regionales tienden a ser mayores cuando se usan más entidades subnacionales en el análisis.

Explore, compare y visualice más datos y análisis usando el GPS de Educación:

<https://gpseducation.oecd.org/>

Los datos sobre las respuestas educativas durante la pandemia de la COVID-19 fueron recopilados y procesados por la OCDE con base en la Encuesta sobre Respuestas Nacionales Conjuntas ante los Cierres de Escuelas por la COVID-19, un esfuerzo de colaboración realizado por la Organización de Educación, Ciencia y Cultura de las Naciones Unidas (UNESCO); el Instituto de Estadísticas de la UNESCO (UIS); el Fondo para la Infancia de las Naciones Unidas (UNICEF); el Banco Mundial y la OCDE.

Las preguntas se pueden dirigir a:	Autores de la Nota de País:
Marie-Helene Doumet Dirección de Educación y Habilidades marie-helene.doumet@oecd.org	Etienne Albiser, Heewoon Bae, Andrea Borlizzi, António Carvalho, Eric Charbonnier, Corinne Heckmann, Bruce Golding, Yanjun Guo, Gara Rojas Gonzalez, Daniel Sanchez Serra, Markus Schwabe and Giovanni Maria Semeraro

Esta obra se publica bajo la responsabilidad del Secretario General de la OCDE. Las opiniones que se expresan y los argumentos que se emplean en ella no necesariamente reflejan las opiniones oficiales de los países miembros de la OCDE.

Este documento, así como cualquier dato y mapa que se incluyan en él, se entienden sin perjuicio de la condición o la soberanía de cualquier territorio, de la delimitación de las fronteras y límites internacionales, y del nombre de cualquier territorio, ciudad o zona.

Los datos estadísticos para Israel fueron suministrados y bajo la responsabilidad de las autoridades israelíes pertinentes. El uso de dichos datos por la OCDE es sin perjuicio del estado de los Altos del Golan, Jerusalén Oriental y los asentamientos israelíes en Cisjordania conforme a los términos del derecho internacional.

La utilización de esta obra, ya sea digital o impresa, se rige por los términos y condiciones que se encuentran en www.OECD.org/termsandconditions/.