

Объединение усилий для повышения
качества образовательной среды

Методика ОЭСР «Анкетные
опросы в школах для целей
повышения качества среды
обучения общими усилиями»
2018 г.



Методика ОЭСР «Анкетные опросы в школах для целей повышения качества среды обучения»

Объединение усилий для повышения качества образовательной среды



Настоящая работа публикуется под ответственность генерального секретаря ОЭСР. Представленные здесь мнения и аргументы могут не отражать официальные позиции стран-членов ОЭСР.

Ни настоящая публикация, ни какие-либо содержащиеся в ней данные и карты не затрагивают статуса или суверенитета каких бы то ни было территорий, определения международных границ и названий каких-либо территорий, городов или районов.

© OECD 2018

Материалы ОЭСР разрешено копировать, скачивать и распечатывать для собственного пользования, а также включать цитаты из публикаций, баз данных и мультимедийных продуктов ОЭСР в собственные документы, презентации, блоги, вебсайты и учебно-методические материалы при условии четкого указания их источника и владельца (владельцев) авторских прав. Все запросы на размещение материалов ОЭСР в открытом доступе или использование в коммерческих целях, а также на получение права перевода направляются по адресу rights@oecd.org. Запросы на получение разрешения фотокопирования частей настоящего материала для их размещения в открытом доступе или использования в коммерческих целях направляются непосредственно в Центр проверки авторских прав (Copyright Clearance Center/CCC) по адресу: info@copyright.com или во Французский центр по авторским правам (Centre français d'exploitation du droit de copie/CFC) по адресу: contact@cfcopies.com.

Методика ОЭСР «Анкетные опросы в школах для целей повышения качества среды обучения» © OECD 2018

Предисловие

Организация образовательной среды может оказывать благоприятное или неблагоприятное влияние на учебный процесс и формирование навыков 21 века. В рамках Программы ОЭСР по оценке среды обучения (программы LEEP) мы пытаемся изучить возможности максимально эффективного использования образовательной среды в целях применения педагогических, методических, оценочных и организационных подходов для развития у учащихся качеств, необходимых для жизнедеятельности в 21 веке.

Для получения обязательного образования учащийся проводит в здании школы несколько тысяч часов. То же самое относится к учителям и руководителям школ, и все они также часто вынуждены приспосабливаться к существующей планировке школ, поскольку у них нет возможности активно участвовать в формировании архитектурно-проектных решений.

Разработанная ОЭСР методика *анкетных опросов в школах для целей повышения качества среды обучения общими усилиями* позволяет высказать свое мнение тем, кто ежедневно находится в школьных зданиях. Этот уникальный инструмент ОЭСР включает три анкеты самооценки школ, предназначенных для учащихся, учителей и руководителей школ. Их можно использовать для сбора и триангуляции доказательных данных по фактическому использованию учебных помещений и территорий, а также для выяснения мнения учащихся, учителей и руководителей школ.

На уровне школы результаты анкетирования можно использовать для обоснования мер по обеспечению постоянного улучшения и рационального использования материально-технической базы или модернизации школ. Получаемые данные должны помочь лучше понять, как образовательная среда влияет на педагогическую деятельность, образовательные результаты и благополучие учащихся. Их также можно использовать для целей мониторинга достижения Цели устойчивого развития (4.1.а.) в отношении качества физической среды в школах.

Надеемся, что данный инструмент поможет руководителям школ, педагогам, местным органам власти, техническим администраторам образовательных учреждений, и правительствам разных стран мира в поиске путей максимизации положительного воздействия их инвестиций в строительство и модернизацию объектов школьной инфраструктуры на качество образования. Предоставив возможность бесплатного использования этой методики анкетирования (она будет находиться в открытом доступе), мы предлагаем школам разных стран мира экспериментировать и изучать результаты своих опросов, а также обмениваться ими с другими школами.

Ведь, в конечном итоге, наша цель состоит не в том, чтобы просто повысить эффективность использования ограниченных ресурсов систем образования и существующих зданий школ, а в том, чтобы повсеместно улучшать образовательные результаты, состояние здоровья, социальное и психологическое благополучие учащихся.

Андреас Шляйхер, директор Департамента образования ОЭСР

Участники подготовки данного методического документа ОЭСР

Методика ОЭСР «Анкетные опросы в школах для целей повышения качества среды обучения общими усилиями» разработана в рамках и для целей Программы оценки среды обучения (программы LEEP). Это – результат совместных усилий Группы национальных экспертов по эффективной среде обучения (ГНЭ) и независимых международных экспертов, участвовавших в разработке данного инструмента и оценке предварительных результатов его апробирования в школах.

ОЭСР благодарит членов Консультативно-технической группы (КТГ) за рекомендации и методические указания по подготовке материалов и инструментов для анкетирования на основе Рамочной методики оценки образовательной среды для Программы LEEP, а именно: Джилл Блэкмор (Дикинский университет, Австралия), Джулию Аткин (консультант), Джузеппину Каннеллу и Леонардо Торси (Национальный институт документации, исследований и инноваций в области образования, Италия/INDIRE) и Аластера Блайта (Вестминстерский университет, Великобритания). Ценную помощь также оказали Дэниэлс и Хау Мин Цэ (Оксфордский университет, Великобритания), Питер Баррет (Солфордский университет, Великобритания), Сибрен Баарс (Голландский университет прикладных исследований, Нидерланды) и Крейг Клифф (Министерство образования Новой Зеландии). Рамочная методика Программы LEEP была разработана ранее, в ней определены основные принципы последующей работы, а ее авторами являются Джилл Блэкмор (Дикинский университет, Австралия), Юрий Маннинен (Университет Восточной Финляндии, Финляндия), Джон Крессвэлл (Австралийский совет по научным исследованиям в области образования, Австралия), Кенн Фишер (Мельбурнский университет, Австралия) и Ханна фон Алефельд (Департамент образования, ОЭСР).

ОЭСР выражает признательность Австралийскому совету по научным исследованиям в области образования (ACER) за экспертную поддержку и работу по созданию инструментов для опросов под руководством Пола Велдона. Сердечно благодарим Сив Марит Ставем (компания «Норконсульт»), представлявшую Норвегию в ГНЭ, за ее координирующую роль в первом апробировании методики в шести норвежских школах. Выражаем особую благодарность руководителям школ, согласившимся провести опросы по методике ОЭСР для ее практического апробирования, их педагогическим коллективам и учащимся.

Наконец, ОЭСР выражает благодарность председателю ГНЭ Тони Шеппарду (Департамент образования Ирландии) и вице-председателю Киму Шэннону (Министерство образования Новой Зеландии) за осуществление руководства и контроля на каждом этапе процесса.

Основными авторами настоящего документа являются Аластер Блайт (Вестминстерский университет, Великобритания) и Джули Велиссарату (Департамент образования, ОЭСР). Ценный вклад в работу в форме комментариев и в иных формах также внесли: Ханна фон Алефельд, Катя Ангер, Джоанн Кэдди, Каролина Делиджанниди, Туэ Халгреэн, Одри Пупон и Ровена Фаир (Департамент образования, ОЭСР). Текст документа для подготовки к печати отредактирован Зоей Каратанази-Раухваргер, макет создан Софи Лимогес и Риа Сандиландс, а за организационно-административное обеспечение работы отвечали Риа Сандиландс и Диана Трамонтано (Департамент образования, ОЭСР). Работа специалистов Программы LEEP успешно координировалась Ханной фон Алефельд (2013-2014 гг.), Аластером Блайтом (2015-2016 гг.), Джули Велиссарату (2016-2017 гг.) и Джоанн Кэдди (с 2018 г.). Юрий Белфали (руководитель Отдела образования детей дошкольного и младшего школьного возраста) и Андреас Шляйхер (директор Департамента образования, ОЭСР) на всех этапах осуществляли идейное руководство и стратегический контроль.

Оглавление

Предисловие

Участники работы

Введение

Опрос учащихся

Опрос педагогов

Опрос руководителей школ



Что такое методика ОЭСР «Анкетные опросы в школах для целей повышения качества среды обучения общими усилиями»?

Методика ОЭСР «Анкетные опросы в школах для целей повышения качества среды обучения общими усилиями» должна создать возможность высказать свое мнение для тех, кто ежедневно находится в школах. Этот уникальный инструмент ОЭСР состоит из трех анкет самооценки: для учащихся, учителей и руководителей школ. Их можно использовать для сбора и триангуляции доказательных данных по фактическому использованию учебных помещений и территорий, а также для выяснения мнения учащихся, учителей и руководителей школ.

На уровне школы результаты анкетирования можно использовать для обоснования мер по обеспечению постоянного улучшения и рационального использования материально-технической базы или модернизации школ. С помощью данных анкетирования можно находить эффективные решения, которые помогут сделать существующую физическую среду обучения более благоприятной, перейти к новой конфигурации учебных помещений и территорий и одновременно максимизировать эффективность их использования. И, наконец, эти результаты должны помочь лучше понять, как образовательная среда влияет на педагогическую деятельность, образовательные результаты и благополучие учащихся.

Школы могут бесплатно получить эту методику с инструментами для проведения опросов, разработанную в рамках Программы оценки среды обучения (LEEP), которая осуществляется в целях оценки влияния образовательной среды на учебный процесс. Более подробную информацию о Программе ОЭСР по оценке среды обучения можно получить на веб-странице: www.oecd.org/education/innovation-education/centreforeffectivelearningenvironmentscele/



Для чего можно использовать методику ОЭСР «Анкетные опросы в школах для целей повышения качества среды обучения общими усилиями»?

