COUNTRY NOTE

OECD

RESULTS FROM TALIS 2018: VOLUME II

Международное исследование учительского корпуса по вопросам преподавания и обучения TALIS, проводимое под эгидой ОЭСР, – это международное масштабное исследование учителей, директоров и школьной образовательной среды. Данный краткий обзор результатов исследования содержит выводы, сделанные на основе данных об учителях 5-9-х классов и директорах государственных и частных школ.

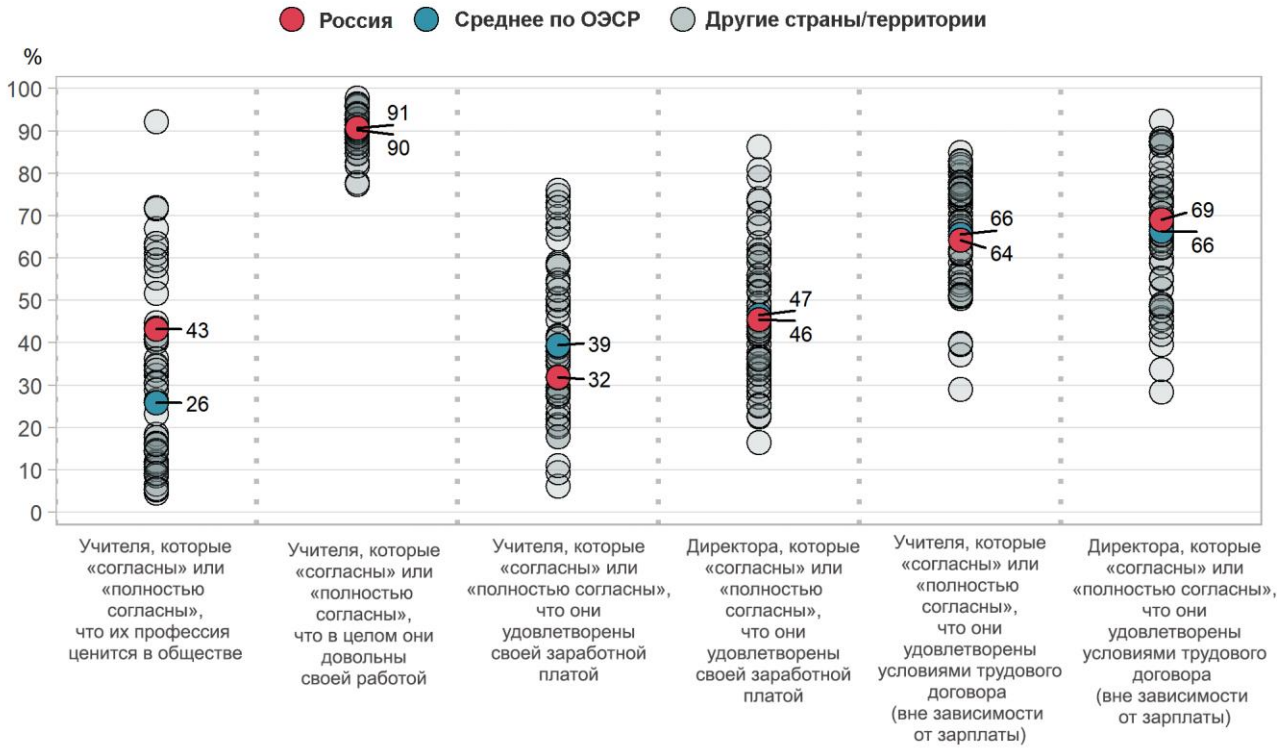
Российская Федерация

I. Что учителя и директора школ говорят о своей работе

- Статус профессии учителя может сыграть важную роль при найме и удержании сотрудников. Чтобы получить представление о восприятии статуса преподавательской деятельности, в исследовании TALIS-2018 учителей спрашивали, считают ли они, что их профессия ценится в обществе. В России 43% учителей «согласны» или «полностью согласны» с утверждением, что их профессия ценится в обществе – это выше среднего показателя по странам ОЭСР, участвующим в исследовании TALIS (26%).

Рисунок 1. Удовлетворенность учителей и директоров школ своей работой

Результаты основываются на ответах учителей 5-9 классов и директоров школ



Примечание: Отображены только страны, по которым имеются сведения.
Источник: OECD, TALIS 2018 Database, Tables II.2.1, II.2.16, II.3.56, II.3.65, II.3.59 and II.3.66.