Школы могут применять разработанную ОЭСР методику анкетирования, чтобы сделать ценные выводы в отношении того, как учащиеся и учителя используют имеющиеся помещения и территории, и чтобы выяснить, что они думают о среде обучения в школе, и как они себя в ней чувствуют. Эта информация может оказаться полезной для выявления возможностей повышения эффективности использования имеющихся помещений и территорий школы.

С помощью предлагаемой ОЭСР методики анкетных опросов в школах при регулярном проведении таких опросов школы могут отслеживать динамику использования физической среды обучения. Анкетирование по этой методике также можно проводить для оценки эффективности инвестиций в модернизацию школьных зданий – например, если провести его до и после ремонтных работ в школе.

Опросы по методике ОЭСР могут быть полезными не только для самих школ, но и для местных органов власти, ведомств, отвечающих за формирование политики, и широкой общественности, обеспечивая их ценной информацией о возможностях эффективного использования учебных помещений и территорий и осуществления учебно-педагогической деятельности 21 века на их базе.

И, наконец, анкеты содержат 3 вопроса по базовым условиям (электроснабжение, санитарные условия, доступность среды для людей с ограниченными возможностями, подключение к интернету и наличие компьютеров для учебных целей), которые важны для мониторинга достижения Цели устойчивого развития 4.а.1. в отношении качества физической (образовательной) среды в школах.



Что оценивается с помощью анкетирования по методике ОЭСР в школах?

Опросы по методике ОЭСР можно проводить в целях:

- Анализа данных по практическому использованию физической среды обучения;
- Выяснения мнения учащихся, учителей и руководителей школ о физической среде обучения.

Опросы по методике ОЭСР позволяют собирать данные по использованию помещений и территорий, разных схем пространственного размещения объектов, мебели, технических средств, а также информацию о том, как пользователи помещений оценивают температуру, качество воздуха, шум и безопасность.

Каждая анкета структурирована так, чтобы респондентам было легко понимать и отвечать на вопросы. Большинство вопросов требуют оценки по шкале в баллах, но есть также несколько открытых вопросов. Для обеспечения качества данных и защищённости респондентов ответы должны быть анонимными - без раскрытия личности респондентов. Для заполнения каждой из трех анкет самооценки, составленных для учащихся, учителей и руководителей школ, требуется менее 15 минут.

Методика ОЭСР «Анкетные опросы в школах» не относится ни к инструментам оценки образовательных результатов учащихся, ни к инструментам оценки работы педагогов.



Есть ли связь между учебными помещениями/территориями и успеваемостью учащихся?

Данные последних исследований по инновационным подходам к формированию образовательной среды говорят о положительном влиянии модернизации и перепланировки школ на успеваемость учащихся.

По имеющимся данным, хорошо спроектированные здания и помещения с встроенной техникой создают стимулы для внедрения инновационных методов преподавания, что положительно влияет на успеваемость учащихся. Улучшение успеваемости, по всей видимости, можно обеспечить посредством создания определенных предпосылок. Продуманная планировка учебных помещений и территорий позволяет максимально использовать имеющиеся возможности для внедрения инновационных методов преподавания, благодаря гибкости, адаптивности и связанности помещений и пространств.



Могу ли я бесплатно пользоваться методикой ОЭСР «Анкетные опросы в школах»?

Англоязычную версию методики ОЭСР «Анкетные опросы в школах» можно бесплатно скачать на вебсайте ОЭСР. Анкетирование можно легко провести в любой школе страны, распечатав анкеты.

В настоящее время ОЭСР рассматривает возможность создания версии методики ОЭСР «Анкетные опросы в школах» на онлайн-платформе, что должно способствовать ее широкому распространению и использованию.



Кем разработана методика ОЭСР «Анкетные опросы в школах»?

Методика ОЭСР «Анкетные опросы в школах» разработана совместными усилиями Секретариата ОЭСР, созданной ОЭСР Группы национальных экспертов по эффективной среде обучения, Консультативно-технической группы, Австралийского Совета по научным исследованиям в области образования (ACER) и Министерства образования и науки Норвегии, которое обеспечило возможность для первого апробирования методики в школах.



ОПРОС УЧАЩИХСЯ

Цель опроса

Эта анкета разработана в рамках Программы ОЭСР по оценке среды обучения (LEEP) для самооценки школ.

Анкетирование позволит получать ценную информацию для руководства школы, местных органов власти, ведомств, отвечающих за формирование политики, и сообщества в целом о возможностях эффективного использования учебных помещений и территорий и осуществления учебно-педагогической деятельности 21 века на их базе.

О чем идет речь в этой анкете

Анкета состоит из вопросов, которые позволят получить общие сведения о Вашей школе, а также информацию о распределении учебных помещений и использовании технических средств.

Для преподавателей и руководителей Вашей школы составлены отдельные анкеты.

Инструкции по заполнению анкеты

Анкета состоит из 29 вопросов, а для ее заполнения потребуется примерно 15 минут.

Просим внимательно прочитать каждый вопрос и ответить на него как можно точнее. Для ответа на большинство вопросов необходимо отметить галочкой соответствующую клетку. При ответе на некоторые вопросы можно добавить комментарий или дать другой вариант ответа.

Ваши ответы будут держаться **в тайне**. Их объединят с ответами других учащихся, чтобы рассчитать суммарные и средние значения, а по ним будет невозможно определить, кому именно принадлежит тот или иной ответ.

Большое спасибо за участие в этом опросе.

РАЗДЕЛ 1: ИНФОРМАЦИЯ О ВАС

В1 Как называется Ваша школа?

В2 В какой стране находится Ваша школа?

В3* В каком классе Вы учитесь?

7 класс ₁

8 класс ₂

9 класс ₃

10 класс ₄

11 класс ₅

12 класс ₆

13 класс ₇

В4** Ваш пол:

Женский

Мужской

₁

₂

ПРИМЕЧАНИЕ:

*В3 можно корректировать с учетом реалий каждой страны: это может быть семестр/уровень/класс/другое.

** В4 можно корректировать для стран, где требуется более двух вариантов ответа на этот вопрос.

РАЗДЕЛ 2: ПОМЕЩЕНИЯ И ТЕРРИТОРИИ, КОТОРЫМИ ВЫ ПОЛЬЗУЕТЕСЬ

Все вопросы данного раздела можно скорректировать с учетом соответствующей терминологии, используемой в каждой стране/, для обозначения «учебного времени» (например, это может быть «время уроков», «официальное время обучения», «длительность занятий по расписанию» и т.д.).

B5 Какие из следующих помещений есть в Вашей школе?

(отметить все имеющиеся помещения)

a) Традиционный класс без доступа в отдельные помещения	<input type="checkbox"/>	1
b) Традиционный класс с прямым доступом в отдельные помещения (например, для совместной работы в группах, работы по проекту или для самостоятельной работы)	<input type="checkbox"/>	2
c) Общее пространство для совместной работы (2 или более) учителей, где учителя и учащиеся совместно пользуются разными связанными между собой помещениями, например, для совместной работы в группах, работы по проекту или для самостоятельной работы)	<input type="checkbox"/>	3
d) Пространство в коридоре за пределами класса	<input type="checkbox"/>	4
e) Библиотека	<input type="checkbox"/>	5
f) Актный зал	<input type="checkbox"/>	6
g) Школьная столовая	<input type="checkbox"/>	7
h) Лаборатория	<input type="checkbox"/>	8
i) Мастерская/студия для художественного творчества, музыкальных занятий или занятий по дизайну	<input type="checkbox"/>	9
j) Кухня/ оборудованное помещение для приготовления пищи	<input type="checkbox"/>	10
k) Помещение мастерской с оборудованием (для столярных работ, обработки металла, изготовления изделий из пластика или занятий робототехникой)	<input type="checkbox"/>	11
l) Спортзал	<input type="checkbox"/>	12
m) Если в Вашей школе есть другие помещения, укажите их здесь:		

B6 Какими из следующих помещений в Вашей школе Вы пользовались во время занятий в течение последней недели?