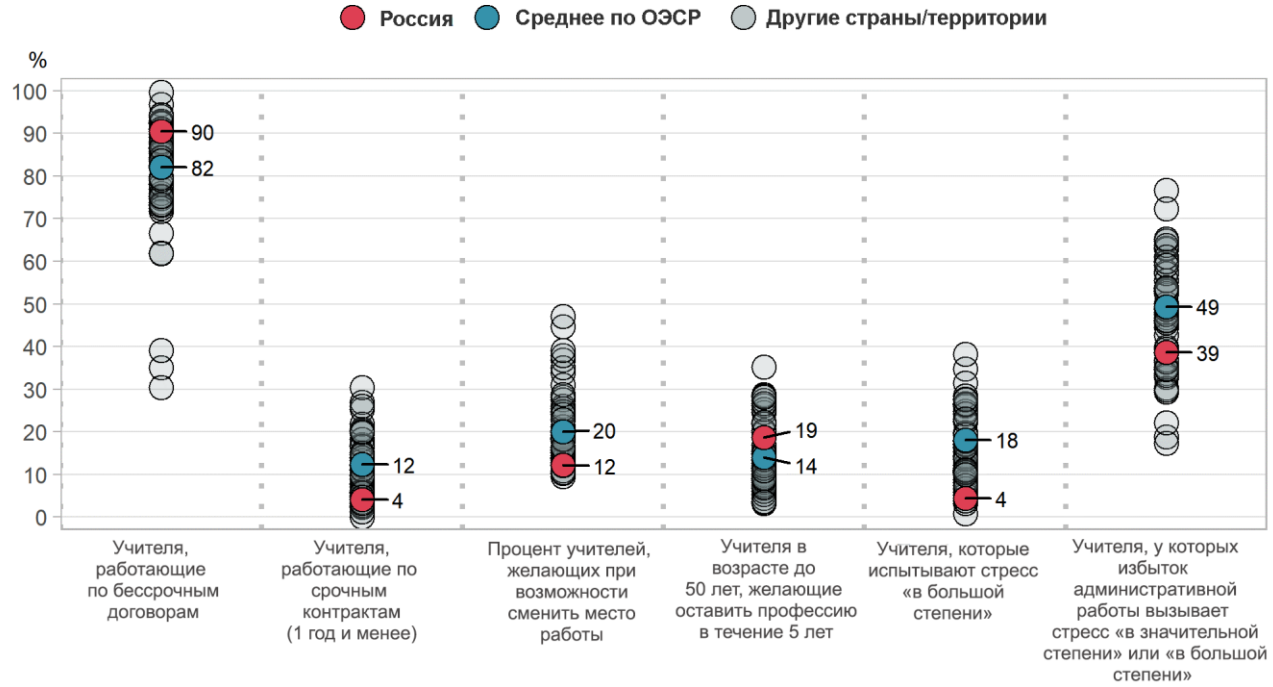
- В период с 2013 по 2018 года процент учителей, отмечающих, что их профессия ценится в обществе, увеличился почти в половине стран и экономик, по которым имеются сведения. В России за этот период процент учителей, отмечающих, что их профессия ценится в обществе, остался прежним.
- Исследование TALIS определяет удовлетворенность работой как получение учителем удовольствия и осознание признания своей деятельности. Удовлетворенность может иметь положительную связь с отношением учителей к своей работе и продуктивностью. В России 91% учителей сообщают, что в целом они довольны своей работой (среднее по ОЭСР – 90%). Более того, 64% учителей удовлетворены условиями своего трудового договора (вне зависимости от заработной платы) (среднее по ОЭСР – 66%). В России 32% учителей довольны своей заработной платой, что ниже среднего показателя по ОЭСР (39%).
- В России 98% директоров школ заявляют, что в целом они удовлетворены своей работой (среднее по ОЭСР – 95%). Кроме того, 69% директоров школ отмечают, что они довольны условиями трудового договора (вне зависимости от заработной платы) (среднее по ОЭСР – 66%). В России 46% директоров школ довольны своей заработной платой, что статистически несущественно отличается от среднего показателя по ОЭСР (47%).

II. Условия работы, карьерная мобильность и риск увольнения

- Какие факторы могут повлиять на удовлетворенность учителей? Помимо карьерной стабильности, на заявленные уровни удовлетворенности учителей могут сильно влиять мобильность и условия работы. В свою очередь, увеличение финансового вознаграждения педагогических работников, подтвержденное бессрочным трудовым договором, может быть ограничено необходимостью обеспечения гибкости в государственных расходах.