(отметьте галочкой по одной клетке в каждом ряду)

	Никогда	Раз в неделю	2-4 раза в неделю	Ежедневно
a) Традиционный класс без доступа в дополнительные/отдельные помещения	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
b) Традиционный класс с прямым доступом в отдельные помещения (например, для совместной работы в группах, работы по проекту или для самостоятельной работы)	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
c) Общая территория для совместной работы (2 или более) учителей, где учителя и учащиеся совместно пользуются разными связанными между собой помещениями, например,	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4

для совместной работы в группах, работы по проекту или для самостоятельной работы)				
d) Пространство в коридоре за пределами класса	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
e) Библиотека	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
f) Актовый зал	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
g) Столовая	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
h) Лаборатория	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
i) Мастерская/студия для художественного творчества, музыкальных занятий или занятий по дизайну	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
j) Кухня/ оборудованное помещение для приготовления пищи	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
k) Помещение мастерской с оборудованием (для столярных работ, обработки металла, изготовления изделий из пластика или занятий робототехникой)	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
l) Спортзал	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
m) Другие помещения? Кратко описать здесь:				

В7 Какими из следующих мест/помещений в школе Вы пользовались на прошлой неделе для занятий во внеурочное время самостоятельно или вместе с другими учениками?
(отметьте галочкой все такие места)

	Никогда или никогда	Раз в неделю	2-4 раза в неделю	Ежедневно
a) Традиционный класс без доступа в дополнительные/отдельные помещения	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅
b) Традиционный класс с прямым доступом в отдельные помещения (например, для совместной работы в группах, работы по проекту или для самостоятельной работы)	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅
c) Общая территория для совместной работы (2 или более) учителей, где учителя и учащиеся совместно пользуются разными связанными между собой помещениями, например, для совместной работы в группах, работы по проекту или для самостоятельной работы)	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅
d) Пространство в коридоре за пределами класса	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
e) Библиотека	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
f) Актовый зал	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
g) Столовая	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
h) Лаборатория	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
i) Мастерская/студия для художественного творчества, музыкальных занятий или занятий по дизайну	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄

j) Кухня/ оборудованное помещение для приготовления пищи	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
k) Помещение мастерской с оборудованием (для столярных работ, обработки металла, изготовления изделий из пластика или занятий робототехникой)	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
l) Спортзал	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
m) Другие помещения? Кратко описать здесь:				

В8 Какие из следующих помещений/территорий вне школьного здания есть в Вашей школе?
(Отметить все имеющиеся помещения)

a) Классная комната или территория вне школьного здания, обычно с местами для сидения, в которое можно попасть непосредственно из классной комнаты	<input type="checkbox"/>	1
b) Покрытый травой участок (не спортплощадка), куда нельзя попасть непосредственно из класса	<input type="checkbox"/>	2
c) Корт с твердым покрытием / спортплощадка / площадка с твердым покрытием вне школьного здания, на которую нельзя попасть непосредственно из класса	<input type="checkbox"/>	3
d) Спортивное/игровое поле	<input type="checkbox"/>	4
e) Спортивное/игровое поле, куда можно попасть из класса	<input type="checkbox"/>	5
f) Школьный двор	<input type="checkbox"/>	6
g) Школьный двор, куда есть выход из класса	<input type="checkbox"/>	7
h) Территорий вне школьного здания нет	<input type="checkbox"/>	8
i) Если есть какие-либо другие территории/помещениями вне здания школы, кратко опишите их здесь:	<input type="checkbox"/>	9

В9 Как часто во время занятий в течение года Вы пользуетесь следующими территориями/помещениями вне школьного здания, куда можно попасть непосредственно из класса?

(отметьте галочкой по одной клетке в каждом ряду)

	Никогда или почти никогда	1-3 раза в месяц	Раз в неделю	2-4 раза в неделю	Ежедневно
a) Классная комната или территория вне школьного здания, обычно с местами для сидения	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5
b) Спортивное/игровое поле	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5
c) Школьный двор	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5
d) Если Вы пользовались какими-либо другими территориями/помещениями вне школьного здания в Вашей школе, куда можно попасть непосредственно из класса, укажите их здесь:					

Я не пользовался никакими внешкольными помещениями/территориями во время занятий в течение года

В10 Как часто во время занятий в течение года Вы пользуетесь следующими территориями/помещениями вне школьного здания, куда нельзя попасть непосредственно из класса?

(отметьте галочкой по одной клетке в каждом ряду)

	Никогда или почти никогда	1-3 раза в месяц	Раз в неделю	2-4 раза в неделю	Ежедневно
a) Покрытый травой участок (не спортплощадка)	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5
b) Корт с твердым покрытием / спортплощадка / площадка с твердым покрытием вне школьного здания	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5
c) Спортивное/игровое поле	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5
d) Школьный двор	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5
e) Если Вы пользовались какими-либо другими территориями/помещениями вне школьного здания в Вашей школе, куда нельзя попасть непосредственно из класса, укажите их здесь:					
Я не пользовался никакими внешкольными помещениями/территориями во время занятий в течение года					

В11 Можете ли Вы у себя в школе найти такое место, где можно спокойно самостоятельно позаниматься во внеурочное время?

Никогда Редко Часто Всегда Не применимо

В12 Есть ли у Вас в школе такое место, где можно позаниматься во внеурочное время вместе с другими учениками (например, поработать вместе над каким-нибудь проектом)?

Никогда Редко Часто всегда Не применимо

В13 **В каком из учебных помещений в школе Вам легче всего заниматься?**
[указать название или номер помещения/класса (помещений/классов)]

Почему Вам там легче учиться, чем в других помещениях?

(отметить галочкой все подходящие ответы и/или дать дополнительные разъяснения в конце)

- a) Там нормальная температура воздуха 1
 - b) Там приятные цвета интерьера 2
 - c) Там проходят занятия по моим любимым предметам 3
 - d) Там удобная мебель 4
 - e) Там я могу смотреть в окно 5
 - f) Там мы можем передвигаться по помещению 6
 - g) Могу выбирать место в этом помещении, где хочу работать 7
 - h) Мне там легко заниматься с другими учениками в малых группах 8
 - i) Оно оснащено всеми средствами, которые помогают мне учиться 9
 - j) Указать, почему еще Вам нравится это помещение: _____
-

РАЗДЕЛ 3: КОМФОРТНОСТЬ

В14 Когда на улице **ХОЛОДНО**, какая температура в тех помещениях, где у Вас проходят уроки или где Вы занимаетесь самостоятельно?

(отметить галочкой одну из клеток в каждом ряду)

	Во всех местах	В большин- стве мест	В некоторых местах	Ни в одном из них
a) Обычно мне там слишком холодно	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
b) Обычно мне там слишком жарко	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
c) Обычно мне там комфортно (ни слишком жарко, ни слишком холодно)	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4

Уточняющие вопросы:

Когда на улице **ХОЛОДНО**, в каком помещении/каких помещениях слишком холодно?

[указать название или номер помещения/класса (помещений/классов)]

Когда на улице **ХОЛОДНО**, в каком помещении/каких помещениях слишком жарко?

[указать название или номер помещения/класса (помещений/классов)]

В15 Когда на улице **ЖАРКО**, какая температура в тех помещениях, где у Вас проходят уроки или где Вы занимаетесь самостоятельно?

(отметить галочкой одну из клеток в каждом ряду)

	Во всех местах	В большин- стве мест	В некоторых местах	Ни в каком из них
a) Обычно мне там слишком холодно	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
b) Обычно мне там слишком жарко	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
c) Обычно мне там комфортно (ни слишком жарко, ни слишком холодно)	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4

Уточняющие вопросы:

Когда на улице **ЖАРКО**, в каком помещении/каких помещениях слишком холодно?

[указать название или номер помещения/класса (помещений/классов)]

Когда на улице **ХОЛОДНО**, в каком помещении/каких помещениях слишком жарко?

[указать название или номер помещения/класса (помещений/классов)]

В16 Каково Ваше мнение о качестве воздуха в тех помещениях, где у Вас проходят уроки или где Вы занимаетесь самостоятельно?

(отметьте галочкой одну из клеток в каждом ряду)

Во всех местах	В большин- стве мест	В некоторых местах	Ни в каком из них
----------------	-------------------------	--------------------------	----------------------

- a) Обычно ничем не пахнет ₁ ₂ ₃ ₄
- b) Обычно там приятный запах ₁ ₂ ₃ ₄
- c) Обычно там неприятный запах ₁ ₂ ₃ ₄

Уточняющий вопрос:

В каких помещениях неприятный запах?

[указать название или номер помещения/класса (помещений/классов)]

B17	Когда на улице светло, как Вы оцениваете качество освещения в тех помещениях, где Вы занимаетесь на уроках или самостоятельно?				
	(отметить галочкой одну из клеток в каждом ряду)				
		Во всех местах	В большинстве мест	В некоторых местах	Ни в одном из них
a)	Обычно там слишком яркий свет	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
b)	Обычно там слишком темно	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
c)	Обычно там нормальное освещение (ни слишком яркий свет, ни слишком темно)	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄

Уточняющие вопросы:

В каких помещениях слишком яркий свет?

[указать название или номер помещения/класса (помещений/классов)]

В каких помещениях слишком темно?

[указать название или номер помещения/класса (помещений/классов)]

B18	Вам все хорошо слышно в тех помещениях, где у Вас проходят уроки, или где Вы занимаетесь самостоятельно?				
	(отметить галочкой одну из клеток в каждом ряду)				
		Во всех местах	В большинстве мест	В некоторых местах	Ни в каком из них
a)	Мне хорошо слышно, что говорит преподаватель	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
b)	Мне хорошо слышно, что говорят другие ученики, когда они отвечают на уроке	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
c)	Мне мешает внешний шум	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄

Уточняющие вопросы:

В каком помещении/каких помещениях Вам плохо слышно, что говорит преподаватель или другие ученики?

[указать название(я) или номер(а) помещения/класса (помещений/классов)]

В каком помещении/каких помещениях Вам мешает внешний шум?