Рисунок 2. Условия работы, карьерная мобильность и риск увольнения учителей

Результаты основаны на ответах учителей 5-9 классов и директоров



Примечание: Отображены только страны, по которым имеются сведения.
Источник: OECD, TALIS 2018 Database, Tables II.3.1, II.2.16, II.2.63, II.2.36, and II.2.43.

- В России 90% учителей работают по бессрочным трудовым договорам (трудовой договор, не расторгаемый до достижения пенсионного возраста) (среднее по ОЭСР – 82%). В то же время 4% учителей в России работают по срочному контракту продолжительностью менее одного года, что ниже среднего показателя по странам ОЭСР, участвующим в исследовании TALIS (среднее по ОЭСР – 12%). В последние пять лет в России доля учителей, работающих по срочному контракту (продолжительностью менее одного года), оставалась стабильной.
- Что касается мобильности, в России 12% учителей хотели бы сменить место работы при появлении такой возможности (среднее по ОЭСР – 20%). В среднем по ОЭСР учителя, которые хотели бы перейти в другую школу, менее удовлетворены своей работой, она не является их первым профессиональным выбором, и они немного моложе и менее опытны по сравнению со своими коллегами. Они также с большей вероятностью работают полный рабочий день и сообщают о преподавании в классе с чуть большим количеством обучающихся из неблагополучных семей, с низкой успеваемостью и с поведенческими проблемами.
- Текучесть кадров – еще один фактор, связанный с мобильностью учителей. Уход учителей может повлиять на успеваемость учащихся, оказывая негативное влияние на школьный климат и выполнение учебной программы. Уход учителей также может привести к значительным финансовым затратам для образовательных систем, так как вызывает необходимость замены квалифицированных учителей в школах, в которых складывается такая ситуация. В качестве косвенного показателя риска текучести кадров исследование TALIS рассматривает намерение учителей оставаться в профессии. В России 37% учителей сообщают, что они хотели бы прекратить преподавательскую деятельность в течение следующих пяти лет (среднее по ОЭСР – 25%). Кроме того, 19% учителей в возрасте младше 50 лет в России хотели бы прекратить преподавание в ближайшие пять лет, что выше среднего показателя по ОЭСР (14%).

- Высокий уровень стресса на работе может иметь связь с удовлетворенностью учителей и их намерением продолжать преподавательскую деятельность. Кроме того, стрессовые условия и ситуации могут повлиять на практику и мотивацию учителей и директоров школ, и даже на успеваемость учащихся. В России 4% учителей сообщают, что они «в большой степени» испытывают стресс на работе, что ниже среднего показателя по ОЭСР (18%).
- Почти половина учителей в странах ОЭСР, участвующих в исследовании TALIS, сообщают, что большое количество административной работы является источником стресса, который они испытывают на работе «в значительной степени» или «в большой степени». В России три наиболее распространенных источника стресса, под влияние которых учителя попадают «в значительной степен» или «в большой степени» – это необходимость соответствовать изменениям в требованиях местных, муниципальных/региональных, государственных или национальных/федеральных властей, ответственность за успеваемость учащихся и административные задачи. Для директоров школ три наиболее распространенных источника стресса – это переизбыток административной работы, необходимость соответствовать изменениям в требованиях местных, муниципальных/региональных, государственных или национальных/федеральных властей и ответственность за успеваемость учащихся.
- В среднем по странам ОЭСР, участвующим в исследовании TALIS, учителя, которые сообщают о том, что они «в большой степени» испытывают стресс на работе, в два раза чаще, чем их коллеги с более низким уровнем стресса, говорят, что они собираются покинуть профессию в ближайшие пять лет. В России учителя, которые сообщают о том, что «в большой степени» испытывают стресс на работе, в три-четыре раза вероятнее захотят закончить преподавательскую деятельность в ближайшие пять лет.

III. Поддержка профессиональной автономии и сотрудничества в школьном коллективе

- Исследование TALIS показывает перспективные направления, которых нужно придерживаться, чтобы сделать работу учителей более плодотворной и приносящей удовлетворение. Самостоятельность учителей – важный фактор для поощрения экспериментирования в классе. В России 82% учителей сообщают, что у них есть возможность самостоятельно определять содержание учебного курса, по сравнению с показателем в 84% по странам ОЭСР, участвующим в исследовании TALIS. В России учителя, говорящие о более высоком уровне контроля над работой в классе, чаще сообщают о работе в инновационной школьной среде.
- Для учителей возможность участвовать в разработке перспектив и целей школы является неотъемлемым компонентом участия в школьном руководстве. В России 42% директоров сообщают, что учителя их школ играют важную роль при решении большинства задач, связанных с школьной политикой, дисциплинарной политикой и учебной программой, что соответствует среднему показателю по ОЭСР (42%).