[указать название(я) или номер(а) помещения/класса (помещений/классов)]

В19		Вам хорошо видно все, что показывают, в разных помещениях?				
(отметить галочкой одну из клеток в каждом ряду)						
		Во всех местах	В большинстве мест	В некоторых местах	Ни в каком из них	Н/П (не применимо)
a)	Мне хорошо видно, что пишут или чертят на доске	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5
b)	Мне хорошо видно, что показывают на экране (ЖК-экране; экране телевизора; киноэкране)	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5
c)	Когда учитель показывает что-то с помощью проектора, мне все хорошо видно	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5

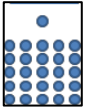
Уточняющие вопросы:
 В каком помещении/каких помещениях Вам плохо видно, что показывают на экране?
 [указать название(я) или номер(а) помещения/класса (помещений/классов)]
 В каком помещении/каких помещениях Вам плохо видно, что показывает учитель?
 [указать название(я) или номер(а) помещения/класса (помещений/классов)]

В20		Насколько удобны парты/столы и стулья в помещениях, которыми Вы пользуетесь?			
(отметьте галочкой одну из клеток в каждом ряду)					
		Во всех местах	В большинстве мест	В некоторых местах	Ни в каком из них
a)	На стульях удобно сидеть	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
b)	Я могу выбрать стул или отрегулировать высоту сиденья	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
c)	Я могу выбрать стол/парту или отрегулировать их высоту	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4


В21		Когда Вы находитесь на территории школы вне здания:			
		Никогда	Редко	Часто	Всегда
a)	В солнечную погоду Вы можете найти там тенистое место?	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
b)	В дождливую погоду там есть, где укрыться от дождя?	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4

РАЗДЕЛ 4: ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОСТРАНСТВА


В настоящем разделе - в вопросах 22-23 - речь идет о следующих вариантах организации пространства:



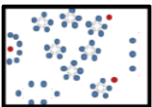
Тип А - Презентационная схема:
Схема размещения мебели, обеспечивающая прямое обучение/выступление перед всей группой учащихся



Тип В - Групповая схема:
Схема, обеспечивающая такую организацию деятельности, при которой учащиеся объединяются в небольшие группы для совместной работы, обмена мыслями и взаимопомощи.



Тип С - Индивидуальная схема:
Схемы, обеспечивающие самостоятельную работу учащихся, когда они что-либо пишут, читают, исследуют, думают, размышляют.



Тип D - Схема коллективного обучения:
Схема, обеспечивающая такую форму обучения одновременно двумя и более преподавателями, работающими совместно с группами учащихся, используя одно и то же пространство

В22	Как часто Вы занимаетесь в учебных помещениях, соответствующих схемам организации пространства/расстановки мебели, показанным на					
	(отметьте галочкой одну из клеток в каждом ряду)					
		Никогда или почти никогда	1 - 3 раза в месяц	1 раз в неделю	2 - 4 раза в неделю	Ежедневно
a)	Тип А: Расстановка мебели, рассчитанная на то, что один преподаватель/учащийся выступает перед всей группой учащихся	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b)	Тип В: Расстановка мебели, рассчитанная на обучение учащихся в малых группах	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c)	Тип С: Расстановка мебели, рассчитанная на самостоятельную работу учащегося	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d)	Тип D: Расстановка мебели, рассчитанная на коллективную работу нескольких преподавателей с небольшими группами учащихся	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e)	Прочие схемы	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Если Вы используете иные схемы организации пространства, представьте их краткое описание:					

В23	Вам приходится переставлять мебель в тех помещениях, где Вы чаще всего занимаетесь, чтобы обеспечить соответствие организации пространства Вашим занятиям?	
a)	Да, мы переставляем мебель там, где ее расстановка не соответствует виду занятий	<input type="checkbox"/> 1
b)	Нет, мы переходим в соседние помещения, обустроенные так, как нам необходимо	<input type="checkbox"/> 2

РАЗДЕЛ 5: ПСИХОФИЗИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ И БЛАГОПОЛУЧИЕ

B24	Есть у вас в школе такое место, где можно спокойно оставить свои вещи (например, запирающийся шкафчик)?	
	Да	Нет
	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂

B25	Считаете ли Вы, что здание Вашей школы, в целом, безопасным?				
	Весьма небезопасное				Совершенно безопасное
	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅

B26	Чувствуете ли Вы себя, в целом, спокойно в своей школе?				
	Очень не спокойно				Очень спокойно
	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅

B27 **Чувствуете ли Вы себя спокойно (т.е. не испытываете смущения или страха) в своей школе в следующих ситуациях?**

(отметить галочкой одну из клеток в каждом ряду)

	Никогда	Редко	Часто	Всегда	Н/П (не применимо)
a) Я чувствую себя спокойно, когда мне приходится пользоваться туалетом в зданиях школы	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅
b) Я чувствую себя спокойно в учебных помещениях школы	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅
c) Я чувствую себя спокойно в других частях школы	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅
d) Я чувствую себя спокойно, когда мне приходится пользоваться туалетом не в зданиях школы, но на ее территории	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅
e) Я чувствую себя спокойно в других частях территории школы	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅

Уточняющий вопрос:

В каком месте/помещении Вы редко чувствуете себя спокойно/никогда не чувствуете себя спокойно?

[...]

РАЗДЕЛ 6: ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНИЧЕСКИХ СРЕДСТВ В ШКОЛЕ

В28 новый	Примерно сколько раз в неделю Вы обычно пользуетесь техническими средствами для выполнения следующих задач во время занятий? (отметьте галочкой одну из клеток в каждом ряду)	Никогда	Раз в неделю	2-4 раза в неделю	Ежедневно
a)	Онлайновые исследования	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
b)	Выполнение оценочных заданий	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
c)	Просмотр видеоматериалов	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
d)	Прослушивание аудиоматериалов	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
e)	Выполнение домашней работы	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
f)	Практические занятия	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
g)	Творческое выражение идей	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
h)	Подготовка презентаций/докладов	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
i)	Совместная работа с учащимися других школ	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
j)	Совместная работа с учащимися других стран	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
k)	Если Вы используете технические средства для других целей, кратко опишите здесь, как:				

РАЗДЕЛ 7: ОБЩАЯ УДОВЛЕТВОРЕННОСТЬ

В29	Устраивают ли Вас в целом те помещения и территории, которыми Вы пользуетесь для обучения?			
Не устраивают				Устраивают
1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>



ОПРОС ПЕДАГОГОВ

Цель опроса

Эта анкета разработана в рамках Программы ОЭСР по оценке среды обучения (LEEP) для самооценки школ.

Анкетирование позволит получать ценную информацию для руководства школы, местных органов власти, ведомств, отвечающих за формирование политики, и сообщества в целом о возможностях эффективного использования учебных помещений и территорий и осуществления учебно-педагогической деятельности 21 века на их базе.

О чем идет речь в этой анкете

Анкета состоит из вопросов, которые позволят получить общие сведения о Вашей школе, а также информацию о распределении учебных помещений и использовании технических средств.

Для учащихся и руководителей Вашей школы составлены отдельные анкеты.

Инструкции по заполнению анкеты

Анкета состоит из 39 вопросов, а для ее заполнения потребуется примерно 20 минут.

Просим внимательно прочитать каждый вопрос и дать на него максимально точный ответ. Для ответа на большинство вопросов необходимо отметить галочкой соответствующую клетку. При ответе на некоторые вопросы можно добавить комментарий или дать другой вариант ответа.

Ваши ответы будут держаться **в тайне**. Их объединят с ответами других педагогов, чтобы рассчитать суммарные и средние значения, а по ним будет невозможно определить, кому именно принадлежит тот или иной ответ.

Большое спасибо за участие в этом опросе.

РАЗДЕЛ 1: ИНФОРМАЦИЯ О ВАШЕЙ ШКОЛЕ

В1 Как называется Ваша школа? работаете?

В2 В какой стране находится Ваша школа?

РАЗДЕЛ 2: ИНФОРМАЦИЯ О ВАС

В3* Пол:

Женский

₁

Мужской

₂

В4 Сколько Вам лет?

a) Меньше 25 ₁

b) Между 26 и 35 ₂

c) Между 36 и 45 ₃

d) Между 46 и 55 ₄

e) Между 56 и 65 ₅

f) Больше 66 ₆

В5 Какой у Вас стаж работы?

a) В качестве преподавателя данной школы.

_____ год(а)/лет

b) Общий преподавательский стаж.

_____ год(а)/лет

c) Стаж работы в других должностях в системе образования (за исключением педагогической работы)

_____ год(а)/лет

d) Стаж работы в других областях

_____ год(а)/лет

В6 В настоящее время Вы работаете учителем на полную ставку или на часть ставки?

a) На полную ставку.

₁

b) На часть ставки (= три в неделю или более)

₂

c) На часть ставки (= менее трех дней в неделю).

₃

В7 Какой предмет (предметы) Вы преподаете в этом семестре/году?

(Если Вы преподаете более одного предмета, перечислите их в порядке убывания, начиная предмета, на долю которого приходится самая большая часть Вашего рабочего времени, и заканчивая предметом, на который Вы тратите меньше всего рабочего времени)

a)

b)

c)

d)

В8**	В каких классах Вы преподаете в этом семестре/году? (отметить все классы, в которых Вы преподаете) 7 класс <input type="checkbox"/> 1 8 класс <input type="checkbox"/> 2 9 класс <input type="checkbox"/> 3 10 класс <input type="checkbox"/> 4 11 класс <input type="checkbox"/> 5 12 класс <input type="checkbox"/> 6 13 класс <input type="checkbox"/> 7
-------------	--

ПРИМЕЧАНИЯ:

*В3 можно скорректировать в тех странах, где требуется более двух вариантов ответа на этот вопрос.