Рисунок 3. Профессиональная автономия, коллегиальность и сотрудничество

Результаты основаны на ответах учителей 5-9 классов и директоров

Примечание: Отображены только страны, по которым имеются сведения.
Источник: OECD, TALIS 2018 Database, Tables II.5.32, II.5.31, II.5.12, II.4.24 and II.4.1.

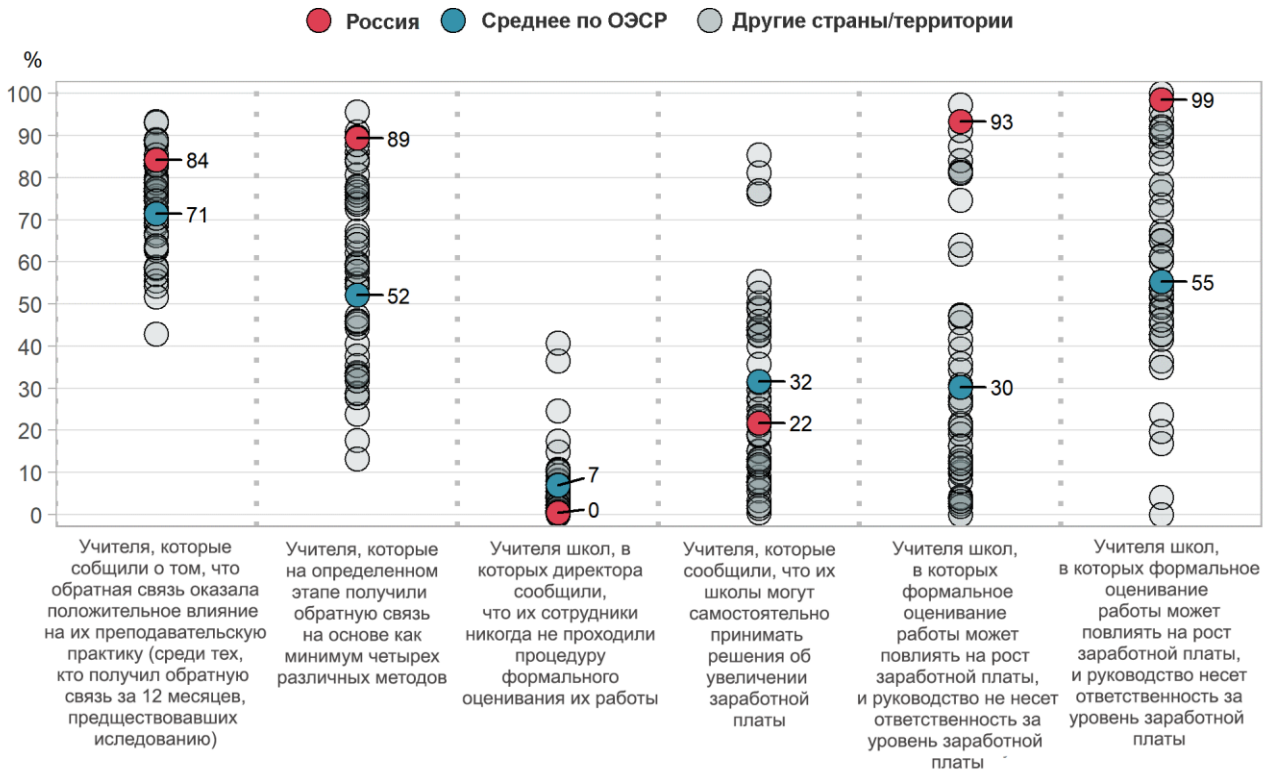
- Инновации в школах требуют взаимодействия со стороны коллег и поддержки директоров школ. В России 89% учителей говорят, что они работают в атмосфере сотрудничества, характеризующейся взаимной поддержкой (среднее по ОЭСР – 81%). Кроме того, 39% директоров школ в России на регулярной основе принимали меры для поддержки сотрудничества между учителями с целью разработки новых практик преподавания в течение 12 месяцев, предшествовавших исследованию, что ниже среднего показателя по ОЭСР (59%).
- Директора школ могут способствовать созданию коллегиальной, всеохватывающей рабочей среды. В России 87% учителей сообщают, что их школа предоставляет возможность активно участвовать в принятии школьных решений (в среднем по ОЭСР 77%). В среднем по ОЭСР учителя, которые сообщают, что их школа предоставляет сотрудникам возможность активно участвовать в принятии решений, касающихся школьной жизни, как правило, чаще сотрудничают в той или иной форме.
- Профессиональное сотрудничество может стать прочной основой для инновационных и эффективных практик. В среднем по ОЭСР учителя, которые практикуют профессиональное сотрудничество, предполагающее более высокую степень взаимозависимости учителей, также чаще сообщают о более частом использовании эффективных методов обучения, таких как когнитивная активация. Однако профессиональное сотрудничество не является частой практикой в странах ОЭСР, участвующих в TALIS. В России 18% учителей сообщают об участии в совместном профессиональном обучении не реже одного раза в месяц (среднее по ОЭСР – 21%), а 6% занимаются совместным преподаванием с такой же регулярностью (среднее по ОЭСР – 28%).