**В8 можно скорректировать с учетом реалий каждой страны: это может быть семестр/уровень/класс/год обучения/другое

РАЗДЕЛ 3: ИНФОРМАЦИЯ О РУКОВОДСТВЕ ШКОЛЫ

В9 В какой степени Вы согласны со следующими утверждениями в отношении руководства Вашей школы и среды обучения в ней?
(отметьте галочкой одну из клеток в каждом ряду)

	Полностью согласен/а	Согласен/а	Не согласен/а	Категорически не согласен/а
a) Руководство школы* и ее преподаватели разделяют единое видение учебного процесса и оптимального использования школьных помещений для целей обучения.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
b) Руководство школы* поощряет экспериментирование с использованием школьных помещений преподавателями.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
c) Планировка школьных учебных помещений позволяет преподавателям взаимодействовать друг с другом.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
d) Планировка школьных учебных помещений позволяет преподавателям применять разные методики преподавания.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
e) Школьные здания и учебные помещения подходит для тех методов преподавания, которым я отдаю предпочтение.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
f) Расписание занятий составляется с ориентацией на эффективное использование учебных помещений.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
g) Мне предоставляется время для совместного составления планов работы с другими преподавателями.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
h) Преподавателям предоставляется время и консультационная поддержка для планирования оптимального использования учебных помещений в школе	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4

*Примечание: Руководство школы включает директора, его заместителя и заведующих.

В10 В какой степени, по Вашему мнению, здания и помещения в Вашей школе оказывают следующее влияние:
(отметьте галочкой одну из клеток в каждом ряду)

	Ни в какой	В очень неболь шой	В некоторо й	В сущест венной
a) Усиливают Ваше желание остаться работать в этой школе?	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
b) Усиливают желание других учителей остаться работать в этой школе?	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
c) Способствуют привлечению новых преподавателей?	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
d) Усиливают стремление родителей отдавать своих детей в эту школу?	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4

РАЗДЕЛ 4: ПОМЕЩЕНИЯ, КОТОРЫМИ ВЫ ПОЛЬЗУЕТЕСЬ

В11 Как учебные помещения обычно используются в Вашей школе?
(Отметьте все клетки, соответствующие ситуации в Вашей школе)

a) Я использую одно и то же учебное помещение для всех предметов 1

- b) Я использую одно и то же учебное помещение для одного предмета в течение, как минимум, одного семестра (например, Кабинет А для уроков английского, Кабинет С для уроков истории) ₂
- c) Я использую много разных учебных помещений в соответствии с тем, как они предоставляются ₃
- d) Учащиеся большей частью для получения общего образования учатся в одной и той же группе и в одном и том же помещении ₄

В12 Сколько преподавателей (включая Вас) обычно находятся в классе /учебном помещении во время урока?

- 1 ₁ 2 ₂ 3 ₃ 4 или более ₄

В13 Сколько учеников обычно в классе?

Количество: _____

В14	Какие из следующих помещений есть в Вашей школе?		
	(отметьте галочкой все имеющиеся помещения)		
a)	Традиционный класс без доступа в дополнительные/отдельные помещения	<input type="checkbox"/>	₁
b)	Традиционный класс с прямым доступом в отдельные помещения (например, для совместной работы в группах, работы по проекту или для самостоятельной работы)	<input type="checkbox"/>	₂
c)	Общая территория для совместной работы (2 или более) учителей, где учителя и учащиеся совместно пользуются разными связанными между собой помещениями, например, для совместной работы в группах, работы по проекту или для самостоятельной работы)	<input type="checkbox"/>	₃
d)	Пространство в коридоре за пределами класса	<input type="checkbox"/>	₄
e)	Библиотека	<input type="checkbox"/>	₅
f)	Актовый зал	<input type="checkbox"/>	₆
g)	Столовая	<input type="checkbox"/>	₇
h)	Лаборатория	<input type="checkbox"/>	₈
i)	Мастерская/студия для художественного творчества, музыкальных занятий или занятий по дизайну	<input type="checkbox"/>	₉
j)	Кухня/ оборудованное помещение для приготовления пищи	<input type="checkbox"/>	₁₀
k)	Помещение мастерской с оборудованием (для столярных работ, обработки металла, изготовления изделий из пластика или занятий робототехникой)	<input type="checkbox"/>	₁₁
l)	Спортзал	<input type="checkbox"/>	₁₂
m)	Другие помещения? Кратко описать здесь:		

В15	Как часто в течение обычной недели Вы проводите занятия в следующих помещениях?
------------	--

(отметьте галочкой одну из клеток в каждом ряду)					
		Никогда	Раз в неделю	От 2 до 4 раз в неделю	Ежедневно
a)	Традиционный класс без доступа в отдельные помещения	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
b)	Традиционный класс с прямым доступом в отдельные помещения (например, для совместной работы в группах, работы по проекту или для самостоятельной работы)	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
c)	Общая территория для совместной работы (2 или более) учителей, где учителя и учащиеся совместно пользуются разными связанными между собой помещениями, например, для совместной работы в группах, работы по проекту или для самостоятельной работы)	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
d)	Пространство в коридоре за пределами класса	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
e)	Библиотека	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
f)	Актный зал	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
g)	Столовая	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
h)	Лаборатория	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
i)	Мастерская/студия для художественного творчества, музыкальных занятий или занятий по дизайну	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
j)	Кухня/ оборудованное помещение для приготовления пищи	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
k)	Помещение мастерской с оборудованием (для столярных работ, обработки металла, изготовления изделий из пластика или занятий робототехникой)	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
l)	Спортзал	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
m)	Другие помещения? Кратко описать здесь:				

В16	Какие из следующих помещений/территорий вне школьного здания есть в Вашей школе? (Отметить все имеющиеся помещения)			
a)	Классная комната или территория вне школьного здания, обычно с местами для сидения, в которое можно попасть непосредственно из классной комнаты		<input type="checkbox"/>	1
b)	Покрытый травой участок (не спортплощадка), куда нельзя попасть непосредственно из класса		<input type="checkbox"/>	2
c)	Корт с твердым покрытием / спортплощадка / площадка с твердым покрытием вне школьного здания, на которую нельзя попасть непосредственно из класса		<input type="checkbox"/>	3
d)	Спортивное/игровое поле		<input type="checkbox"/>	4
e)	Спортивное/игровое поле, куда можно попасть из класса		<input type="checkbox"/>	5
f)	Школьный двор		<input type="checkbox"/>	6
g)	Школьный двор, куда есть выход из класса		<input type="checkbox"/>	7
h)	Территорий вне школьного здания нет		<input type="checkbox"/>	8
i)	Если есть какие-либо другие территории/помещения вне здания школы, кратко опишите их здесь:		<input type="checkbox"/>	

В17 Как часто во время занятий в течение года Вы пользуетесь следующими территориями/помещениями вне школьного здания, куда можно попасть непосредственно из класса? (отметьте галочкой по одной клетке в каждом ряду)						
		Никогда или почти никогда	1-3 раза в месяц	Раз в неделю	2-4 раза в неделю	Ежедневно
a)	Классная комната или территория вне школьного здания, обычно с местами для сидения	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5
b)	Спортивное/игровое поле	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5
c)	Школьный двор	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5
d)	Если Вы пользовались какими-либо другими территориями/помещениями вне школьного здания в Вашей школе, куда можно попасть непосредственно из класса, укажите их здесь:					
	Я не пользовался никакими внешкольными помещениями/территориями во время занятий в течение года					

В18 Как часто во время занятий в течение года Вы пользуетесь следующими территориями/помещениями вне школьного здания, куда нельзя попасть непосредственно из класса? (отметьте галочкой по одной клетке в каждом ряду)						
		Никогда или почти никогда	1-3 раза в месяц	Раз в неделю	2-4 раза в неделю	Ежедневно
a)	Покрытый травой участок (не спортплощадка)	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5
b)	Корт с твердым покрытием / спортплощадка / площадка с твердым покрытием вне школьного здания	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5
c)	Спортивное/игровое поле	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5
d)	Школьный двор	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5
e)	Если Вы пользовались какими-либо другими территориями/помещениями вне школьного здания в Вашей школе, куда нельзя попасть непосредственно из класса, укажите их здесь:					
	Я не пользовался никакими внешкольными помещениями/территориями во время занятий в течение года					

В19	Насколько Вы удовлетворены наличием следующих помещений:				
	(отметить галочкой одну из клеток в каждом ряду)				
		Не удовлетворен (а)			Удовлетворен (а)
a)	Тихого места в школе, где Вы можете поработать до или после уроков	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
b)	Помещений, которые работники школы могут использовать для общения и бесед с другими сотрудниками	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
c)	Помещений для встреч/совещаний	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4

РАЗДЕЛ 5: КОМФОРТНОСТЬ

В20 Когда на улице **ХОЛОДНО**, какая температура в тех помещениях/классах, где Вы проводите занятия?

(отметьте галочкой одну из клеток в каждом ряду)

	Во всех местах	В большин- стве мест	В некоторых местах	Ни в каком из них
a) Обычно мне там слишком холодно	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
b) Обычно мне там слишком жарко	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
c) Обычно мне там комфортно (ни слишком жарко, ни слишком холодно)	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4

Уточняющие вопросы:

Когда на улице **ХОЛОДНО**, в каком помещении/каких помещениях слишком холодно?