IV. Максимальная выгода от обратной связи и системы оценивания учителей

- Обратная связь, полученная учителями, является важным рычагом повышения качества преподавания, поскольку она направлена на улучшение понимания учителями их методов и практик. Обратная связь может повысить эффективность учителей как за счет признания их сильных сторон, так и за счет устранения недостатков в их практике преподавания. В России 2% учителей сообщают, что никогда не получали обратную связь при работе в своей школе (среднее по ОЭСР – 10%). В среднем по ОЭСР наиболее часто используемые методы сбора информации для предоставления обратной связи основаны на наблюдениях в классе и на результатах учащихся. В России чаще всего используются методы, основанные на результатах учащихся, наблюдении за работой учителя и оценке его предметных знаний.
- В России 84% учителей сообщили, что обратная связь, полученная ими за 12 месяцев, предшествовавших исследованию, оказала положительное влияние на их практику преподавания (среднее по ОЭСР – 71%). Во всех странах, участвующих в исследовании TALIS, включая Россию, учителя, которые сообщают о получении обратной связи в разных формах, с большей вероятностью утверждают, что полученная ими обратная связь положительно повлияла на их преподавательскую практику. Более того, 89% учителей сообщают о получении обратной связи, в четырех различных формах, что выше среднего показателя по ОЭСР (52%).

Рисунок 4. Обратная связь и оценка

Результаты основаны на ответах учителей 5-9 классов и директоров



Примечание: Отображены только страны, по которым имеются сведения.
Источник: OECD, TALIS 2018 Database, Tables II.4.48, II.4.47, II.3.30, II.5.1 and II.3.48.

- Формальное оценивание работы учителей способствует постоянному совершенствованию их профессиональной деятельности, указывая на сильные стороны и вознаграждая учителей за их

усилия. В России незначительный процент учителей работает в школах, где директора сообщают, что их сотрудники никогда не проходят процедуры формального оценивания, что ниже среднего показателя по ОЭСР (7%).

- Чтобы оценивание было эффективным, оно должно приводить к правильным последствиям. Такими последствиями могут стать назначение наставника для улучшения преподавательской практики или составление плана профессионального развития, что хорошо согласуется с формирующей функцией оценивания. В России все учителя работают в школах, где разработка плана профессионального развития или подготовки является обычным явлением после оценивания (среднее по ОЭСР – 90%), а 96% учителей работают в школах, где после проведения оценивания обычно назначается наставник (среднее по ОЭСР – 71%).
- Цель обеспечения высокой результативности и соответствия стандартам может быть связана с поощрениями, такими как повышение заработной платы и финансовые премии. За последние пять лет в России доля учителей, работающих в школах, где процедура оценивания иногда приводит к повышению заработной платы или финансовой премии, увеличилась на 36 процентных пунктов.
- Согласно ответам директоров, в России 22% школ имеют право самостоятельно определять надбавки к заработной плате или размеры бонусов для учителей, что ниже среднего показателя по ОЭСР (32%).
- В России доля учителей, работающих в школах, где оценивание может привести к увеличению заработной платы или финансовой премии, составляет 99% в тех школах, где руководство отвечает за заработную плату (среднее по ОЭСР – 55%). В тех школах России, где руководство не имеет права самостоятельно определять заработную плату, доля учителей, оценивание которых может привести к повышению заработной платы или финансовой премии, составляет 93% (среднее по ОЭСР – 30%).