[указать название или номер помещения/класса (помещений/классов)]

Когда на улице **ХОЛОДНО**, в каком помещении/каких помещениях слишком жарко?

[указать название или номер помещения/класса (помещений/классов)]

В21 Когда на улице **ЖАРКО**, какая температура в тех помещениях/классах, где Вы проводите занятия?

(отметьте галочкой одну из клеток в каждом ряду)

	Во всех местах	В большин- стве мест	В некоторых местах	Ни в каком из них
a) Обычно мне там слишком холодно	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
b) Обычно мне там слишком жарко	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
c) Обычно мне там комфортно (ни слишком жарко, ни слишком холодно)	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4

Уточняющие вопросы:

Когда на улице **ЖАРКО**, в каком помещении/каких помещениях слишком холодно?

[указать название или номер помещения/класса (помещений/классов)]

Когда на улице **ЖАРКО**, в каком помещении/каких помещениях слишком жарко?

[указать название или номер помещения/класса (помещений/классов)]

В22 Каково Ваше мнение о качестве воздуха в тех помещениях/классах, где Вы проводите занятия?

(отметьте галочкой одну из клеток в каждом ряду)

	Во всех местах	В большин- стве мест	В некоторых местах	Ни в каком из них
a) Обычно ничем не пахнет	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
b) Обычно там приятный запах	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
c) Обычно там неприятный запах	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4

Уточняющий вопрос:

В каких помещениях неприятный запах?

[указать название или номер помещения/класса (помещений/классов)]

B23	Когда на улице светло, как Вы оцениваете качество освещения в тех помещениях/классах, где Вы проводите занятия?				
	(отметить галочкой одну из клеток в каждом ряду)				
		Во всех местах	В большинстве мест	В некоторых местах	Ни в одном из них
a)	Обычно там слишком яркий свет	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
b)	Обычно там слишком темно	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
c)	Обычно там нормальное освещение (ни слишком яркий свет, ни слишком темно)				<input type="checkbox"/> 4
		<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	

Уточняющие вопросы:

В каких помещениях слишком яркий свет?

[указать название или номер помещения/класса (помещений/классов)]

В каких помещениях слишком темно?

[указать название или номер помещения/класса (помещений/классов)]

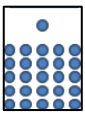


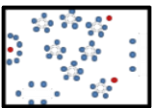
B24	Вам все хорошо все слышно в тех помещениях/классах, где Вы проводите занятия?				
	(отметьте галочкой одну из клеток в каждом ряду)				
		Во всех местах	В большинстве мест	В некоторых	Ни в каком из них
a)	Я хорошо слышу то, что говорят ученики	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
b)	Мне мешает шум внутри помещения (например, звук работающего кондиционера)	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
c)	Мне мешает внешний шум	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
d)	Слишком гулкое помещение	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
	Уточняющие вопросы: В каком помещении/каких помещениях Вам плохо слышно, что говорят ученики? [указать название(я) или номер(а) помещения/класса (помещений/классов)] В каком помещении/каких помещениях Вам мешает внешний шум? [указать название(я) или номер(а) помещения/класса (помещений/классов)]				

B25	Есть ли у Вас возможность регулировать следующие условия в тех помещениях/классах, где Вы ведете уроки?				
	(отметьте галочкой одну из клеток в каждом ряду)				
		Во всех местах	В большинстве мест	В некоторых местах	Ни в каком из них
a)	Могу регулировать отопление	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4

b)	Могу регулировать кондиционирование воздуха	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
c)	Могу закрывать шторы/жалюзи, чтобы избавиться от ослепляющего солнечного света	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
d)	Могу регулировать освещение	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
e)	Могу открывать окна	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4

РАЗДЕЛ 6: ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОСТРАНСТВА

В настоящем разделе, в вопросах 26-30, речь идет о следующих вариантах организации пространства:

	<p>Тип А - Презентационная схема: Схема размещения мебели, обеспечивающая прямое обучение/выступление перед всей группой учащихся</p>
	<p>Тип В - Групповая схема: Схема, обеспечивающая такую организацию деятельности, при которой учащиеся объединяются в небольшие группы для совместной работы, обмена мыслями и взаимопомощи.</p>
	<p>Тип С - Индивидуальная схема: Схемы, обеспечивающие самостоятельную работу учащихся, когда они что-либо пишут, читают, исследуют, думают, размышляют.</p>
	<p>Тип D - Схема коллективного обучения: Схема, обеспечивающая такую форму обучения одновременно двумя и более преподавателями, работающими совместно с группами учащихся, используя одно и то же пространство</p>

В26 Как часто Вы ведете занятия в учебных помещениях, соответствующих схемам организации пространства/расстановки мебели, показанным на рисунке выше?

(отметьте галочкой одну из клеток в каждом ряду)

	Никогда или почти никогда	1 - 3 раза в месяц	1 раз в неделю	2 - 4 раза в неделю	Ежедневно
а) Тип А: Схемы, обеспечивающие прямое обучение/выступление перед всей группой учащихся	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5
б) Тип В: Схемы, рассчитанные на обучение в малых группах	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5
в) Тип С: Схемы, рассчитанные на самостоятельную работу учащегося	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5
г) Тип D: Схемы, рассчитанные на коллективную работу нескольких преподавателей с небольшими группами учащихся	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5
е) Прочие схемы	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5

Если Вы используете иные схемы организации пространства, представьте их краткое описание:

В27 Если бы у Вас была возможность, как часто Вы бы использовали следующие схемы организации пространства для обеспечения Вашего подхода к учебному процессу?

(отметьте галочкой одну из клеток в каждом ряду)

	Никогда или почти никогда	1-3 раза в месяц	Раз в неделю	2-4 раза в неделю	Ежедневно
a) Схемы, рассчитанные на прямое обучение/выступление перед всей группой учащихся	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5
b) Схемы, рассчитанные на обучение в малых группах	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5
c) Схемы, рассчитанные на самостоятельную работу учащихся	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5
d) Схемы, рассчитанные на коллективное обучение несколькими преподавателями	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5
e) Другие схемы	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5

Если бы, при возможности, Вы использовали иные схемы организации пространства, представьте их краткое описание:

B28 Как часто Вам приходится в помещениях/классах, где Вы проводите занятия:

(отметьте галочкой одну из клеток в каждом ряду)

	Никогда или почти никогда	1 - 3 раза в месяц	1 раз в неделю	2 - 4 раза в неделю	Ежедневно
a) перед началом урока переставлять столы, стулья и прочие объекты интерьера (напр., раздвижные перегородки), потому что тот, кто был в этом классе до Вас, расставил их по-своему?	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5
b) менять схему организации пространства для разных уроков и занятий, которые Вы запланировали? (напр., переставлять столы, ставить по-другому раздвижные перегородки)	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5
c) менять схему организации пространства в ходе урока? (напр., переставлять столы и стулья)	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5
d) разрешать учащимся передвигать мебель во время урока, чтобы объединиться в группы или участвовать в занятиях?	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5
e) разрешать учащимся передвигаться по классу во время урока?	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5

В29 В какой степени Вы согласны со следующими утверждениями в отношении помещений/классов, где Вы проводите занятия, а также того, что помогает или мешает использовать те или иные схемы организации пространства?

(отметьте галочкой одну из клеток в каждом ряду)

	Категорически и не согласен	Не согласен	Согласен	Полностью согласен
a) Мебель переставлять легко	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
b) Перед уроком достаточно времени, чтобы переставить мебель	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
c) В классе достаточно места, чтобы по-разному расставлять мебель	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
d) Мебель можно легко переставить во время урока	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
e) Переставить технические средства, например, видеопроекторы и интерактивные доски, чтобы изменить расстановку мебели, не составляет труда	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4

В30 Какова доля помещений, где Вы проводите занятия, в которых Вы могли бы, в случае необходимости, быстро (менее чем за 5 минут) переставить мебель в соответствии с одной из следующих схем организации пространства?

(отметьте галочкой одну из клеток в каждом ряду)

	Ни в одном из них	Всего в немногих из них (до 25%)	Некоторых из них (в 25 - 50%)	Во многих из них (в 50 - 75%)	В большинстве из них (более 75%)
a) Схемы, рассчитанные на прямое обучение/выступление перед всей группой учащихся	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5
b) Схемы, рассчитанные на обучение в малых группах	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5
c) Схемы, рассчитанные на самостоятельную работу учащихся	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5
d) Схемы, рассчитанные на коллективное обучение несколькими преподавателями	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5
e) Другие схемы	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5

РАЗДЕЛ 7: ПСИХОФИЗИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ И БЛАГОПОЛУЧИЕ Ъ

В31	Считаете ли Вы, что здание Вашей школы, в целом, безопасным?				
	Весьма небезопасное				Совершенно безопасное
	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5

В32	Чувствуете ли Вы себя, в целом, спокойно в своей школе?				
	Очень не спокойно				Очень спокойно
	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5

В33 Говоря о своей безопасности в школе и на ее территории **В УЧЕБНОЕ ВРЕМЯ**, можете ли сказать, что чувствуете себя в безопасности в следующих ситуациях?

(отметить галочкой одну из клеток в каждом ряду)

Никогда Редко Часто Всегда Н/П (не применимо)

а) Я чувствую себя спокойно в некоторых/во всех помещениях внутри здания школы

1 2 3 4 5

б) Я чувствую себя спокойно на некоторых/ всех школьных территориях вне здания школы

1 2 3 4 5

Уточняющий вопрос:

В каких помещениях /на каких территориях Вы чувствуете себя неспокойно в учебное время?