V. Ключевые факты исследования TALIS-2018

В исследовании TALIS использованы опросники, предназначенные для сбора данных об учителях и директорах школ. Главная цель исследования – сбор сопоставимой на международном уровне информации, относящейся к разработке и реализации политики, ориентированной на директоров школ и учителей, а также преподавание, с акцентом на тех факторах, которые влияют на получение знаний учащимися.

Во-первых, исследование TALIS помогает лицам, определяющим образовательную политику, в пересмотре и разработке мер, способствующих поддержке профессии учителя и эффективных условий образовательного процесса. Во-вторых, исследование TALIS помогает учителям, директорам школ и заинтересованным сторонам в области образования анализировать и обсуждать свои практики и находить пути их совершенствования. В-третьих, исследование TALIS опирается на прошедшие исследования, ложась в основу будущих исследований.

- Для исследования TALIS-2018 были отобраны девять основных тем: учебные практики учителей; школьное руководство; профессиональные практики учителей; педагогическое образование и начальная подготовка; обратная связь и развитие учителя; школьная обстановка; удовлетворение от работы; вопросы кадровых ресурсов и отношения с заинтересованными сторонами; и самоэффективность учителя. В этот список были добавлены две сквозные темы: инновации, равенство и разнообразие.
- Международная целевая группа исследования TALIS состоит из учителей 5-9 классов и директоров государственных и частных школ. Исследование TALIS-2018 предлагало три дополнительных опции: 15 стран и территорий также провели исследование учителей и директоров школ в начальной школе (уровень 1 международной стандартной классификации образования (МСКО)), 11 стран и территорий провели его в 9-11 классах (уровень 3 МСКО), и 9

стран и территорий провели исследование в школах, которые участвовали международной программе по оценке образовательных достижений учащихся PISA 2018 года.

- В каждой стране для исследования была сформирована репрезентативная случайная выборка из 4000 учителей из 200 школ и их директоров. В исследовании приняли участие примерно 260 000 учителей, которые репрезентируют более 8 миллионов учителей из 48 стран-участниц. В Российской Федерации приняли участие 4011 учителей 5-9 классов и 230 директоров школ.
- Первая часть отчета TALIS-2018, *Teachers and School Leaders as Lifelong Learners (Непрерывное обучение учителей и директоров школ)*, была опубликована 19 июня 2019 года, в ней исследованы аспекты знаний и профессиональных навыков учителей и директоров школ. Вторая часть, *Teachers and School Leaders as Valued Professionals (Учителя и директора школ как ценные профессионалы)*, была опубликована 23 марта 2020 года, в ней рассмотрены престиж профессии, возможности карьерного роста, культура сотрудничества и автономия.
- Все данные, использованные в данном обзоре, представлены во второй части отчета. Дополнительный источник данных (помимо использованных для составления рисунков) для Раздела I: Таблицы II.2.5 и II.2.27; для Раздела II: Таблицы II.3.6, II.2.22, II.2.63, II.2.43, II.2.47 и II.2.67; для Раздела III: Таблицы II.5.37, II.4.24 и II.4.17; для Раздела IV: Таблицы II.4.37, II.4.44, II.4.55, II.3.42 и II.3.52.

Этот документ публикуется под ответственность Генерального секретаря ОЭСР. Мнения и доводы, использованные в данном документе, не обязательно отражают официальные взгляды стран-членов ОЭСР.

Этот документ, а также любые данные и любая карта, включенные в него, не наносят ущерба статусу любой территории или суверенитету над ней, разграничению международных границ и названию любой территории, города или области.

Данный перевод опубликован по договоренности с ОЭСР и не является официальным переводом ОЭСР. Автор(ы) перевода несут исключительную ответственность за качество перевода и его соответствие тексту документа на языке оригинала. В случае каких-либо расхождений между оригинальным документом и переводом, действительным считается только текст оригинального документа.

Ссылки

OECD (2020), *TALIS 2018 Results (Volume II): Teachers and School Leaders as Valued Professionals*, TALIS, OECD Publishing, Paris, https://doi.org/10.1787/19cf08df-en.

Более подробная информация об исследовании TALIS-2018 http://www.oecd.org/education/talis/

Данные также доступны онлайн по ссылкам StatLinks under the tables and charts in the publication.

Изучайте, сравнивайте и визуализируйте больше данных, используя: http://gpseducation.oecd.org/.

При возникновении вопросов:	**Авторы обзора:**
Команда исследования TALIS Департамент по образованию и навыкам TALIS@oecd.org	Пабло Фрейзер, Габор Фюлоп, Массимо Лой и Маркус Швабе Департамент по образованию и навыкам ОЭСР