В34 Говоря о своей безопасности в школе и на ее территории **ПОСЛЕ УРОКОВ**, можете ли сказать, что чувствуете себя в безопасности в следующих ситуациях?

(отметить галочкой одну из клеток в каждом ряду)

Никогда Редко Часто Всегда Н/П (не применимо)

а) Я чувствую себя спокойно в некоторых/во всех помещениях внутри здания школы

1 2 3 4 5

б) Я чувствую себя спокойно на некоторых/ всех школьных территориях вне здания школы

1 2 3 4 5

Уточняющий вопрос:

В каких помещениях /на каких территориях Вы чувствуете себя неспокойно ПОСЛЕ УРОКОВ?

В35	Есть ли в школе помещения, где учителя могут уединиться и отдохнуть?	
	Да	Нет
	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2

РАЗДЕЛ 8: ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНИЧЕСКИХ СРЕДСТВ В ШКОЛЕ

В36 Есть ли следующие технические средства в помещениях/классах, где Вы ведете занятия?

(отметьте галочкой одну из клеток в каждом ряду)

(отметьте галочкой одну из клеток в каждом ряду)

	Во всех местах	В большинстве мест	В некоторых местах	Ни в каком из них
a) Интерактивный дисплей (интерактивная доска или интерактивный экран)	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
b) Беспроводной доступ в интернет	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
c) Средства передачи звука и изображения для группы учеников (проектор или большой телевизор с аудиоаппаратурой)	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
d) Школьные переносные компьютеры/ноутбуки (хранящиеся в этом помещении)	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
e) Настольные компьютеры	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
f) Планшеты (например, iPad, Surfacebook)	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
g) Места зарядки (для мобильных устройств)	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
h) Проводное подключение к интернету	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
i) Отсутствие доступа в интернет	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄

Если в помещениях/кабинетах, где Вы ведете занятия, есть другие технические средства, кратко опишите их здесь:

В37	Как часто Вы используете следующие технические средства в тех помещениях/кабинетах, где Вы проводите занятия? (отметьте галочкой одну из клеток в каждом ряду)					
		Никогда или почти	1-3 раза в месяц	1 раз в неделю	2-4 раза в неделю	ежедневно
a)	Интерактивный дисплей (интерактивная доска или интерактивный экран)	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅
b)	Беспроводное подключение к Интернету	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅
c)	Средства передачи звука и изображения для группы учеников (проектор или большой телевизор с аудиоаппаратурой)	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅
d)	Школьные переносные компьютеры/ноутбуки (хранящиеся в этом помещении)	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅
e)	Настольные компьютеры	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅
f)	Планшеты (например, iPad, Surfacebook)	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅
g)	Места зарядки (для мобильных устройств)	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅
h)	Проводное подключение к Интернету	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅
Если в помещениях/кабинетах, где Вы ведете занятия, есть другие технические средства, кратко опишите их здесь:						

В38	<p>Примерно сколько раз в неделю Вы обычно пользуетесь техническими средствами или просите учащихся использовать их для выполнения следующих задач? (отметьте галочкой одну из клеток в каждом ряду)</p>	Никогда	Раз в неделю	2-4 раза в неделю	Ежедневно
a)	Онлайновое исследование	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
b)	Выполнение оценочных заданий	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
c)	просмотр видеоматериалов	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
d)	прослушивание аудиоматериалов	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
e)	Выполнение домашнего задания	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
f)	Практические занятия	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
g)	Творческое выражение идей	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
h)	Подготовка презентаций/докладов	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
i)	Совместная работа с учащимися других школ	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
j)	Совместная работа с учащимися других стран	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
k)	Если Вы используете технические средства для других целей, кратко опишите здесь, как:				

РАЗДЕЛ 9: ОБЩАЯ УДОВЛЕТВОРЕННОСТЬ

В39	Устраивают ли Вас в целом те помещения/классы, где Вы ведете занятия?			
Не устраивают				Устраивают
1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>



ОПРОС РУКОВОДИТЕЛЕЙ ШКОЛ

Цель опроса

Эта анкета разработана в рамках Программы ОЭСР по оценке среды обучения (LEEP) для самооценки школ.

Анкетирование позволит получать ценную информацию для руководства школы, местных органов власти, ведомств, отвечающих за формирование политики, и сообщества в целом о возможностях эффективного использования учебных помещений и территорий и осуществления учебно-педагогической деятельности 21 века на их базе.

О чем идет речь в этой анкете

Анкета состоит из вопросов, которые позволят получить общие сведения о Вашей школе, а также информацию о расположении учебных помещений и территорий и использовании технических средств.

Для учащихся и преподавателей Вашей школы составлены отдельные анкеты.

Инструкции по заполнению анкеты

Анкета состоит из 18 вопросов, а для ее заполнения потребуется примерно 10 минут.

Просим внимательно прочитать каждый вопрос и ответить на него как можно точнее. Для ответа на большинство вопросов необходимо отметить галочкой соответствующую клетку. При ответе на некоторые вопросы можно добавить комментарий или дать другой вариант ответа.

Ваши ответы будут держаться **в тайне**. Их объединят с ответами других учащихся, чтобы рассчитать суммарные и средние показатели, а по ним будет невозможно определить, кому именно принадлежит тот или иной ответ.

Большое спасибо за участие в этом исследовании.

РАЗДЕЛ 1: СТРУКТУРА И ОРГАНИЗАЦИЯ ШКОЛЫ

Все вопросы следующих разделов можно скорректировать с учётом специфики терминологии, используемой в каждой стране для обозначения «учебного помещения», «класса/классной комнаты», «года обучения» и «класса»

В1 Как называется Ваша школа?

В2 В какой стране она находится?

В3 Это государственная или частная школа?

(отметьте галочкой только одну из клеток)

Государственная школа

₁

(Это школа, которая прямо или косвенно управляется государственным органом образования, государственным ведомством или правлением, сформированным правительством или избранным путем общего голосования)

Частная школа

₂

(Это школа, которая прямо или косвенно управляется негосударственной организацией, например, церковью, профсоюзом, коммерческой компанией или иной частной организацией.)

В4 Какую примерно долю общего финансирования на учебный год Вы обычно получаете из следующих источников?

(В каждом ряду укажите соответствующую сумму. Если из данного источника финансирование не поступает, напишите 0 (ноль).)

%

- a) Государство (включая местные, муниципальные, региональные и национальные органы управления) _____
- b) Плата за обучение, вносимая родителями учеников _____
- c) Благотворительные организации, частные пожертвования, завещательные дары, спонсорство, привлечение денежных средств родителей _____
- d) Прочие источники _____

Итого 100%

В5 Количество учащихся: сколько в настоящее время в школе учащихся каждого класса/года обучения

	Всего		
7 год обучения/ класс	_____	мальчиков _____	девочек _____
8 год обучения/ класс	_____	мальчиков _____	девочек _____
9 год обучения/ класс	_____	мальчиков _____	девочек _____
10 год обучения/ класс	_____	мальчиков _____	девочек _____
11 год обучения/ класс	_____	мальчиков _____	девочек _____
12 год обучения/ класс	_____	мальчиков _____	девочек _____
13 год обучения/ класс	_____	мальчиков _____	девочек _____

В6 Какова общая численность преподавателей в школе?

- a) Полная ставка _____
- b) Часть ставки (= три дня или более в неделю) _____
- c) Часть ставки (= меньше трех дням в неделю) _____
- d) ОБЩАЯ ЧИСЛЕННОСТЬ _____

В7 Какое из следующих определений наиболее точно описывает населенный пункт, в котором находится Ваша школа?

(отметьте галочкой только одну клетку)

- a) Деревня, небольшой поселок или село (с населением менее 3 тысяч человек) 1
- b) Небольшой поселок городского типа (от 3 тысяч до 15 тысяч человек) 2
- c) Небольшой город (приблизительно от 15 000 до 100 000 человек) 3
- d) Город (от 100 тысяч до 1 млн. человек) 4
- e) Большой город (более 1 млн. человек) 5

РАЗДЕЛ 2: МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ В ШКОЛЕ

В8 Есть ли в Вашей школе доступ к:

(отметьте галочкой одну из клеток в каждом ряду)

- | | Да | Нет |
|---|---------------------------------------|---------------------------------------|
| а) системе электроснабжения
<i>Регулярный и оперативный доступ к источникам энергии (например, подключение к электросети/сети электропитания, ветровому, водяному, солнечному, топливному электрогенератору и т.п.), обеспечивающий адекватное и устойчивое использование инфраструктуры ИКТ для образовательных целей</i> | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ |
| б) интернету для целей обучения
<i>Доступ к интернету, в том числе для учащихся, в целях повышения эффективности и качества преподавания и обучения. Это может быть фиксированный узкополосный, фиксированный широкополосный доступ или доступ по мобильным сетям</i> | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ |
| в) компьютерам для целей обучения
<i>Использование компьютеров для целей преподавания курса или самостоятельного выполнения педагогических и учебных задач. Доступ к компьютерам может требоваться для занятий с использованием компьютеров или интернета для удовлетворения информационных потребностей в целях проведения исследований; подготовки презентаций; выполнения практических упражнений и проведения экспериментов; распространения информации; и участия в дискуссиях на форумах в онлайн-режиме для образовательных целей. Компьютеры: настольные компьютеры; переносные компьютеры (например, ноутбуки и нетбуки); и планшеты.</i> | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ |

В9 Есть ли в Вашей школе:

(отметьте галочкой одну из клеток в каждом ряду)

- | | Да | Нет |
|--|---------------------------------------|---------------------------------------|
| а) Доступ к базовой системе снабжения питьевой водой
<i>«Базовая система снабжения питьевой водой» означает функционирующий источник питьевой воды на территории или в непосредственной близости от нее и наличие пунктов снабжения водой, доступных для всех пользователей во время занятий в школе.</i> | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ |
| б) Раздельные туалеты с основным набором оборудования
<i>«Раздельные туалеты с основным набором оборудования» означает функционирующие санузлы, отдельные для мужчин и для женщин, находящиеся на территории или в непосредственной близости от нее</i> | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ |
| в) Базовые устройства и средства для мытья рук
<i>«Базовые устройства и средства для мытья рук» означает функционирующие устройства и средства для мытья рук, обеспечивающие возможность пользоваться мылом и водой для всех, кто находится в школе</i> | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ |

В10 Есть ли в Вашей школе

(отметьте галочкой одну из клеток в каждом ряду)

- | | Да | Нет |
|--|---------------------------------------|---------------------------------------|
| а) Объекты специальной инфраструктуры для учащихся с ограниченными возможностями
<i>«Объекты специальной инфраструктуры» означает любые построенные элементы инфраструктуры, связанные с образовательными объектами и доступные всем пользователям, включая людей ограниченными возможностями разных категорий, которые обеспечивают возможность входа для использования и выхода из них. Доступность, помимо прочего, означает</i> | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ |

возможность легкого самостоятельного подхода, входа, эвакуации и/или использования здания и его служб, помещений и оборудования (например, системы водоснабжения и санузлов) для всех потенциальных пользователей здания с гарантией сохранения здоровья, безопасности и благополучия в процессе этих действий

В11 Какая часть школьных классов/ учебных помещений находится:

- a) во временных зданиях, эксплуатируемых на протяжении 3 или менее лет _____ %
 - b) во временных зданиях, эксплуатируемых на протяжении 4 или более лет _____ %
 - c) в зданиях (не временных), построенных максимум 5 лет назад _____ %
 - d) в зданиях, построенных 6-10 лет назад _____ %
 - e) в зданиях, построенных более 10 лет назад, но отремонтированных в течение последних 10 лет _____ %
 - f) в зданиях, построенных более 10 лет назад, но не ремонтировавшихся _____ %
- Итого 100 %

В12 Каким образом обычно распределяются классы/учебные помещения?

(Отметьте галочкой все соответствующие клетки)

- a) Большинству преподавателей выделяется по одной классной комнате /одному учебному помещению для всех предметов. ₁
- b) Большинству преподавателей выделяется по одной классной комнате /учебному помещению на каждый предмет, по крайней мере, на один семестр (напр., Кабинет А для уроков английского, Кабинет С для уроков истории). ₂
- c) Большинство преподавателей используют много разных классных комнат/учебных помещений для разных предметов и/или классов/годов обучения. ₃
- d) Большинство учителей преподают коллективно (работа в команде) и используют общие помещения, предназначенные для групп повышенной численности, включающих учеников одного и того же года обучения. ₄
- e) Большинство преподавателей преподают коллективно (работа в команде) и используют общие помещения, предназначенные для групп повышенной численности, включающих учеников разных лет обучения. ₅

В13	В какой степени Вы согласны со следующими утверждениями в отношении руководства Вашей школы и ее образовательной среды? (Отметьте галочкой одну клетку в каждом ряду)	Полностью согласен	Согласен	Не согласен	Категорически не согласен
		<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
a)	Руководство школы* и ее преподаватели разделяют единое видение учебного процесса и оптимального использования школьных помещений для целей обучения.				
b)	Руководство школы* поощряет				

	экспериментирование с использованием школьных помещений преподавателями.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
c)	Планировка школьных учебных помещений позволяет преподавателям взаимодействовать друг с другом.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
d)	Планировка школьных учебных помещений позволяет преподавателям применять разные методики преподавания.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
e)	Школьные здания и учебные помещения подходит для тех методов преподавания, которым я отдаю предпочтение.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
f)	Расписание занятий составляется с ориентацией на эффективное использование учебных помещений.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
g)	Мне предоставляется время для совместного составления планов работы с другими преподавателями.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
h)	Преподавателям предоставляется время и консультационная поддержка для планирования оптимального использования учебных помещений	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4

* Примечание: Руководство школы включает: директора, его заместителя и заведующих.

В14 В какой степени, по Вашему мнению, здания, помещения и оборудование в Вашей школе:

(отметьте галочкой одну клетку в каждом ряду)

	Ни в какой	В очень небольшой	В некоторой	В существенной
a) Усиливают желание преподавателей остаться работать в этой школе?	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
b) Способствуют привлечению новых преподавателей?	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
d) Усиливают стремление родителей отдать своих детей в эту школу?	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4

РАЗДЕЛ 3: ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА В ШКОЛЕ

В15 Какая часть классов/учебных помещений оснащена следующими техническими средствами (или они туда легко доставляются)

- | | |
|--|---------|
| a) Интерактивный дисплей (интерактивная доска или интерактивный экран) | _____ % |
| b) Беспроводной доступ в интернет | _____ % |
| c) Средства передачи звука и изображения для группы учеников (проектор или большой телевизор с аудиоаппаратурой) | _____ % |
| d) Школьные переносные компьютеры/ноутбуки (хранящиеся в этом помещении) | _____ % |
| e) Настольные компьютеры | _____ % |
| f) Планшеты (например, iPad, Surfacebook) | _____ % |
| g) Места зарядки (мобильных устройств) | _____ % |
| h) Проводной доступ в интернет | _____ % |
| i) Отсутствие доступ в интернет | _____ % |
| ВСЕГО | 100% |

В16 Должны ли учащиеся приносить в школу собственные технические устройства (приобретенные, взятые на прокат или принадлежащие школе)?

(Отметьте галочкой каждый класс/год обучения, на котором распространяется это требование)

- | | | | | | |
|------------------------|--------------------------|---------------------------|--------------------------|---------------------------|--------------------------|
| Год обучения/класс 7 | <input type="checkbox"/> | Год обучения/
класс 8 | <input type="checkbox"/> | Год обучения/
класс 9 | <input type="checkbox"/> |
| Год обучения /класс 10 | <input type="checkbox"/> | Год обучения/
класс 11 | <input type="checkbox"/> | Год обучения/
класс 12 | <input type="checkbox"/> |

В17 Какова в школе скорость доступа в интернету?

- | | |
|--------------------------------------|-----------|
| a) Скорость скачивания | __._ МБ/с |
| b) Скорость загрузки | __._ МБ/с |
| c) Скорость передачи данных по линии | __._ МБ/с |

РАЗДЕЛ 4: ОБЩАЯ УДОВЛЕТВОРЕННОСТЬ

В18 **В общем и целом, в какой степени Вас устраивают учебные помещения в Вашей школе?**

Не устраивают

устраивают

1

2

3

4

5

Методический документ ОЭСР: «Анкетные для проведения опросов в школах в целях оценки и улучшения среды обучения»

Объединение усилий для повышения качества образовательной среды

Организация физической среды обучения может оказывать благоприятное или неблагоприятное влияние на преподавательскую и учебную деятельность по формированию навыков 21 века. Для получения обязательного образования учащийся проводит в здании школы несколько тысяч часов. То же самое относится к учителям и руководителям школ, и все они также часто вынуждены приспосабливаться к существующей планировке школ, поскольку у них нет возможности активно участвовать в формировании архитектурно-проектных решений.

Разработанная ОЭСР методика анкетных опросов в школах для целей повышения качества среды обучения общими усилиями позволяет высказать свое мнение тем, кто ежедневно находятся в школьных зданиях. Этот уникальный инструмент ОЭСР включает три анкеты самооценки школ, предназначенных для учащихся, учителей и руководителей школ. Их можно использовать для сбора и триангуляции доказательных данных по фактическому использованию учебных помещений и территорий, а также для выяснения мнения учащихся, учителей и руководителей школ.

На уровне школы результаты анкетирования можно использовать для обоснования мер по обеспечению постоянного улучшения и рационального использования материально-технической базы или модернизации школ. Результаты анкетирования должны помочь лучше понять, как образовательная среда влияет на педагогическую деятельность, образовательные результаты и благополучие учащихся.

Пишите нам:

Directorate for Education and Skills - OECD
2, rue André Pascal - 75775 Paris Cedex 16 - FRANCE
edu.contact@oecd.org

Подключайтесь:

Educationtoday: www.oecd.org/edu/educationtoday
YouTube: www.youtube.com/EDUcontact
Twitter: twitter.com/OECD_Edu
Slideshare: www.slideshare.net/OECDEDU

Бесплатное предоставление докладов по вопросам образования и образовательной статистики:

- grpseducation.oecd.org дополнительная информация по вопросам образования
- www.oecd.org/education выбор документов и данных ОЭСР для бесплатного скачивания
- www.oecd.org/edu/workingpapers серия рабочих документов по вопросам образования

Webpage

www.oecd.org/education/innovation-education/centreforeffectivelearningenvironmentscele/